

La formación de valores en niños y adolescentes a través de un software educativo teniendo a Ernesto Guevara como paradigma

www.gestiopolis.com/.../formacion-de-valores-a-traves-de-s...

Autor: [Isabel Martínez Pérez](#)

[Ética empresarial](#)

05-2007

RESUMEN

Se ha podido constatar que la conducta de los jóvenes puede verse peligrosamente afectada por el debilitamiento de los valores morales; de ahí la necesidad de atender a la formación, fortalecimiento y desarrollo de los valores en las nuevas generaciones.

La formación de valores es una tarea pedagógica que debe asumir la familia, la escuela y otras instituciones socializadoras, entre ellas el Joven Club de Computación y Electrónica.

Una posible vía para la formación de valores es el conocimiento de la vida de personalidades históricas que pueden servir de paradigmas a seguir por los estudiantes.

Todos los héroes y mártires de la patria constituyen paradigmas para la formación de valores y todos han de tenerse en cuenta, pero por el significado que tienen para los cubanos, José Martí, Ernesto Guevara y Fidel Castro constituyen los principales paradigmas para la educación de las nuevas generaciones. El Ministerio de Educación en los últimos años ha venido insistiendo en la formación de valores, teniendo en cuenta a estas personalidades como paradigmas.

Los Joven Club están en condiciones de contribuir a la formación de valores, de ahí que a partir de las necesidades educativas, en el presente trabajo se plantea poner las Nuevas Tecnologías al servicio de la formación de valores.

Es propósito del presente trabajo mostrar que las Nuevas Tecnologías y en particular el software multimedia sobre el Che cuando era niño, pueden contribuir a la formación de valores en niños, adolescentes y jóvenes cubanos.

INTRODUCCIÓN

La formación de valores cobra una importancia capital en estos momentos, pues a escala mundial constituye una preocupación la pérdida de valores que se aprecia hoy en día en todas las naciones. Muchos investigadores [1] coinciden en que es imprescindible atender a la formación y fortalecimiento de los valores morales en el hombre, y especialmente en las jóvenes generaciones.

El conocimiento de la vida, obra y pensamiento del Che puede contribuir a la formación de valores en niños y adolescentes. Sus ansias de saber, su honradez, honestidad, sencillez, responsabilidad, laboriosidad, colectivismo, solidaridad, humanismo, patriotismo e internacionalismo, valores que lo caracterizaron toda su vida.

La globalización neoliberal y sus consecuencias para la humanidad y sus efectos económicos, y sociales, la agudización de los problemas globales, la crisis económica mundiales, han contribuido al deterioro y al cambio de los valores a escala mundial. Esta problemática afecta de manera especial a la niñez y a la juventud, reflejando a través de la pérdida de valores, los problemas sociales más acuciantes del mundo de hoy. Nuestro país sufre las consecuencias de los problemas antes mencionados, lo que se ha manifestado por el debilitamiento y pérdida de valores en algunos sectores sociales.

Un objetivo importante en la formación de las nuevas generaciones es lograr que el Che se convierta en un paradigma para ellas. El trabajo con las Nuevas Tecnologías y en particular la utilización de la multimedia educativa “Cuando el Che era Ernestito” puede contribuir a que los alumnos que asisten al Joven Club eleven sus conocimientos acerca del Che y que de esta forma se contribuya al desarrollo de los valores. Asumiendo que las Tecnologías de la Información y la Comunicación pueden contribuir a la formación de valores de niños y adolescentes, se pudiera utilizar un software multimedia sobre el Che cuando era niño, para a través del mismo y tomando al Che como paradigma, contribuir a la formación de valores en niños y jóvenes.

DESARROLLO

La necesidad e importancia de este trabajo radica en que responde a prioridades del ministerio de educación en nuestro país; es decir, a la formación de valores, al estudio de la vida y pensamiento del Che y a los esfuerzos que realiza la Unión de Jóvenes Comunistas y la Organización de Pioneros en esta dirección. En Cuba existen importantes trabajos sobre la teoría de los valores; pero aún son insuficientes los estudios que se plantean sobre el tratamiento pedagógico de este problema, específicamente con estrategias curriculares concretas.

