

LA ENSEÑANZA PROBLÉMICA Y SUS POTENCIALIDADES DIDÁCTICAS

AMAUROS LAURENCIO LEYVA
DANIEL FOLGUEIRA ROQUE
CARLOS CÓRDOVA MARTÍNEZ

RESUMEN

La enseñanza problémica constituye una variante sugerente para la concepción y organización del proceso de enseñanza-aprendizaje, tendiente a la introducción didáctica de la investigación científica, a partir del planteamiento de problemas gnoseológicos y su resolución conjunta con los educandos intervinientes en el proceso. Ésta, por su trascendencia y rigor formativo, merece estudio y tratamiento; la investigación científica y su proyección metodológica ofrecen oportunidades educativas de incuestionable valor didáctico. Por esta razón, en el presente trabajo recurrimos al estudio de sus principales postulados, en virtud de la concreción didáctica de la investigación para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. Aunque la orientación didáctica de la investigación no es una cuestión nueva en la enseñanza, resulta pertinente señalar que su implementación con fines didácticos, permite una mayor aproximación de los sujetos en formación a la metodología científica e investigativa, que la que generalmente se logra con la enseñanza tradicional.

ABSTRACT

Problematic instruction is a suggestive alternative for the conception and organization of the teaching-learning process with a view to the didactic introduction of scientific research starting from the assumption of gnoseological problems and their joint resolution with the students involved in the process. Given its significance and formative rigor, deserves study and treatment; scientific research and its methodological projection provides unmistakably didactic educative opportunities. For this reason, in the present paper we proceed to study its fundamental postulates or hypotheses by virtue of the didactic definition of research for the streamlining of the teaching-learning process. Albeit the didactic orientation of scientific research is not new in teaching, it is relevant to note that its implementation for didactic purposes provides for a further approximation of the subjects in the formation process to the scientific and investigative methodology, which is usually brought about through traditional instruction.

La Enseñanza Problemática

La enseñanza problemática puede asumirse como una concepción didáctica orientada al desarrollo del proceso de enseñanza y el aprendizaje, a partir de la modelación y formación del pensamiento con un acentuado carácter de búsqueda investigativa. Es un sistema basado en las regularidades de la asimilación creadora del conocimiento y una forma de la actividad formativa que integra métodos de enseñanza y aprendizaje, caracterizados por la posesión de los rasgos básicos de la búsqueda científica.

La enseñanza problemática constituye una variante peculiar del proceso de enseñanza-aprendizaje, tendiente a la imitación consecuyente de la investigación científica, a partir del planteamiento de problemas gnoseológicos y su resolución conjunta con los educandos intervinientes en el proceso. Ésta, por su trascendencia y rigor formativo, merece estudio y tratamiento; la investigación científica y su proyección metodológica ofrecen oportunidades educativas de incuestionable valor didáctico. La ejecución de trabajos investigativos no es una cuestión nueva en la enseñanza; pero sí resulta pertinente señalar que su implementación con fines didácticos, permite una mayor aproximación de los sujetos en formación a la metodología científica e investigativa, que la que generalmente se logra en la enseñanza tradicional.

Los autores que abordan el tema difieren en torno a la consideración de la investigación como una forma de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta contradicción se elimina, si se toma en cuenta la extensión de las posibilidades didácticas que la misma brinda en los diferentes ámbitos de materialización de este proceso, cuestión que amplía su espectro formativo y las potencialidades didácticas del fenómeno.

En el plano docente esta variante permite la utilización de los métodos de la investigación en el contexto didáctico de las asignaturas. De esta manera el alumno cuenta con recursos técnicos y procedimentales para descubrir, bajo la guía del docente, los nexos causales y dialécticos existentes entre los tópicos y materias abordados y tratados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Logra ser capaz de describir, caracterizar, demostrar y valorar cuestiones relacionadas con determinados objetos de estudio de la investigación.

La asunción de esta alternativa da la posibilidad, al maestro, de brindar una información general orientadora sobre la labor a realizar por los estudiantes, al tener en cuenta los objetivos y las condiciones para su materialización práctica. Esta cuestión concede al alumno una operatividad investigativa tal, que le permite la ejecución personal de la investigación y la obtención de resultados incidentes en su amplitud cosmovisiva y gnoseológica.

La concreción educativa de esta variante, da una dimensión más amplia al trabajo investigativo escolar. El mismo no tiene que limitarse a la búsqueda de fuentes

bibliográficas, sino que puede apoyarse en otras fuentes que, al ampliar las posibilidades de obtención del conocimiento, permiten que los alumnos experimenten un desarrollo considerable en el ámbito cultural y científico.

