

ENSAYOS

LA EDUCACIÓN CON PERSONAS MAYORES EN UNA SOCIEDAD QUE ENVEJECE

Education for the elderly in an aging society

Nelson Roberto García Araneda

Departamento de Ciencias Sociales, Facultad de Educación y Humanidades, Universidad del Bío-Bío, Chillán, Chile.
ngarcia@ubiobio.cl

Resumen

La educación tradicional, sin lugar a dudas, está en deuda con las personas mayores y estos se rebelan también aquí, dejando atrás el concepto de “pasivos”, al buscar y propiciar nuevas formas de enseñanza, las que se inscriben como educación para la actividad, educación a lo largo de la vida; nuevas estructuras en las que cuentan los espacios donde crecer, crear y recrear, comunicarse, transmitir sus experiencias, continuar con la formación personal, aprendiendo y enseñando. La sociedad, históricamente, ha sido receptiva para asumir la educación, formación y guía de los niños y jóvenes; pero no así de las personas mayores, pues todavía prevalecen representaciones sociales, estereotipos y numerosos prejuicios negativos acerca de la vejez. Los establecimientos educativos, igualmente deberán irse adaptando a los requerimientos y necesidades de las personas mayores. Los centros educativos deberán, sin lugar a dudas convertirse en unidades de educación continua o educación permanente.

PALABRAS CLAVE: Envejecimiento, educación permanente, gerontagogia, pedagogía gerontologica, intergeneracionalidad.

Abstract

Traditional education is undoubtedly in debt with the elderly who nowadays are willing to go beyond a passive role, in order to look for new learning experiences, which can be defined education for activity or 'lifelong learning'. This is a new structure which provides spaces where old people may grow, create, entertain, communicate, transmit experiences, continue their personal growth, learning and teaching. Historically, society has been quite receptive to take on education, formation and guidance for children and youngsters, but not so for elderly people, since there remain social representations, stereotypes and a number of negative prejudices about old age. Schools must start a process of adaptation to the requirements and needs of the elderly. Educational centers must undergo a process of transformation into continuing or permanent education centers.

KEY WORDS: Aging, permanent education, gerontagogy, pedagogy gerontology, intergeneration.

Recepción: 22/11/07 Revisión: 4/12/07 Aprobación: 12/12/07

*La educación debe dejar de ser un
Momento en la vida para transformarse*

En una dimensión de la vida

El aumento de la esperanza de vida, con el consiguiente envejecimiento de la población mundial, es un logro. El problema es que ni la sociedad ni la economía están adaptadas para ese cambio que plantea nuevos problemas de atención sanitaria, recursos económicos, empleo, educación, entre otros.

Crecientemente, la imagen del mayor que se echa a un lado del camino para dejar paso y que consume su tiempo en la inactividad, se dejará de lado. Se irá imponiendo otra imagen mucho más dinámica, una imagen que ha asimilado la cultura del ocio, *que conoce sus derechos y los exige*.

El envejecimiento demográfico de nuestra población constituye el gran desafío del tercer milenio pues trae consigo transformaciones notables en todas las esferas de la vida familiar, social, sanitaria, económica, política y educacional.

Según las estadísticas de Naciones Unidas, en los próximos 50 años se va a cuadruplicar el número de personas de edad avanzada, pasando de los 600 millones que hay actualmente a casi 2.000 millones. Hoy en día, una de cada 10 personas tiene 60 años o más. Para 2050 constituirán el 19% de la población mundial. La realidad nos dice que el mundo envejece y ningún gobierno occidental tiene entre sus prioridades afrontar esta situación.

El conocimiento y la experiencia de los mayores con su bagaje de saberes, sobre formas de ver y compartir con el entorno, unido a una proyección son situaciones que deber ser aprovechadas para mejorar su propia calidad de vida y de otras generaciones. Cada vez más la población mayor va transformado sus hábitos, integrándose a nuevos valores generados por el cambio social con las nuevas tecnologías.

La educación tradicional, sin lugar a dudas, está en deuda con las personas mayores y estos se rebelan también aquí, dejando atrás el concepto de "pasivos", al buscar y propiciar nuevas formas de enseñanza, las que se inscriben como educación para la actividad, educación a lo largo de la vida; nuevas estructuras en las que cuentan los espacios donde crecer, crear y recrear, comunicarse, transmitir sus experiencias, continuar con la formación personal, aprendiendo y enseñando.

CHILE UN PAÍS QUE ENVEJECE:

La población chilena crecerá 31,2% en los próximos 50 años, variación que contrasta con lo observado entre 1950 y 2000, periodo en que aumentó en 153,2%. Se pronostica que en 2010, sea de 17.094.000 personas y que para 2020 aumente a 17.865 .000.

La expectativa de vida al nacer en nuestro país se estima en 82,1 años en el quinquenio 2045-2050 (las mujeres podrían vivir en promedio 85,4 y los hombres 79,0 años.) En tanto que los nacidos a mediados del siglo XX tenían una esperanza de vida de 54,8 años, (mujeres 56,8 años y hombres a 53,0 años).

La distribución por grupos de edad ha variado significativamente desde mediados del siglo pasado hasta la actualidad, así tenemos que los menores de 15 años representaban el 36,7% de la población total, los de 15 a 64 eran el 59,0% y los mayores de 65 alcanzaban al 4,3%. En el año 2005 estos porcentajes eran de 24,9%, 67,1% y 7,9% de la población total, respectivamente. Se estima que al final del año 2050 estos grupos serán: 16,6%, 61,8% y 21,6% lo que supone un sostenido envejecimiento de la población.