Se han desarrollado y continúan desarrollándose trabajos de investigación sobre la problemática de los valores. La novedad del presente trabajo es que las Nuevas Tecnologías se aplican en función de la formación de valores.

La formación de valores con la utilización de las TIC puede ser efectiva si se considera que es necesario motivar al estudiante mediante contenidos atractivos y dosificados adecuadamente con la ayuda de la tecnología. En este caso el estudiante actuará como

“el aprendiz que aprende motivado” donde la computadora es una herramienta que motiva el aprendizaje, motivación un tanto especial, ya que los estudiantes disfrutan del contacto y la interacción con la computadora. La tecnología motiva a los estudiantes y aumenta el rendimiento en las aulas de clase.

Con el presente trabajo se toman en cuenta las funciones que desempeñan las computadoras:

La función tradicional de instrumento útil para que los alumnos adquieran un nivel mínimo de conocimientos informáticos.

La de apoyar y complementar contenidos de los programas de estudio.

La de medio de interacción entre profesores y alumnos, entre los mismos alumnos y entre los profesores.

Este trabajo puede contribuir a la formación de valores, porque la atención de los educandos es más alta [2] cuando pueden interactuar con la computadora que cuando reciben una clase tradicional. Mediante la utilización de la computadora, el estudiante aprende a investigar y a inferir por sus propios medios; se abre para él un amplio horizonte de posibilidades para practicar y aprender en forma agradable, motivadora y a la vez la computadora ayuda a crear situaciones de aprendizaje altamente significativas y valiosas para los estudiantes.

Un entorno de aprendizaje soportado en las Tecnologías de la información y las comunicaciones promueve el empleo de metodologías activas, aprovechando las facilidades de interacción y procesamiento de la información que proporcionan las computadoras; ofrece además amplias posibilidades para lograr una adecuada adaptación a los diversos estilos de aprendizaje y características personales de los alumnos, propiciando una mayor motivación a través del empleo de contenidos y escenarios didácticos adecuadamente contextualizados; promueve la autonomía e independencia del estudiante, a la par que reclama del mismo una mayor participación y responsabilidad consciente, con vista a lograr el aprendizaje requerido [3].

Las Tecnologías de la información y las comunicaciones tienen como misión brindar a los estudiantes los recursos necesarios para que dominen las herramientas de información. Paralelamente, el docente debe atraer la atención de los estudiantes sobre la naturaleza real de la utilización de los instrumentos de producción educativa que tienen como propósito complementar las relaciones sociales, intelectuales. Estas tecnologías están permitiendo tanto a educandos como a educadores nuevas formas de visión y pensamiento global, de localizar la información no como es costumbre en los libros, sino favoreciendo la agilidad mental y la creatividad del estudiante. La utilización de las TIC para la formación de valores teniendo al Che como paradigma reclama del profesor que asuma el rol de facilitador en el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo que los alumnos aborden la adquisición de conocimientos sobre la vida y obra del Che de forma independiente, creativa.

Con la utilización del software multimedia educativo “Cuando el Che era Ernestito” se pretende atender las dificultades que se vienen manifestando en las escuelas, relacionadas con la formación de valores morales tanto en niños como adolescentes. Como respuesta a dichas manifestaciones negativas se inició una investigación con el propósito de apoyar al proceso de formación de valores que lleva a cabo el Ministerio

de Educación en todos sus centros, por medio de la aplicación de las nuevas tecnologías en forma novedosa y atrayente para los estudiantes.

La investigación se ha llevado a cabo desde el año 2005 y se ha aplicado en la Escuela Primaria "Mártires del 9 de Abril" y el Joven Club de Computación del municipio Sagua la Grande. Participan en la investigación las Licenciadas Marlenis Yera Chaviano (como experta en contenido y especialista en Didáctica de la enseñanza primaria) y Lic. Isabel Martínez Pérez (Instructora del Joven Club de Computación y Electrónica) [4].