La enseñanza problémica favorece la utilización de diversos métodos investigativos, cuestión que la acerca, por su forma, a la investigación científica. Permite la introducción en la enseñanza, de algunos elementos de la búsqueda científica, aspecto

que eleva su efectividad hacia el logro de la independencia cognoscitiva de los alumnos, sustentada en la posesión de competencias internalizadas en torno a la investigación y su pluralidad metódica, en función del incremento de sus conocimientos acerca del objeto de estudio; aspecto que puede conllevar, incluso, al logro de aportes científicos.

La proyección didáctica de la investigación defendida por la enseñanza problémica, no debe confundirse con la investigación científica pura, pues esta última posee un mayor grado de complejidad y requiere de una mayor precisión en el plano metodológico-investigativo. Claro está, en sus objetivos ambas persiguen la obtención de un nuevo conocimiento, con la diferencia de que la primera busca lo nuevo para el alumno y la segunda se dirige a la búsqueda de lo nuevo para la sociedad y las ciencias.

En ambos casos, la problemática que se estudia emerge de una contradicción entre los conocimientos previos y la necesidad de nuevos conocimientos, sin embargo, la investigación científica evidencia la contradicción en términos de una mayor objetividad, donde lo nuevo que se aporta denota una significación global en el plano social, a diferencia de la investigación con fines docentes cuyo ejercicio parte de la contradicción entre los viejos conocimientos, habilidades y convicciones de los estudiantes, y los nuevos requerimientos planteados por el proceso de enseñanza-aprendizaje, en correspondencia con las necesidades intelectuales de los estudiantes.

Principales categorías de esta propuesta

Dentro del aparato categorial manejado por la enseñanza problémica, es válido destacar las siguientes categorías:

- **Situación problémica:** Es aquella en la que se produce un estado psicológico entre el docente y los educandos, caracterizado por la contradicción presente entre lo que el alumno sabe y aquello que desconoce y que necesariamente requiere dominar para dar solución a los problemas derivados de esta situación.
- **Problema:** Situación a la que se precisa dar solución durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Carencia, déficit o dificultad para el estudiante; no para el

Dr. Amauris Laurencio Leyva
Universidad de La Habana
amalaur@cepes.uh.cu
M. Sc. Daniel Folgueira Roque
Universidad de La Habana
folgue@cepes.uh.cu
Dr. Carlos Córdova Martínez
Universidad de Holguín
ccordova@uho.edu.cu

profesor, quien amerita de un dominio exhaustivo de los tópicos desconocidos por parte de los educandos, de modo tal que con su orientación y dirección los mismos puedan ser solucionados y dominados efectivamente.

- Tareas y preguntas problémicas: Conjunto de actividades que estimulan el desarrollo de la investigación por parte de los estudiantes, quienes tras la ejecución de las mismas alcanzarán niveles superiores de conocimientos y se reducirán de este modo, los problemas que al respecto se presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Problémico: Se refiere a la pluralidad de contradicciones que se manifiestan en el pensamiento de los estudiantes y, en sentido general, en el proceso de su formación.

Son éstas, en síntesis, las principales categorías que se relacionan y manejan teórica y metodológicamente en esta concepción didáctica.

En torno a la metodología de la enseñanza problémica

En cuanto a las vías que se utilizan para la materialización de la enseñanza problémica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es necesario comprender que la misma requiere de la precisión de los objetivos que se persiguen con la proyección didáctica de la investigación, lo que implica la utilización de los métodos y medios esenciales para su realización. Las fuentes que se emplean son todas aquellas accesibles, referidas al tema de investigación. El sujeto ejecutante de la misma es el estudiante bajo la orientación del docente, proceso dirigido a la obtención de resultados hasta ese momento desconocidos en el ámbito escolar.

La literatura especializada, que aborda directamente las cuestiones relacionadas con este tema advierte la necesidad de privilegiar el trabajo docente investigativo con los materiales didácticos, en correspondencia con su esencia, funcionalidad y las ventajas que ofrece en este sentido. La materialización de esta propuesta requiere la aplicación de los siguientes pasos:

- Proceder a la exposición problémica, orientada a mostrar al estudiante la movilidad interna del pensamiento en su tránsito hacia la verdad; así como demostrar procedimentalmente la operacionalidad del razonamiento en la búsqueda de la solución del problema docente.
- Ofrecer una explicación de los procedimientos de la actividad docente, en su vinculación con los métodos de la investigación científica.
- Contribuir a la formación de habilidades intelectuales y docentes para la dirección y ejecución del trabajo independiente, con una elevación gradual, paulatina y lógica del grado de complejidad de las tareas asignadas.