LA EDUCACIÓN Y EL ENVEJECIMIENTO:

La Educación de adultos se inició en Europa y Estados Unidos en forma tardía en comparación con la educación de niños y jóvenes. A finales de los años cincuenta se realizan intentos de sistematización, articulación y difusión de teorías sobre el aprendizaje del humano adulto. En 1833 se empieza a utilizar el término andragogía, acuñado por el alemán Alexander Kapp, expresión que, al no ser utilizada, cae en el olvido. Posteriormente, Eugen Rosemback, a principios del siglo XX, retoma el término para referirse al conjunto de elementos curriculares propios de la educación de adultos (profesores, métodos y filosofía.)

<i>Cuando nos hacemos mayores</i> <i>Todos -tenemos que hacer frente a un reto:</i> ↓ “INICIAR PROYECTOS NUEVOS” O IR TIRANDO CON LOS QUE TENEMOS	<i>PERO...</i> <i>LA VIDA ES DINAMICA Y CAMBIA</i> <i>POR ESO NECESITAMOS REDEFINIR</i> ↓ • <i>Nuestros proyectos</i> • <i>Nuestros planes</i>
--	---

Búsqueda de nuevas metas

Tomado de “Mayores activos , sociedad creativa”. Madrid 2007. Arjé Servicios Comunitarios. Artículo de M. Rosario Limón M.: La educación transformadora, como recurso básico para vivir la vejez, pág. 19.

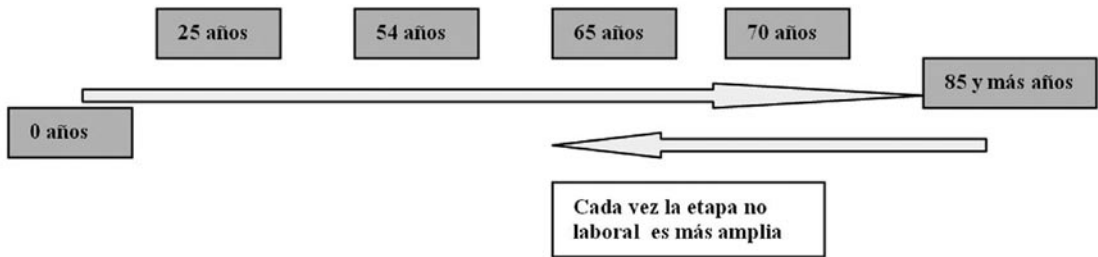
La sociedad, históricamente, ha sido receptiva para asumir la educación, formación y guía de los niños y jóvenes; pero no así de las personas mayores, pues todavía prevalecen representaciones sociales, estereotipos y numerosos prejuicios negativos acerca de la vejez.

Convencionalmente el ciclo vital humano se ha dividido en tres instancias :

- fase de formación/educación/preparación
- fase de trabajo, implementación activa y práctica de lo aprendido
- fase de desvinculación obligatoria, de retiro, de jubilación.

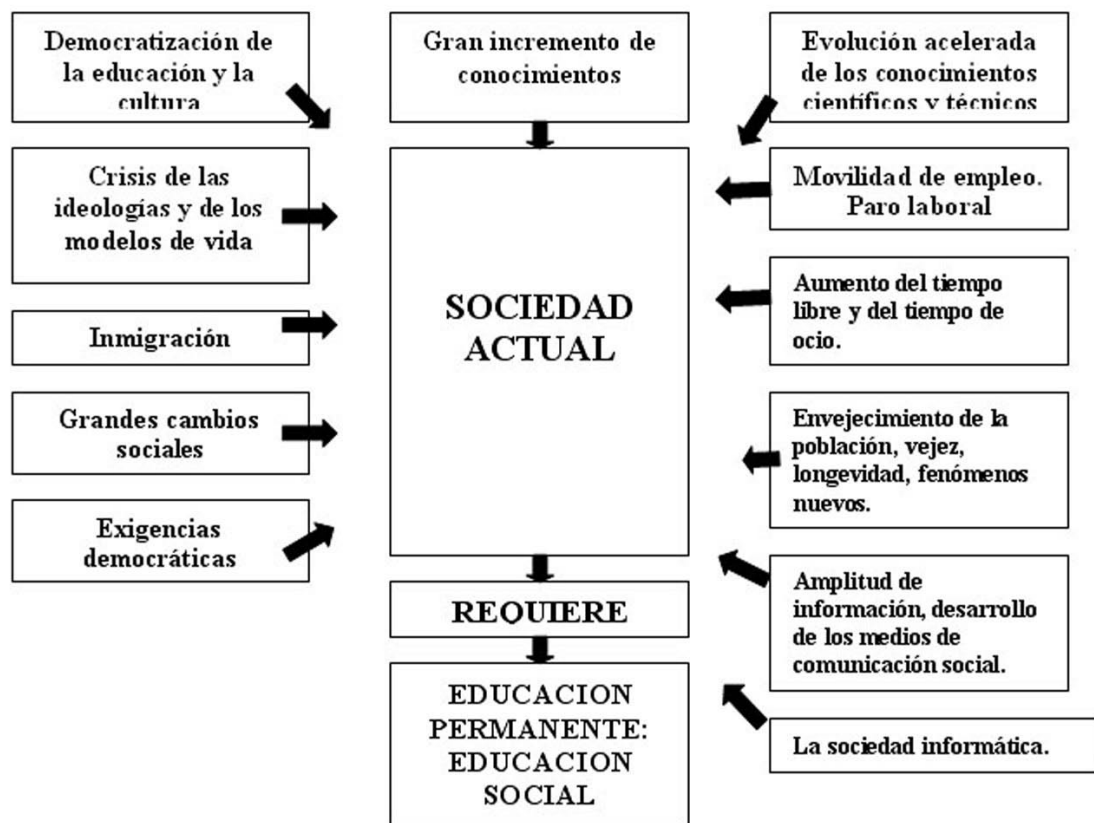
“La educación transformadora, como recurso básico para vivir la vejez”

- aumento de las perspectivas de vida,
- disminución de la población que debía pasar por la primera fase,
- modificación de patrones laborales tradicionales,
- cambios en la estructura familiar,
- acceso de la mujer al trabajo,
- aumento del desempleo, entre otros.



