

APRENDIZAJE COOPERATIVO



CAROL ANDREA BERNAL CASTRO
COORDINADORA PROGRAMA DE APOYO
A LA INCLUSION EN EL AULA REGULAR
CORPORACION SINDROME DE DOWN



OBJETIVO DE LA UNIDAD

- Proporcionar a los maestros herramientas básicas que les permitan involucrarse con el aprendizaje cooperativo como didáctica flexible.

¿Cómo aporta esta unidad a la educación para todos?

- Brinda herramientas que permiten a los docentes cualificar sus prácticas pedagógicas a través de la implementación del aprendizaje cooperativo como parte de la dinámica escolar.
- El aprendizaje cooperativo, es una didáctica flexible por excelencia, lo que permite que el entorno escolar se fortalezca y la calidad de la educación mejore.

Más allá del trabajo en grupo



Aprendizaje Cooperativo

(Santamaría, S., 1997)



"El aprendizaje cooperativo se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje"

(Kagan, 1994).

Santamaría en 2002, realiza un paralelo entre aprendizaje individualista y aprendizaje cooperativo, que se expone a continuación:

APRENDIZAJE INDIVIDUALISTA



No existe relación entre los objetivos de cada estudiante.

La obtención de objetivos depende de su propia capacidad y esfuerzo, de la suerte y de la dificultad de la tarea.

APRENDIZAJE COOPERATIVO



Se establecen metas que son benéficas para todo el equipo.

El equipo debe trabajar junto hasta que todos los miembros del grupo hayan entendido y completado la actividad con éxito.

APRENDIZAJE INDIVIDUALISTA

Existe una motivación
extrínseca.

Los estudiantes pueden
desarrollar una percepción
pesimista de sus capacidades
de inteligencia.



APRENDIZAJE COOPERATIVO

Se busca maximizar el
aprendizaje individual y
colectivo.

Los fracasos son tomados como
fallas del grupo, y no como
limitaciones personales.





APRENDIZAJE INDIVIDUALISTA

Se evalúa a los estudiantes en pruebas basadas en los criterios, y cada uno de ellos trabaja en sus materias o textos ignorando a los demás.

La comunicación en clases con los compañeros es desestimada y muchas veces castigada.

Se convierte en un sistema competitivo y autoritario, produciendo una estratificación social en el aula.



APRENDIZAJE COOPERATIVO

Se evalúa el rendimiento académico de los participantes así como las relaciones afectivas que se establecen entre los integrantes.

Se basa en la comunicación y en las relaciones.

Es un sistema que valora aspectos como la socialización, la adquisición de competencias sociales, entre otras.

Aspectos del Aprendizaje Cooperativo (Santamaría, 2002)

1. **Aprender a Conocer:**
 - Incrementar el saber e ir descubriendo y comprendiendo la variedad y complejidad del mundo que los rodea.
 - Despertar la curiosidad intelectual.
 - Estimular el sentido crítico.
 - Adquirir una mayor y progresiva autonomía.



2. Aprender a Hacer:

Los estudiantes deben ser capaces de convertir sus conocimientos en instrumentos, para **poder** estar preparados para la realidad del entorno, tanto en el presente como en el futuro.

Una actividad que facilita este tipo de aprendizaje son los trabajos en **grupo** o la elaboración de **proyectos** de manera colectiva, estimulando de esta manera la cooperación, la **responsabilidad**, la **solidaridad**, el encuentro, entre otros aspectos de relevancia.



Aspectos del Aprendizaje Cooperativo
(Santamaría, 2002)

3. Aprender a Vivir con los Demás:



El aprendizaje que se transmite a los estudiantes debe penetrar en la vida social de la escuela y en todas las materias escolares. Debe incluir aspectos morales, conflictos y problemas de la vida diaria en sociedad, resolución de problemas en conjunto, entre otros.

Aspectos del Aprendizaje Cooperativo
(Santamaría, 2002)



4. Aprender a Ser:

Es la inclusión del aprender a hacer, el aprender a conocer y el aprender a vivir con los demás. Le brinda al estudiante un aprendizaje global que debe incluir: cuerpo y mente, **inteligencia**, sensibilidad, sentido estético, **responsabilidad** individual y espiritual.