Con el software multimedia en función de la formación de valores no solo se enseña a los alumnos aspectos de la vida del Che, sino que se propicia el aprendizaje significativo y por descubrimiento, al proporcionar al alumno situaciones didácticas que potencian su iniciativa y creatividad.

La utilización del software educativo "Cuando el Che era Ernestito", se fundamenta por su carácter educativo, instructivo y formativo. Es una aplicación que permite tanto al estudiante como al docente ponerse en contacto con las Nuevas Tecnologías para la Educación, lo cual promueve autonomía en el estudiante, le permite ser protagonista de su aprendizaje y estimular su creatividad. Puede ser útil para el aprendizaje de los niños y jóvenes acerca de la infancia y juventud del Che, pues ellos pueden conocer cómo los padres y en general toda la familia del Che contribuyó a su formación; conocer cómo se fue templando su carácter y temperamento hasta convertirse en un joven con muchas virtudes y valores positivos, que hicieron de Ernestito ese gran hombre que conocimos y admiramos los cubanos y el mundo en general, un ejemplo que los pioneros deben asumir para ser dignos herederos de nuestras tradiciones de lucha y dignidad y hacer realidad su lema pioneril.

El software puede ser utilizado en el proceso docente educativo en las clases de Lengua Española, donde se trabaja la figura del Che desde la propia clase. Con la utilización del software el estudiante puede descubrir e interiorizar los valores que luego se irán trabajando en el grupo de estudio, valores que se ponen de manifiesto durante la ejecución del software y se someterán a análisis y discusión con los estudiantes bajo la guía y orientación del profesor, quien conoce el objetivo propuesto para la actividad.

El maestro debe dirigir este proceso de análisis en el grupo y llamar la atención de los estudiantes sobre aquellos valores positivos de Ernestito que el Ministerio de educación desea formar en los estudiantes, como por ejemplo: sus ansias de saber a pesar de los problemas de salud que lo aquejaban y que apenas podía asistir a la escuela, su honestidad en el estudio, la sencillez con que se relacionaba con los niños, siempre prefiriendo a los más pobres y necesitados, su responsabilidad ante cualquier tarea que se le asignaba en la escuela y en el juego con sus amiguitos, la caballerosidad en los juegos con las niñas, la laboriosidad que se ponía de manifiesto ante cualquier responsabilidad que se le asignaba en su casa, en la escuela, en la finca de su abuela, el colectivismo y la solidaridad manifestada por el niño durante la Guerra Civil española, su humanismo al decidirse por la profesión de médico para poder aliviar el dolor del prójimo, siempre muy solidario con sus amigos y siempre dispuesto a compartir todo cuanto tenía, incluso los alimentos con los otros etc.

El software puede ser de utilidad en las clases de Lengua Española e Historia, donde a través de la propia clase se pueden formar valores en los niños, aprovechando el

potencial educativo de la infancia del Comandante Guevara, así como su adolescencia, juventud y las cartas del Che a sus padres e hijos.

El estudiante estará en condiciones de formar sus valores en la medida en que deje de ser un ente reproductivo, que repite mecánicamente la información que recibe y se convierta en un sujeto que procesa información y construye conocimientos a partir de sus intereses y conocimientos previos, sobre la base de un proceso profundo de reflexión, en el que toma partido y elabora puntos de vista y criterios.

Por otra parte el desarrollo del estudiante como sujeto de aprendizaje y su educación en valores es posible en la medida que el docente diseñe situaciones de aprendizaje que propicien que el estudiante asuma en su actuación una posición activa, reflexiva, flexible, perseverante. Por ello es importante el carácter orientador del docente en la formación de los valores. La utilización de métodos participativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje propicia la formación y desarrollo de la flexibilidad, la disposición activa, la reflexión personalizada, la perseverancia y la perspectiva mediata en la expresión de los valores, como parte de la regulación de la conducta del estudiante.