Tomado de: “Mayores activos, sociedad creativa”. Madrid 2007. Arjé Servicios Comunitarios. Artículo de M. Rosario Limón M.: La educación transformadora, como recurso básico para vivir la vejez, pág. 17.

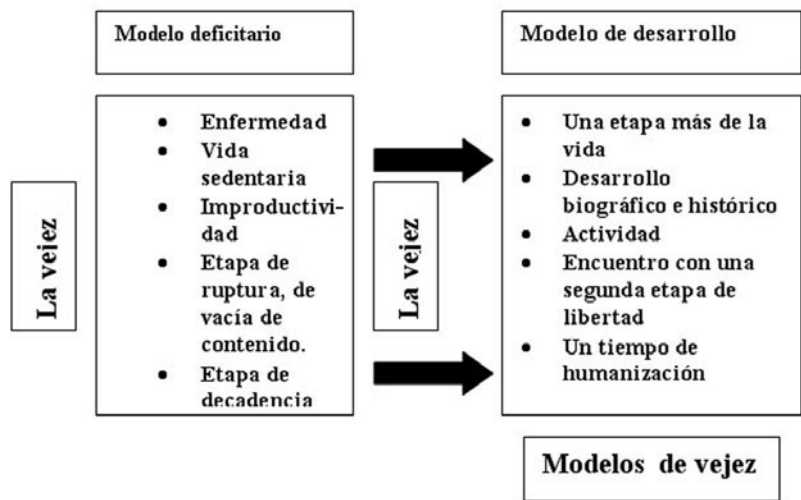
La educación, se supone, debería estar presente en cada una de éstas fases, contribuyendo que la población vaya adquiriendo nuevas destrezas y habilidades que exige la sociedad del conocimiento, pero no obstante lo anterior, en los últimos años estas etapas se han visto alteradas, fundamentalmente a causa de:



Tomado de “Mayores activos, sociedad creativa”. Madrid 2007. Arjé Servicios Comunitarios. Artículo de M .Rosario Limón M.:La educación transformadora, como recurso básico para vivir la vejez, pág. 15.

En nuestra sociedad, no son pocas las personas mayores, que por desinformación viven ancladas en un modelo deficitario de vejez, orientado en el *modelo médico tradicional* que conceptualiza a la vejez en términos de déficit y devinculación pero, por el

contrario, existe otra inmensa mayoría que vive su vejez, desde el *modelo de desarrollo*, la que considera a la vejez, como una etapa más de la vida, plena de posibilidades.



Tomado de “Mayores activos, sociedad creativa”. Madrid 2007. Arjé Servicios Comunitarios. Artículo de M. Rosario Limón M.:La educación transformadora, como recurso básico para vivir la vejez, pág. 18.

En la persona mayor la educación va dirigida específicamente a contribuir a una mejor calidad de vida, a través de objetivos como:

- El conocimiento del proceso de envejecimiento hará que pueda disponer más eficazmente de sus posibilidades;
- conocer estas posibilidades lo llevará hacia la creatividad y la expresión; toda tarea de creación y expresión genera una vuelta al individuo estimulando su estructura psíquica;
- el enriquecimiento psíquico también surge del intercambio grupal del proceso educativo, los “otros” son referentes en los que la persona mayor puede reconocerse;
- este reconocimiento como acción educativa le permite valorar su vida con sus experiencias en más o en menos e integrar ese pasado para dar continuidad a la imagen de sí conmovida por las pérdidas sufridas (del rol laboral, de la migración de los hijos, de muerte de familiares);
- el grupo educativo favorece también la elaboración de los duelos, despejando entonces energías para ser puestas en otras tareas;
- tareas que realizará la persona mayor como miembro activo de una sociedad en cambio;
- la educación los encamina a reconocerse en sus cambios, convivir consigo, elaborar la soledad, significando preparación para la vida y reconocimiento de la muerte como hecho de sus vidas;
- la educación permanente no tiene puestos sus intereses en la producción, sino en la formación y el esparcimiento del individuo con desarrollo de las distintas posibilidades creadoras y dirigida a la totalidad del mismo, siguiendo así sus motivaciones más profundas o sus inquietudes manifiestas,
- la educación permanente no tiene límites ni de edad, ni de formación previa, ni de ubicación socioeconómica;
- las personas mayores encuentran a través de ella, nuevas formas de organizar su tiempo, no para ocuparlo solamente ni menos para “matarlo”, sino buscando una nueva actitud de vida que le proporcione gratificaciones, enriquecimiento personal, solidez, a través de la actividad, el intercambio, y la formación.
- la educación permanente puede hacerse en distintos lugares, ya asociaciones de jubilados, centros de atención, clubes, o específicamente en las Universidades de la Tercera Edad;
- la educación permanente será promotora de cambios significativos del imaginario social transformando las actitudes de descalificación, menosprecio o paternalismo, para los mayores.
- La educación permanente ayuda a reinsertarlos nuevamente, a darles oportunidades para ser útiles, activos, portadores de valores propios que seguramente se irán incorporando de otra manera al imaginario en los comienzos del siglo XXI.