Aspectos del Aprendizaje Cooperativo
(Santamaría, 2002)

Actividades Docentes y **Diseño** de Situaciones de Aprendizaje Cooperativo:

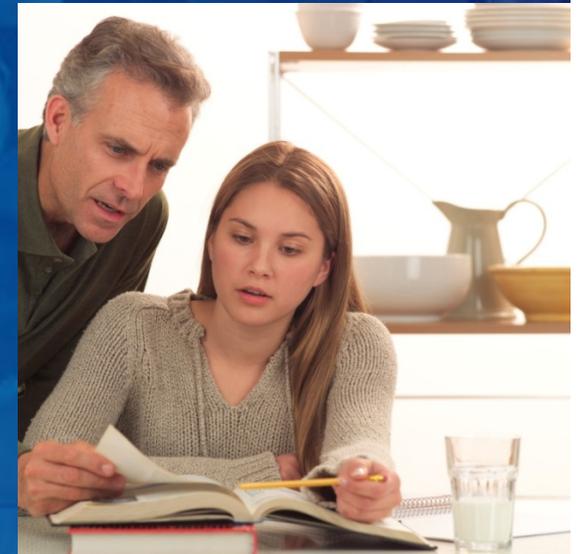
- Especificar objetivos de enseñanza.
- Decidir el tamaño del grupo.
- Asignar estudiantes a los grupos.
- Acondicionar el aula.
- Planear los **materiales** de enseñanza para promover la interdependencia.
- Asignar los roles para asegurar la interdependencia

(Santamaría, 2002)



Actividades Docentes y **Diseño** de Situaciones de Aprendizaje Cooperativo:

- Explicar la tarea académica.
- Estructurar **la meta** grupal de interdependencia positiva.
- Estructurar la valoración individual.
- Estructurar la cooperación ínter grupo.
- Explicar los criterios del éxito.
- Especificar las conductas deseadas.
- Monitorear la **conducta** de los estudiantes.



(Santamaría, 2002)

Actividades Docentes y **Diseño** de Situaciones de Aprendizaje Cooperativo:



- Proporcionar asistencia en relación con la tarea.
- Intervenir para enseñar habilidades de colaboración.
- Proporcionar un cierre a la lección.
- Evaluar la **calidad** y cantidad del aprendizaje de los alumnos.
- Valorar el buen funcionamiento del grupo.

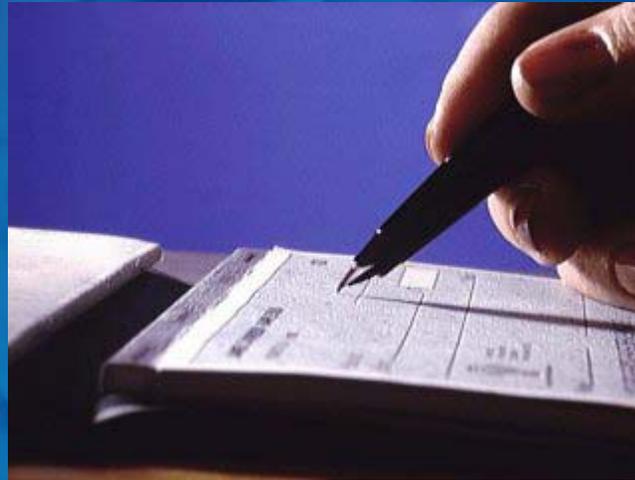
(Santamaría, 2002)

Roles posibles:



- **Compendiador:** Se encarga de resumir las principales conclusiones o respuestas generadas por el grupo.
- **Inspector:** Se asegurará que todos los miembros puedan decir explícitamente como llegaron a las conclusiones o respuestas.
- **Entrenador:** Corrige los errores de las explicaciones o resúmenes de los otros miembros.
- **Narrador:** Pide a los integrantes del grupo que relacionen los nuevos conceptos y **estrategias** con el material aprendido previamente.

(Santamaría, 2002)



Investigador-Mensajero: Consigue los materiales que el grupo necesita. Se comunica con los otros grupos y con el profesor.

Registrador: Escribe las decisiones del grupo y edita el reporte del trabajo.

Animador: Refuerza las contribuciones de los miembros.

Observador: Cuida que el grupo esté colaborando de manera adecuada.