Sólo creando espacios de reflexión en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los que el estudiante aprenda a valorar, a argumentar sus puntos de vista, a defenderlos ante los que se oponen a ellos, espacios en los que el estudiante tenga libertad para expresar sus criterios, para discrepar, para plantear iniciativas, para escuchar y comprender a los demás, para enfrentarse a problemas con seguridad e independencia, para esforzarse por lograr sus propósitos, espacios en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los que sean los docentes guías de sus estudiantes, modelos de profesionales, ejemplos a imitar, sólo en estas condiciones se estará contribuyendo a la educación en valores del estudiante [5].

La Educación en valores y el currículo

Los valores son una expresión de la sociedad en la que fueron creados y ésta refleja sus aspiraciones y propósitos en la política educacional que se traza, definiendo así qué tipo de persona se requiere formar para que responda a sus metas e intereses.

Para que los alumnos sean capaces de actuar de acuerdo con los valores que sustenta la sociedad en que viven, es necesario organizar el proceso de enseñanza de manera tal, que los educandos participen conscientemente en la actividad como sujetos de aprendizaje, formación y desarrollo, que tengan la oportunidad de comunicarse con sus compañeros, que trabajen juntos, se propongan metas comunes y las alcancen en correspondencia con su edad y sus posibilidades particulares [6].

Cada individuo aprende a dirigir su conducta como resultado de su participación activa y consciente en diferentes situaciones educativas. Las mismas permiten al educador poder orientar el proceso de formación de la personalidad; de lo contrario se deja a que la misma se forme espontáneamente, quedando el educando a merced de múltiples influencias contradictorias que por el método de ensayo y error, lo llevan a desarrollar actitudes, conductas y valores muchas veces opuestos a los que se desea obtener.

Toda sociedad tiene como objetivo esencial formar y preparar a cada persona para su plena incorporación a la vida social y cumplir cabalmente su función y tareas en beneficio de ella.

La formación de valores en una sociedad responde a los intereses de la clase que posee el poder político y está dirigida a perpetuar el sistema social imperante.

Existe una estrecha relación entre ideología y currículo. El currículo según Kemmis [7] está formado y modelado ideológicamente. La ideología imperante y su sistema de valores determinan el contenido del currículo. En el sistema educacional cubano el currículo se centra en la formación de valores. Los estudiantes se forman en correspondencia con los valores de la Revolución y el Socialismo, que constituyen el fundamento del proyecto social cubano, que sitúa al hombre y al mejoramiento humano en el centro de los esfuerzos de la sociedad. La educación en valores en Cuba, tiene en José Martí, Ernesto Guevara y Fidel Castro sus paradigmas principales.

Según la Dra. Magalys Ruiz Iglesias [8], existen diferentes puntos de vista en los que se centra la selección del contenido en las concepciones curriculares de diferentes países y con diferentes políticas educativas. Esos puntos de vista son:

- Centrado en la formación de valores (políticos, económicos, éticos, etc).
- Centrados en el conocimiento (utilitario, pragmático, tecnológico).
- Centrado en el desarrollo intelectual que propician las ciencias.

La selección curricular cubana se centra en la formación de valores, tal como se recoge en la política del Partido Comunista de Cuba con relación a la educación y como enfatiza el Comandante en Jefe cuando dice: "Para nosotros es decisiva la educación y no solo la instrucción general, inculcar cada vez conocimientos mas profundos y amplios a nuestro pueblo, con la formación de valores en la conciencia de los niños y los jóvenes desde las edades mas tempranas, y eso hoy es más necesario que nunca." [9]

En estas condiciones la escuela ha de profundizar en la formación y fortalecimiento de los valores de la Revolución y el socialismo en los estudiantes. Los resultados de las encuestas aplicadas a alumnos y profesores demuestran que no se alcanza el nivel deseado en la formación de valores, en niños y adolescentes.

Una de las vías para contribuir a la formación de valores es la profundización que se haga en la vida y el pensamiento del Che. Esto se refleja en el lema de la Organización de Pioneros, "Pioneros por el Comunismo: ¡seremos como el Che!". Esta organización aspira a que las nuevas generaciones sean como el Che. Por otra parte el Ministerio de Educación, ha orientado a todas las enseñanzas un Programa Guevariano para promover el conocimiento de la vida y la obra del Che porque se considera deficiente el conocimiento que tienen los alumnos y docentes sobre el particular.