Curso Virtual: Educación para el envejecimiento: Un desafío al tiempo: educación permanente. Psic. Graciela Petriz *. Dra. Virginia G. de Viguera** Ref.15

Lo que se busca con la educación para las personas mayores es:

- ***PROMOVER** el acceso al conocimiento de diversos campos del saber.
- ***APOYAR** la formación integral permanente.
- ***DESARROLLAR** los nuevos intereses.

LA INTERGENERACIONALIDAD EN LA EDUCACIÓN: UN DESAFÍO POR ASUMIR.

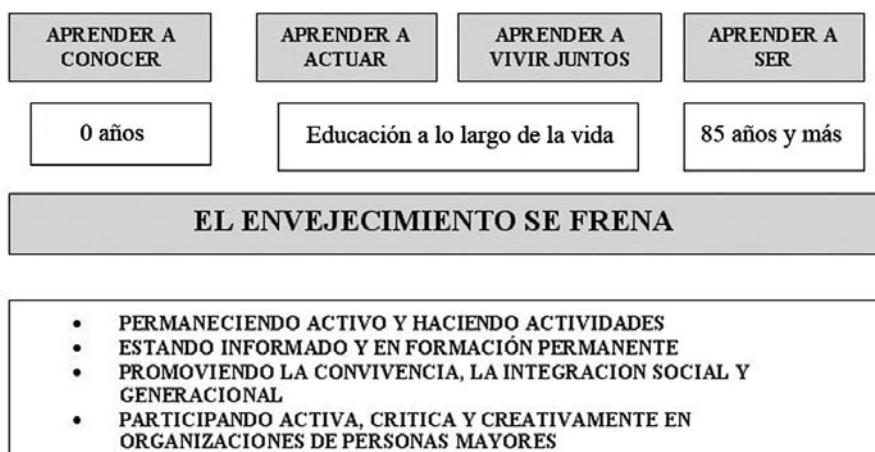
El desarrollo de la sociedad, los cambios en dinámica familiar, las transformaciones demográficas y los cambios económicos nos llevan a plantear que la intergeneracionalidad se convierte en una necesidad genérica en el mundo actual pues se requiere promover que jóvenes y menos jóvenes, gente mayor y adulta junto con adolescentes y niños vivan solidarios y unidos, con objetivos comunes.

No obstante la falta de entrenamiento y la natural lentitud que sobreviene con los años, cuando la presión del tiempo no es inhibitoria, el aprendizaje en la persona mayor es sólido y preciso. Partir de la experiencia vital favorece la incorporación de nuevos conocimientos, siempre y cuando estos conocimientos sean coherentes con valores, creencias, habilidades y hábitos que faciliten este proceso.

Hace falta asumir un nuevo paradigma, basado en la idea de una Educación Permanente, que reclamen programas que apoyen y potencien el aprendizaje en todas las edades y permitan a la gente entrar o salir del mercado laboral en distintas épocas de su vida. Este enfoque defiende la armonía entre generaciones y proporciona más seguridad a los mayores.

Los cuatro pilares de la educación para el siglo XXI
(Informe de Jacques Delors, 1996) son:

“La educación transformadora, como recurso básico para vivir la vejez”



Claves para ralentizar el proceso de envejecimiento en la vejez

Tomado de “Mayores activos, sociedad creativa”. Madrid 2007. Arjé Servicios Comunitarios. Artículo de M. Rosario Limón M.:La educación transformadora, como recurso básico para vivir la vejez, pág 21.

NUEVAS EXPRESIONES, NUEVAS TAREAS:

Junto a los cambios demográficos que experimenta nuestra sociedad, las ciencias y disciplinas que se preocupan del envejecimiento van desarrollándose y especializando, así tenemos que la *gerontología* es la ciencia que estudia la ancianidad, la vejez en las personas mayores y los fenómenos que producen el envejecimiento humano y la atención a las personas mayores. Una especialidad es la *gerontología educativa* que se preocupa de los procesos relativos a la educación (sin descuidar, por supuesto, los factores biológicos, psicológicos y sociales).

Además de la “*gerontología educativa*” (como estudio y práctica de iniciativas educativas para y acerca de las personas de edad y del envejecimiento. Peterson, 1976), surge la “*gerogogía*” (“arte y ciencia de enseñar a los mayores” -M.Hartfekld, 1988), también la “*gerontogogía*” (ciencia aplicada que tiene por objeto la intervención educativa en personas mayores y que está, en la práctica entre la educación y la “gerontología” - Lessa/Balton, 1978).

La *gerontología educativa* es un intento de aumentar y aplicar lo que se conoce acerca de la educación y el envejecimiento con el fin de alargar y mejorar la vida de las personas mayores.

Es Glendenning (1987) quien, basándose en los aportes de Peterson, manifiesta que la Gerontología Educativa es una especialidad de la Gerontología, y constituye el ámbito disciplinario pertinente para ocuparse de la educación a las personas mayores. Posteriormente, Battersby y Glendenning (1990) sustituyen el término gerontología educativa por el de: *Geragogía crítica* pues creen que los paradigmas tradicionales de la educación, no posibilitan una reflexión autónoma de la disciplina en relación a la experiencia de los mayores. (Los mayores: una nueva edad adulta en el siglo XXI Trabajo monográfico para el Curso Virtual Educación para el Envejecimiento, Encarni Pedrero García 2003).