En lo concerniente a los métodos recomendados por esta concepción didáctica se destacan los que a continuación resumimos:

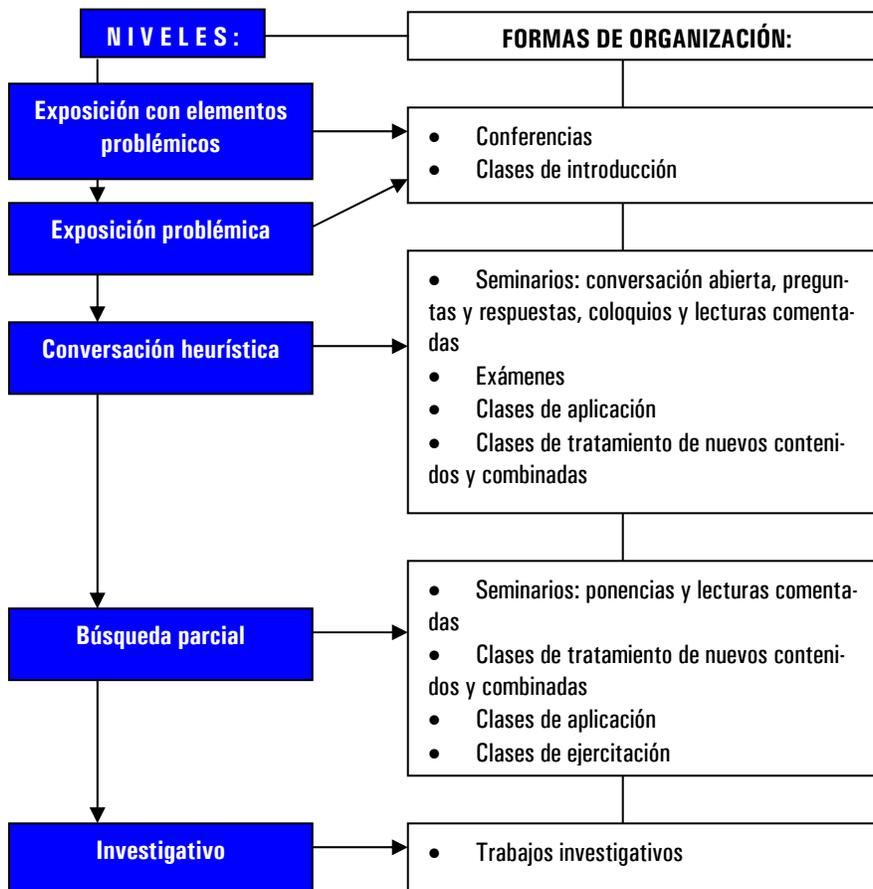
- Exposición problémica: Consistente en que el docente plantea problemas y les da solución durante el desarrollo de la actividad, donde no solo los estudiantes aprenderán el contenido científico; sino también, la forma de cómo obtenerlo.
- Método Investigativo: En éste el docente solamente ofrece las orientaciones precisas a los educandos para el desarrollo de la investigación y el alumno procede a la ejecución de la misma y, por medio de ella, obtiene el conocimiento requerido.

En cuanto al desarrollo de la enseñanza problémica es menester señalar que ésta atraviesa por una serie de niveles que se concretan en formas determinadas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje, las cuales pueden apreciarse en su integralidad en el esquema anexo.

BIBLIOGRAFÍA

- Lagos Figueroa, Jaime Arturo e Ignacio Daniel Revelo Vivas: La enseñanza problémica como herramienta de apoyo al pensamiento crítico y creativo en el aula. Monografías.com, 2003.
- Riverón Portela, Otoniel y otros: Fundamentación psicológica de la enseñanza basada en problemas. Contexto educativo y Nueva Alejandría Internet, 2000.

Anexo: Organización del proceso de enseñanza-aprendizaje



Fuente: Autores

Copyright of Revista Cubana de Educacion Superior is the property of Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educacion Superior Universidad de La Habana and its content may not be copied or emailed to multiple sites or posted to a listserv without the copyright holder's express written permission. However, users may print, download, or email articles for individual use.