Necesidades de aprendizaje vinculadas a los valores

Algunas necesidades de aprendizaje de los niños y adolescentes que visitan el Joven Club y que participan en cursos o círculos de interés son las siguientes:

Carencias en la formación de valores de niños y adolescentes.

Pobre conocimiento por parte de los alumnos acerca de la vida y el pensamiento del Che.

Los diferentes puntos de vista acerca de la educación en valores están relacionados a interrogantes como: ¿qué son los valores?, ¿qué es la valoración?, ¿qué relación existe entre la educación en valores y el proyecto educativo?, ¿es tarea de la escuela formar valores?, ¿cómo puede la escuela medir la formación y el desarrollo de valores? Estas preguntas si bien no agotan las inquietudes y preocupaciones existentes, al menos introducen el análisis de los valores en la formación docente de niños y jóvenes.

El fenómeno de cómo desarrollar y formar valores es un proceso de enculturación (Aguirre, 1995; 498) [10], que dura toda la vida, en el que inciden los cambios sociales que se producen y que provocan transformaciones en las interrelaciones humanas, en las percepciones, y en las condiciones materiales y naturales de vida; es decir, en la calidad y sentido de la vida. Los valores son razones y afectos de la propia vida humana, la que no se aísla de la relación de lo material y lo espiritual y, entre lo social y lo individual. Integrar los valores al aprendizaje de manera intencionada y consciente significa no sólo pensar en el contenido como conocimientos y habilidades, sino en la relación que ellos poseen con los valores.

El conocimiento posee un contenido valorativo y el valor un significado en la realidad, el que debe saberse interpretar y comprender adecuadamente a través de la cultura y por lo tanto del conocimiento científico y cotidiano; en ese sentido el valor también es conocimiento, pero es algo más, es sentimiento y afectividad en el individuo. Así el aprendizaje de un conocimiento matemático, físico o profesional debe ser tratado en todas sus dimensiones: histórica, política, moral, etc., es decir subrayando la intencionalidad hacia la sociedad, donde se exprese la relación ciencia, tecnología, sociedad, y estén presentes los análisis cualitativos, los enfoques de procesos y la motivación. Del mismo modo que es posible tratar un valor desde el contenido, también lo es desde el saber hacer de éste (la habilidad y la capacidad). Visto así, el proceso de enseñanza-aprendizaje adquiere un nuevo contenido por su carácter integral [11].

Las nuevas tecnologías en la educación

La construcción de una sociedad más avanzada implica que permanentemente se exija del individuo nuevos y mas específicos conocimientos y habilidades para que pueda hacer uso de las posibilidades que se le ofrecen [12]

La importancia de la ciencia y la tecnología en la educación general es algo comúnmente aceptado. En la medida en que la innovación en esos campos es un factor esencial en el desarrollo económico y social, los sistemas educativos han de promover una adecuada formación científico-técnica de los niños y jóvenes como prioridad en el diseño de los currículos escolares. Sin individuos bien formados que protagonicen los desafíos de la innovación tecnológica y sin una ciudadanía culta e interesada por esos temas, no será posible que los países puedan afrontar con éxito los desafíos de la emergente sociedad del conocimiento.

El impacto social de las Tecnologías de la información y las comunicaciones toca muy de cerca a las escuelas cubanas, propiciando modificaciones en las formas tradicionales

de enseñar y aprender. Si nos atenemos al hecho evidente de que el avance incesante de la tecnología no parece tener freno, el reto de los centros educacionales radica en prepararse como institución y preparar a su vez a sus educandos a adaptarse a los cambios de manera rápida y efectiva, con un mínimo gasto de recursos humanos y materiales. Entre las claves fundamentales para el éxito están:

Lograr que el aprendizaje se convierta en un proceso natural y permanente para estudiantes y docentes.