De la gerontología se deriva la gerontología educativa, asumida por Careé (1981) como la nueva disciplina que trata los mecanismos de compensación educativa que permiten suplir el deterioro de las facultades mentales. Sin embargo, ninguna de estas disciplinas ha sido capaz de explicar y promover el aprendizaje en personas mayores sin afecciones o déficits con una concepción de desarrollo; en este marco se presenta como alternativa el término *gerontagogía*, término que proviene del griego “gerón” (viejo) y ago como verbo o agogía como sustantivo (conducir, conducción) conducir a un viejo. Se define a la gerontagogía como una “ciencia aplicada dentro de las ciencias de la educación, que tiene por

objeto el conjunto de métodos y técnicas seleccionados y reagrupados en un corpus de conocimientos orientado en función del desarrollo del discente mayor” (Lemieux, 1986:24)

La Gerontagogía es una disciplina orientada a la formación de las personas mayores. Se preocupa de desarrollar modelos de formación de adultos, que recojan, las capacidades actuales de aprendizaje y desarrollo de las personas mayores, así como también, la demanda de formación de los mayores. Se le define como la rama de la Gerontología que se ocupa de la formación de las personas mayores. El término fue utilizado por primera vez por el profesor Almerindo Lessa en 1978 en la Universidad de Évora y en Estados Unidos por C.R. Bolton, como expresión de educación para personas de edad avanzada. El profesor A. Lemieux de la Universidad de Quebec, la define, años más tarde, como la ciencia aplicada cuyo objeto de estudio se basa en el conjunto de métodos y técnicas seleccionadas y reagrupadas en un corpus de conocimiento orientado en función del desarrollo del discente mayor (Lemieux, 1986).

Por otro lado, J. L. Vega Vega, (citado por Cristina Fernández P.: La Gerontología una nueva disciplina, 1999) señala que la Gerontagogía, comienza a desarrollarse creando nuevos modelos de formación de adultos, dadas las posibilidades y capacidades actuales de aprendizaje y desarrollo de las nuevas generaciones de personas mayores. Es en esta línea en la que surgen los Programas Universitarios de Alumnos Mayores.

Otra disciplina que irrumpe recientemente en la educación de personas mayores es la *Pedagogía Gerontológica*, disciplina que promueve el desarrollo personal y social de la persona mayor capacitándola para ser miembro contributivo y receptivo del entramado social en el que vive y se desarrolla.

Durante mucho tiempo se han planteado discusiones entre los términos *Gerontología Educativa* y *Educación Gerontológica* que, sin ser totalmente divergentes, difieren en algunas concepciones con respecto a la forma de desarrollar las prácticas educativas con mayores.

La *Gerontología Educativa* fue descrita por Peterson (1980) como el estudio y práctica de las tareas de enseñanza **dirigidas a y acerca de** las personas envejecidas y el proceso de envejecimiento en la que está implícita una triple perspectiva teórico-prácti-

ca, e incluye tres ámbitos diferentes pero íntimamente relacionados entre sí:

- 1.- se refiere a educar a personas de mediana edad o mayores, en la que tiene particular importancia profundizar en las características del proceso de aprendizaje de las personas mayores para que la actividad educativa se corresponda con las necesidades individuales o los contextos ambientales en los que se desarrolla.
- 2.- el valor de la educación del público en general en torno al envejecimiento y los mayores, con el objetivo fundamental de promover y facilitar el cambio de actitudes sociales, prejuicios, estereotipos negativos, etc., que prevalecen en todos los sectores de la población hacia la vejez y que con frecuencia limitan los espacios sociales disponibles para los mayores.
- 3.- hace referencia a la capacitación del personal que trabaja o pretende hacerlo con mayores, lo que no es más que la formación de profesionales en el campo de la Gerontología.

La distinción entre la Gerontología Educativa y la Educación Gerontológica, radica en que la primera se refiere a todas aquellas actividades, programas, acciones e investigaciones encaminadas al aprendizaje de los educandos mayores; en tanto que la Educación Gerontológica se utiliza para perfilar los contenidos de ese aprendizaje o, lo que es lo mismo, la formación de profesionales o personas interesadas en la intervención con las personas mayores.

R. Moody (1976) plantea dos premisas reales sobre la educación a las personas mayores, señalando: “la educación es buena cosa” y, “los viejos son una buena clientela”; estas ideas son trabajadas por Martín García (1991) señalando:

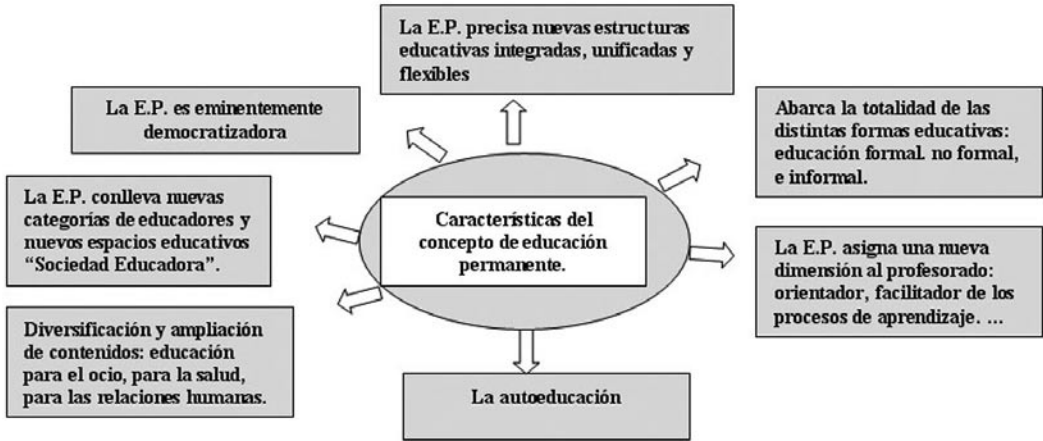
La “educación es buena Cosa” La educación en ésta etapa de la vida supone un cambio de mentalidad.	A.-enfoque de la educación dirigida a la persona mayor:	Combinación de elementos que se orienten a : +la transmisión de contenidos, destrezas y habilidades diseñadas para el dominio efectivo de los cambios que conlleva envejecer; +elementos de autoconfianza, autoindependencia y autoasertividad +actividades educativas que faciliten el disfrute de la vida y oportunidades de expresión del AM
	B.-mentalidad colectiva y social de la persona mayor	Tendiente a eliminar prejuicios, estereotipos y mitos que contribuyen a deteriorar la imagen del viejo.
	C.-En el propio anciano:	Se busca en definitiva satisfacer necesidades culturales y educativas que anteriormente no tuvieron la oportunidad de concretar.
Las personas mayores son una “nueva clientela”	• disponen de mayor tiempo libre, cada vez están en mejores condiciones físicas psíquicas socioeconómicas y culturales • se produce un “despertar de intereses” de profesionales que deben perfeccionar su intervención en este grupo de edad.	