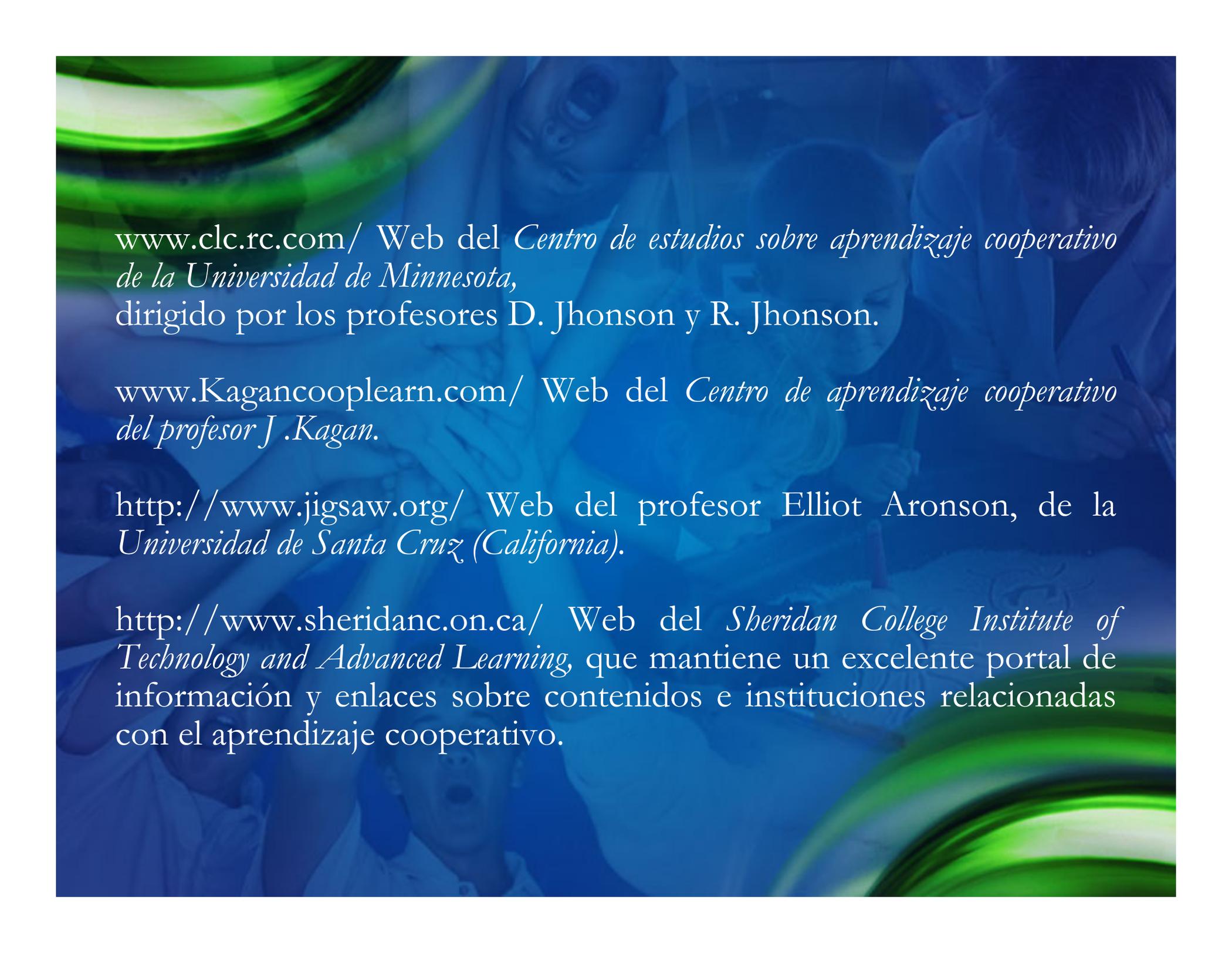
(Santamaría, 2002)

Referencias

Santamaría Sandra. Iván Petrovich Pavlov y Burrhus
Frederic Skinner www.monografias.com
(10-11-04)

Para profundizar en el tema de aprendizaje cooperativo, se recomienda acceder a las siguientes web page:

<http://www.iasce.net> Web de la *Asociación Internacional para el Estudio de la Cooperación en Educación. (IASCE)*. Editor de una revista monográfica sobre aprendizaje cooperativo



www.clc.rc.com/ Web del *Centro de estudios sobre aprendizaje cooperativo de la Universidad de Minnesota*, dirigido por los profesores D. Jhonson y R. Jhonson.

www.Kagancooplearn.com/ Web del *Centro de aprendizaje cooperativo del profesor J. Kagan*.

<http://www.jigsaw.org/> Web del profesor Elliot Aronson, de la *Universidad de Santa Cruz (California)*.

<http://www.sheridanc.on.ca/> Web del *Sheridan College Institute of Technology and Advanced Learning*, que mantiene un excelente portal de información y enlaces sobre contenidos e instituciones relacionadas con el aprendizaje cooperativo.