Aprender a usar las nuevas tecnologías y usar las nuevas tecnologías para aprender.

Es tarea de los educadores utilizar las Tecnologías de la Información y las comunicaciones como medios para propiciar la formación general y la preparación para la vida futura de sus estudiantes, contribuyendo al mejoramiento, en el sentido más amplio, de su calidad de vida.

La introducción y utilización efectiva de las computadoras con fines docentes es un fenómeno complejo, con amplias perspectivas y cuyos resultados serán cada vez más favorables a largo plazo.

El papel principal que se le asigna a la computadora en la educación no radica en las características particulares del sistema de transmisión e interacción, sino en los sistemas de símbolos que se pueden manejar con ella.

La computadora debe ayudar al estudiante a trabajar con su mente, no simplemente a responder de forma automática. Además, debe quedar claro que ningún medio puede hacerlo todo, particularmente en situaciones educativas.

Se denomina software educativo a aquel diseñado intencionalmente con propósitos educativos, lo cual implica que de alguna manera, parte del contenido objeto del aprendizaje que se pretende lograr estará integrado o sustentado, implícita o explícitamente, en el software.

Para lograr efectividad en el aprovechamiento de las computadoras en el proceso docente, se hace necesario dotarlas de un software educativo de calidad, lo que debe medirse en términos del conocimiento que sean capaces de representar y transmitir al educando para que éste pueda apropiarse del mismo. El proceso de creación de contenidos educativos de calidad es una labor ardua, que requiere de la actuación de grupos interdisciplinarios.

Esto es posible si el producto es independiente de la tecnología empleada para su construcción y puede interoperar, servir de componente para otro producto (agregación) o ser derivado en un nuevo objeto de características más específicas (herencia) [13].

La literatura derivada de investigaciones educativas indica que el uso de los sistemas de presentación multimedia interactivos a nivel de los escenarios educativos mejora considerablemente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es importante que el profesorado cuente con medios de enseñanza apropiados, que respondan a las necesidades reales de sus educandos; aun más cuando se utiliza la computadora con todas las facilidades de la multimedia. Es por ello conveniente utilizar

un lenguaje de autor para crear una aplicación que resulte fácil de manejar por el estudiante y le ofrezca un entorno agradable, de fácil navegación y que incluya imágenes, sonidos, video, textos que llamen la atención del educando y le faciliten apropiarse del conocimiento. Se debe determinar la existencia de un problema educativo a resolver y asegurarse de que la computadora efectivamente posee las ventajas cualitativas sobre otros medios educativos para resolver el mismo.

La clasificación del software educativo ha estado siempre presente en el ya largo camino recorrido hacia la utilización de las computadoras con fines docentes. Partiendo de lo planteado por Vaquero [14] es posible establecer una relación entre los diferentes tipos de software educativo y los modos de aprendizaje: es así como los hipertextos e hipermedios se relacionan con el paradigma constructivista.

La utilización de hipertextos o hipermedios permite que, para alcanzar los objetivos pedagógicos deseados, la información se organice de manera no lineal. Esto facilita que el usuario pueda consultarla en la medida de sus necesidades y teniendo en cuenta su experiencia previa en el tema, para construir así el nuevo conocimiento [14].

La hipermedia es una categoría de software educativo con gran auge en los últimos años. Un hipertexto se puede representar como un grafo, entre cuyos nodos se establecen vínculos que permiten la organización no lineal de la información. En una estructura hipermedia los nodos pueden contener información expresada en diferentes formatos (texto, gráfico, sonido, animación, video) y además pueden combinarse nodos pasivos y activos. Estos últimos pueden incluir módulos ejecutables que se activan en tiempo real.

Un software hipermedia puede servir de apoyo a la enseñanza si se incluyen recursos de ayuda a la navegación, que suministren orientaciones adecuadas. Un sistema hipermedia es una estructura similar a la del hipertexto, donde la información contenida en los nodos es multimedia (textos, imágenes, secuencias de animaciones, sonidos, vídeo). En síntesis: Hipermedia = estructura hipertexto + información multimedia.