En base a: Moody, R. H.: Philosophical presuppositions of education for old age. E Gerontology, I, pp. 1-16

NECESIDAD DE UNA EDUCACION PERMANENTE:

La Educación Permanente (EP) busca una sociedad más justa e igualitaria, en donde el principio

de igualdad de oportunidades sea una realidad para todos. Igualmente pretende que se tome conciencia de su realidad y la transforme participativamente, de manera reflexiva y dialógica.



Tomado de “Mayores activos, sociedad creativa”. Madrid 2007.Arjé Servicios Comunitarios. Artículo de M. Rosario Limón M.: La educación transformadora, como recurso básico para vivir la vejez, pág. 22.

El concepto de Educación Permanente fue propuesto por la UNESCO en la I Asamblea Mundial del Envejecimiento, Viena (1982) y asumido por todos los países participantes, dentro de lo que se conoce como *Plan de Viena*.

Este Plan es la primera iniciativa para impulsar conciencia en torno a los problemas y soluciones derivados de la prolongación de la vida humana. El Plan incluye 62 recomendaciones específicas para la acción, que se formularon atendiendo a las distintas esferas de preocupación de las personas de edad, entre ellas la educación de los mayores.

Posteriormente, en la Conferencia Internacional de Educación de Adultos de Hamburgo, en el año

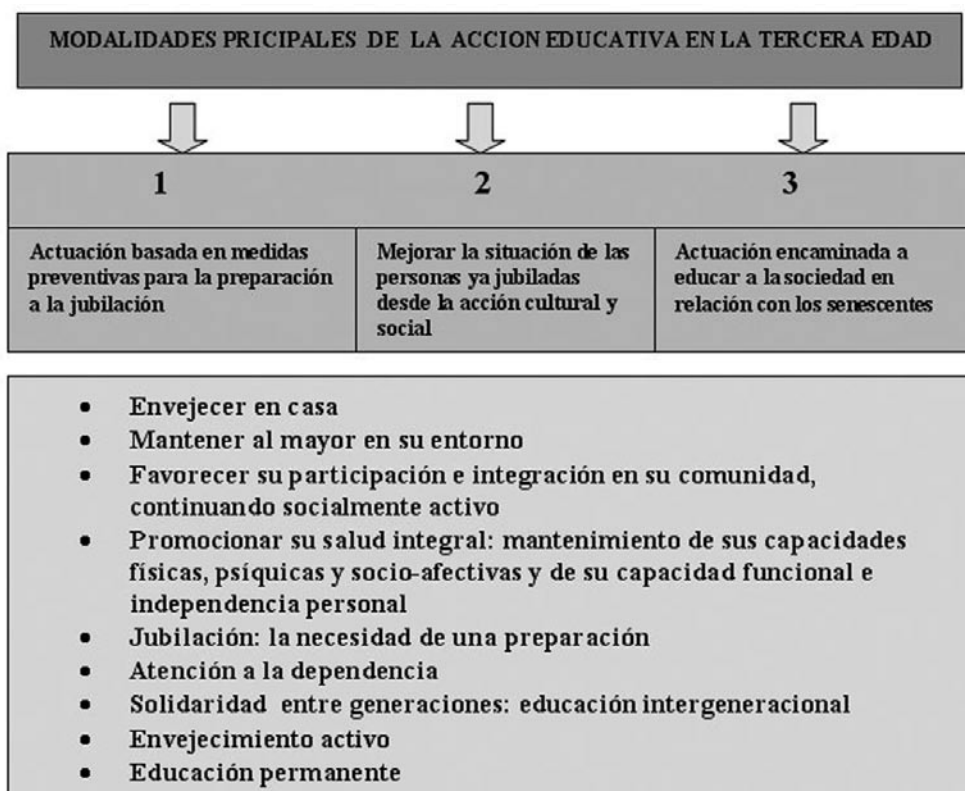
1997, se expuso que la educación a lo largo de la vida es más que un derecho, es una de las claves del siglo XXI, y a la vez, consecuencia de la ciudadanía activa y una consecuencia de la participación plena en la sociedad

La *Educación Permanente* (EP) es un movimiento cultural que surgió en las últimas décadas del siglo XX para enfrentar las demandas de un sector de la población que iba creciendo en cantidad, en longevidad, en lucidez, en salud y por tanto, demandando espacios para seguir aprendiendo y creciendo.