Los sistemas hipermedia son en la actualidad muy utilizados en el proceso de presentación y procesamiento de la información. Su presencia en el mundo educativo es cada vez más amplia.

Los fundamentos psicopedagógicos de la hipermedia educativa pueden relacionarse tanto con la teoría del conductismo como con la del constructivismo, en dependencia del grado de iniciativa que esté a disposición del estudiante, ya sea para la utilización o para la elaboración de software educativo hipermedia

Por todo lo antes expuesto, se propone la utilización del software educativo “Cuando el Che era Ernestito” como propuesta metodológica para la formación de valores y el conocimiento de la infancia del Che.

El presente trabajo constituye una propuesta metodológica para la formación de valores en los estudiantes de la enseñanza primaria y secundaria básica, a partir del conocimiento de la vida de Ernesto Guevara mediante la utilización de una aplicación multimedia educativa.

Las Tecnologías de la información y el conocimiento están revolucionando los procesos de enseñanza-aprendizaje, ofreciendo a los alumnos, a los docentes y a los centros

nuevas herramientas y posibilidades de trabajo en el aula con la multimedia educativa. El presente trabajo se pretende atender a las necesidades educativas de los estudiantes mediante el uso de la tecnología multimedia.

Por estas razones se propone la introducción del software educativo multimedia "Cuando el Che era Ernestito", teniendo en cuenta las posibilidades de este medio de enseñanza para la formación de valores en los estudiantes, así como las posibilidades que ofrece para el estudio de la Historia y el trabajo con la asignatura de Lengua Española, en la preparación de actividades políticas, de material de apoyo al trabajo político-ideológico desde la propia clase y también puede servir como material de consulta para los maestros y profesores de ambas enseñanzas.

Al finalizar la ejecución del software, el estudiante puede realizar un debate con sus compañeros y con el docente, en el cual se puede arribar a conclusiones tanto desde el punto de vista histórico como de los valores que se han apreciado en el caso del Che, para que bajo la guía del maestro o profesor, el estudiante interiorice cada aspecto debatido y se apropie de ellos de forma conciente. Este método estimula el aprendizaje y aumenta el interés de los educandos hacia el conocimiento que van a adquirir.

Se pretende identificar la necesidad existente en dichos estudiantes y validar la propuesta de solución con la utilización de las TIC como herramientas educativas, teniendo en cuenta las ventajas que estas tecnologías pueden aportar a la docencia.

CONCLUSIONES

Los valores existen en el marco de una totalidad social, donde coexisten actitudes que reflejan los intereses de las diferentes clases sociales. Los valores dominantes, son los que reflejan los intereses de las clases dominantes. Actualmente la estructura curricular cubana centra la selección del contenido de la educación en la formación de valores.

La influencia de diversos factores internacionales, la política de bloqueo de los EEUU, las medidas que el Gobierno Revolucionario de Cuba se vio obligado a tomar para salir de la crisis, determinaron el debilitamiento de los valores de la Revolución y el Socialismo en determinados sectores sociales. Esta problemática social se refleja en los alumnos en los que el desarrollo de los valores no alcanza el nivel deseado.

Si se estructura adecuadamente un sistema de acciones a partir de un software educativo dirigido a profundizar los conocimientos de los alumnos sobre la vida y obra del Che, a partir del cual se promuevan los valores que lo caracterizaron, se puede contribuir a la formación y fortalecimiento de los valores en niños y adolescentes.