2002-II Asamblea Mundial del Envejecimiento

-PLAN DE VIENA-

Se asume por primera vez la Educación en la vejez



La propuesta de la educación permanente para las personas mayores plantea un triple desafío:

- ✓ para los alumnos descubrir nuevas posibilidades de aprendizaje y establecer nuevos vínculos,
- ✓ para la institución, crear un espacio para un sector de la comunidad que no aspira a obtener un título.
- ✓ Y para los docentes, ser capaces de enseñar a una población con diversidad de conocimientos previos y al mismo tiempo aprender de sus educandos.

Los programas de EP contradicen uno de los prejuicios más difundidos, que señala que *con el envejecimiento no se pierde la capacidad de aprender: está demostrado que se aprende a lo largo de toda la vida*

Podemos decir que: las personas mayores, depositarios de la memoria colectiva, son los encargados de preservar los valores que hacen a nuestra historia posibilitando así la comprensión del presente y contribuyendo a la proyección del futuro.

Es en este contexto que las personas mayores juegan un rol muy importante:

- Como educandos, ya que en esta etapa se les presenta la oportunidad de aprender aquello que a lo largo de su vida no pudieron por causas muy diversas: tener que trabajar, no existir posibilidades en su entorno, etc.
- Como educadores, porque en esta etapa pueden tener la oportunidad de transmitir los conocimientos adquiridos a lo largo de la vida o sea pueden ser un recurso para la educación de adultos.

Debemos centrarnos por tanto en dos aspectos fundamentales:

- organizar entornos educativos
- ofrecer oportunidades de formación

La educación permanente para las personas mayores implica tener en cuenta la relación de éste con:

- **Consigo mismo:** contemplando al ser integro, estimulando la aceptación, autoestima, autocomprensión, crecimiento.
- **Con los demás:** saneando vínculos, intercambiando inquietudes y expectativas, participando

de actividades grupales, estimulando la necesidad de servicio y solidaridad.

- **Con la naturaleza:** despertando sentimientos de pertenencia a un espacio regional, redescubriendo el paisaje.
- **Con lo trascendente:** buscando respuestas a los integrantes más profundos, al sentido de la vida, la enfermedades, el dolor, la muerte.

Todo lo anterior obliga a las sociedades a dedicar mayores esfuerzos y recursos para atender la fase de la desvinculación laboral, aumentando las acciones educativas tanto a los que culminan su vida laboral como aquellos que están próximos a alcanzarla.

Concordamos con lo señalado por la Dra. Virginia Viguera (2002) respecto a las 10 pautas de la Educación para el Envejecimiento.

1. **Brindar** información para una mejor comprensión del proceso de envejecimiento y de los cambios y transformaciones que ello implica.
2. **Posibilitar** un conocimiento de las potencialidades de aprendizaje de que se dispone, tomando como lema el que *se puede aprender durante toda la vida*.
3. **Favorecer** a través de la información brindada, la manera de desaprender los prejuicios, mitos e ideas erróneas acerca de la vejez que están instalados en el imaginario social.
4. **Ayudar** a hacerse cargo del tiempo libre del que se dispone, abriéndose a actividades corporales, intelectuales, recreativas, sociales, que tengan como fin el esparcimiento, el placer, el desarrollo intelectual, el goce que da una tarea libremente elegida y ejercida por y para el sujeto.
5. **Aportar** elementos para una mejor adaptación a un mundo tan cambiante y al uso de los instrumentos que la tecnología impone para no quedar marginados e insertarse de la mejor manera posible en la sociedad.
6. **Auspiciar** programas de preparación para la jubilación y la nueva manera de participación en la comunidad una vez alejados de la mala llamada "vida activa" término surgido del área de la producción.

7. **Promover** la salud a través de conocer la forma que debe tomar el auto-cuidado y el mantenimiento y preservación de la autonomía.
8. **Proporcionar** datos y recursos para la adquisición de buenos hábitos de vida evitando o retardando el mal envejecer.
9. **Patrocinar** los conceptos acerca del envejecimiento y el accionar de las nuevas personas mayores, sobre el resto de la sociedad, niños, jóvenes, adultos para ir logrando una mejor intercomunicación generacional, habida cuenta de que al alargarse la esperanza de vida se produce un fenómeno inédito o muy poco frecuente hasta ahora como es la coexistencia de varias generaciones de una familia: "la familia se estira..." se ha dicho.
10. **Apoyar** con estos elementos la formación de un nuevo modelo de envejecimiento, basado en la actividad, el disfrute del tiempo libre y el aporte de la experiencia de vida a las nuevas generaciones.

Reconociendo las demandas actuales y las del futuro próximo, que es dable pronosticar respecto a la educación y capacitación de personas mayores y de los profesionales y técnicos que con ellos trabajan, se ve indispensable pensar en formar en:

- Nuevos educadores para nuevos tipos de educación.
- Nuevos estilos de gestión educativa. Currículos y metodologías apropiadas.
- Proponer un nuevo marco formativo para la formulación de perfiles profesionales y técnicos para atender la demanda diversificada de servicios para las personas mayores.
- La exigencia de capacitación gerontológica en diferentes áreas para quienes opten por trabajar en programas destinados a personas de edad.
- La inclusión de los temas fundamentales de la gerontología social en los currículos de formación profesional, en particular, en los de las carreras del ámbito de las ciencias sociales, la educación y la salud.
- Precisar la responsabilidad de los centros educativos, en particular de la Universidad en la formación de recursos humanos.