Este proyecto pretende lograr que en los centros donde se evidencian carencias en los valores morales, puedan incorporar los mismos de forma sólida y permanente con el apoyo de las Tecnologías de la Información y el conocimiento y más específicamente con la utilización del software educativo "Cuando el Che era Ernestito", y que a su vez los educandos ganen en conocimientos, desarrollen su creatividad e independencia, así como la seguridad en sí mismos, que se motiven al máximo con el uso de las computadoras, desarrollen su interés por continuar profundizando en sus conocimientos y por la investigación como fuente de los mismos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- [1] Gelavert Jardines. J (1997): Metodología para la educación en valores a través del epistolario martiano. Consultado en el sitio www.monografias.com
- [2] Pere Marquès. G, (2005): Impacto de las TIC en educación: funciones y limitaciones. [3] Valdés Pardo, V. G. (2002): Consideraciones sobre las características deseables en los sistemas educacionales soportados en tecnologías de la información y la comunicación. Memorias del evento Teleduc´02, La Habana.
- [4] Yera Chaviano. M, Martínez Pérez. I. (2005): "Cuando el Che era Ernestito". Aplicación software educativo desarrollada en el Joven Club de Computación Sagua 3. Ponencia presentada al evento científico Infoclub (Informática para jóvenes).
- [5] González Maura. V. (2000): La educación de valores en el currículum universitario. Un enfoque psicopedagógico para su estudio. Consultado en el sitio <http://scielo.sld.cu>
- [6] Báxter Pérez C. E (2003)¿ Cuándo y Cómo Educar en Valores? Consultado en el sitio <http://cepes.uh.cu/bibliomaestria/metodologiadelainvestigacion/Elprocesodeinvestigacion.doc>
- [7] Kemmis, S. (1998): El Currículum más allá de la teoría de la reproducción. Ediciones Maratos, S.L, Madrid.
- [8] Ruiz Iglesias, M. (2000).El enfoque integral del Currículum para la formación de profesionales competentes. Editorial Imprenta, Instituto Politécnico Nacional, México DF.
- [9] Castro, Fidel (1997) Discurso pronunciado en el acto de inicio del curso escolar Consultado en el sitio <http://www.cuba.cu/gobierno/>
- [10] Aguirre (1995). La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional. Consultado en el sitio <http://www.campus-oei.org>
- [11] Arana Ercilla. M, Batista Tejeda. N. (2000). La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional. Consultado en el sitio <http://www.campus-oei.org>
- [12] Perdomo. J.L. (2005) Cuba apoya una sociedad de la información justa Consultado en el sitio <http://www.prensalatina.com.mx>
- [13] Loyarte H. C, Caballero. R. M, Paredes. V. (2005) Objetos de aprendizaje reutilizables y aprendizaje centrado en el alumno: bases para nuevos modelos educativos en contextos universitarios.
- [14] Vaquero, A. (1997) La tecnología en la educación. TIC para la enseñanza, la formación y el aprendizaje, Consultado en el sitio <http://www.insted.rimed.cu>.

BIBLIOGRAFÍA

- Fabelo Corso J. R. (2003): Los valores y sus desafíos actuales. Editorial José Martí, Ciudad de la Habana.
- Kemmis, S. (1998): El Currículum más allá de la teoría de la reproducción. Ediciones Maratos, S.L, Madrid.
- Ruiz Iglesias, M. (2000): El enfoque integral del Currículum para la formación de profesionales competentes. Editorial Imprenta, Instituto Politécnico Nacional, México DF.

Es graduada de Lic. en Educación en la especialidad de Matemática en el Instituto Superior Pedagógico Félix Varela de las Villas, en la ciudad de Santa Clara, en el año 1978. Durante 18 años se desempeñó como profesora de Matemática del Instituto Preuniversitario de la ciudad de Sagua la Grande y más pasa a impartir las asignaturas de computación en un Instituto Politécnico de la misma ciudad hasta que en el año 2001 se incorpora al colectivo de trabajadores del Joven Club Sagua 3 y más tarde pasa al colectivo de trabajadores del Joven Club Sagua 2 por motivos de trabajo, donde imparte cursos de computación de diversas materias a estudiantes diversos personas de diferentes edades y centros de procedencias dentro de los que se encuentran niños, adolescentes, jóvenes y adultos, ha cursado postgrados en el Instituto Superior Pedagógico Félix Varela en diferentes materias y un diplomado de Ofimática en la Universidad Central Martha Abreu de la provincia de las Villas, se encuentra cursando la maestría en Nuevas Tecnologías para la Educación en la misma universidad.