CONCLUSIONES:

El derecho a la educación no debe ser sometido a ningún límite de edad y para la persona mayor este derecho tiene una significación especial, pues representa una oportunidad de actualización, participación social y reafirmación de sus potencialidades. Para las personas que transitan por esta etapa de la vida, la educación puede contribuir al desarrollo de una cultura del envejecimiento y elevación de la calidad de vida expresada en mayores estándares de salud, felicidad y bienestar. La educación de la persona mayor tiene sus antecedentes en la formación de adultos, a la que múltiples autores han intentado conceptualizar como una ciencia, con una historia y desarrollo propio.

Es preciso considerar a las personas mayores participantes activos de una sociedad que integra el envejecimiento y que los considera contribuyentes activos y beneficiarios del desarrollo.

La educación para el envejecimiento sano es aquella que ilumina, ayuda y acompaña en la concreción del proyecto de vida, en el ser-siendo persona mediante un aprendizaje que es horizontal, dialógico e interpersonal y que exige a cada uno vivir según valores de creación, vivenciales, de actitudes.

La realidad demográfica nos demuestra que los profesionales de la educación deberán, en el mediano plazo, replantearse sus nuevos sujetos de intervención pues será menor la población joven que concurrirá a las aulas, *las personas mayores se constituyen paulatinamente en un contingente potencial de alumnos.*

Los establecimientos educativos, igualmente deberán irse adaptando a los requerimientos y necesidades de las personas mayores. *Los centros educativos deberán, sin lugar a dudas convertirse en unidades de educación continua o educación permanente.*

En los años próximos se aumentará la demanda por capacitación y reorientación laboral para grupos de adultos que por los adelantos tecnológicos deberán nivelar o completar estudios que en el pasado no pudieron realizar.

Los cambios que se avecinan implicarán también validar *nuevos espacios de reencuentro intergeneracionales*, lo que constituirá una instancia innovativa para producir situaciones de aprendizaje entre distintos grupos.

*Para que no crean que voy a morirme,
Me pasa todo lo contrario,
Sucede que voy a vivirme,
Sucede que soy y que sigo.
Se trata de que tanto he vivido
Que quiero vivir otro tanto*

Pablo Neruda.

BIBLIOGRAFIA:

COLOM, A. J. y ORTE, C. (2001). *Gerontología educativa y social: Pedagogía social y personas mayores*. Palma de Mallorca: Universidad de las Islas Baleares.

DELORS, JACQUES (1996). La Educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. Santillana. Ediciones UNESCO.

FERNÁNDEZ-BALLESTEROS, R. (2001). Gerontología social. Madrid, España: Ediciones Pirámide. A.A.V.V. (2001). Familia, juventud y nuestros mayores: la actitud proactiva. Galicia: Fundación Caixa Galicia.

GARCÍA, A., SÁEZ, J. y ESCARBAJAL, A. (2000): Educación para la salud. La apuesta por la calidad de vida. Madrid: Arán.

GLENDENNING, F. (1987): Educational gerontology in the future: Unanswered questions", en Silvana si Gregorio (ed.): *Social gerontology: new directions*. New York: Croom Helm.

GLENDENNING, F. Y BATTERSBY, D. (1990): Why you need educational gerontology and education for older adults: a statement of first principles. En F. Glendenning y K. Percy (eds.): *Ageing, education and society. Readings in educational gerontology*. Keele: Association for Educational Gerontology, 219-231.

LEMIEUX, A. y VELLAS, P. (1986): L'éducation universitaire des personnes âgées, en *Perspectives*, vol. 22, Nº 1. Montréal.

LEMIEUX, A. (1997): *Los programas universitarios para mayores. Enseñanza e investigación*. Madrid: IMSERSO.

MAIRAL, MEDINA PILAR:(2006) Mayores activos, Sociedad creativa. Arjé Servicio Comunitarios. Madrid.

MARTIN GARCIA, A.V (1994) : Educación y envejecimiento. Barcelona. Herder.

MOODY, H. R. (1976). Psilosophical presuppositions of education for old age. Educational gerontology, 1-16.

PETERSON, D.A. (1980). Who are the educational gerontologists? In Educational Gerontology, 5.

RODRÍGUEZ, P. (1999): "El problema de la dependencia en las personas mayores" en SÁEZ CARRERAS, J. (1997): La tercera edad. Animación sociocultural. Madrid: DYKINSON.

SÁEZ, J. (1997): La tercera edad. Animación sociocultural. Madrid: Dykinson.

SAEZ, N. y VEGA, J.L. (1989): Acción socioeducativa en la tercera edad. Barcelona: CEAC.

REFERENCIAS ELECTRONICAS:

PETRIZ, G.(2002) : "Un desafío al tiempo: educación permanente .Curso Virtual Educación para el envejecimiento. Ref.15
Disponible en: <http://psicomundo.com/tiempo/educacion/desario.htm>.

PEDRERO GARCÍA, E. (2002) "Los mayores: una nueva edad adulta en el siglo XXI" Trabajo monográfico para el Curso Virtual Educación para el envejecimiento.
Disponible en <http://www.psicomundo.com.mx/tiempo/monografias/mayores.htm>

VIGUERA, V. (2002) "Es útil aprender a envejecer?" Curso Virtual: Educación para el Envejecimiento. Clase 3: La educación para el envejecimiento.
Disponible en <http://psicomundo.com/tiempo/educacion/clase3.htm>.

Copyright of Horizontes Educativos is the property of Departamento de Ciencias de la Educacion, Universidad del Bio-Bio and its content may not be copied or emailed to multiple sites or posted to a listserv without the copyright holder's express written permission. However, users may print, download, or email articles for individual use.