

TENDENCIAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA.

Lic. Reynaldo Estrada Cingualbres. Profesor Asistente

Ing. Idalberto Reyes Rondón. Profesor Asistente

Lic. Félix Pantoja Millán. Profesor Asistente

Universidad de Granma.

restradac@udg.co.cu

INTRODUCCIÓN

Entre los factores que intervienen en los cambios que se han producido en el mundo en los últimos décadas, podemos mencionar a la globalización, la integración, el cambio tecnológico acelerado, la competencia acelerada, la asimetría que se agudiza entre los diferentes países y zonas geográficas, etc. Todo ello, influye en los cambios de los paradigmas relacionados con la forma de pensar y hacer, así como de solucionar los problemas.

Las Revoluciones Industriales han tenido como características fundamentales el descubrimiento, la creación o invención de productos revolucionadores de los procesos tecnológicos, productivos y sociales. En la primera fue el uso de la máquina de vapor, en la segunda la utilización de los combustibles y en la tercera y actual el conocimiento juega el papel fundamental.

A las potencialidades que brinda la Revolución Científico Técnica y sus nuevos paradigmas microelectrónica, telecomunicaciones e informática, así como la microbiología, el desarrollo en las ciencias de los materiales, la producción de fibras ópticas y la renovación de las fuentes energéticas; se le contrapone la capacidad de dar una respuesta social adecuada por parte de los sistemas y modelos económicos sociales. Todo ello, crea crisis estructurales que exige de la necesidad de políticas y estrategias nacionales, regionales, empresariales, etc., para poder propiciar el desarrollo.

La crisis producto de los modelos que en cada país no han sido capaz de satisfacer necesidades, han estado caracterizados por:

- ◆ Las crisis energéticas.
- ◆ Los temores al desempleo.
- ◆ Las desigualdades entre los países y las zonas, para hacer frente a las crisis.
- ◆ Las crisis financieras

Estas crisis, de las Revoluciones Científico Técnicas son motivadas a la vez por la crisis de los modelos tecnológicos, del sistema productivo y de la organización del trabajo, todo ello, ha propiciado el desarrollo de la tercera Revolución Científico Técnica, la que tiende a modificar a la vez los tres elementos estructurales: lo tecnológico, lo productivo y la organización del trabajo.

Lo anterior expuesto, influye en todas las ramas y quehaceres de la sociedad, incluyendo, desde luego, a la Educación. En el trabajo que se presenta se analizan las tendencias que existen en la

Educación Superior hoy, en América Latina, sin embargo se tienen en cuenta tendencias que también influyen en nuestro país, las cuales caracterizan precisamente, los problemas por resolver a los que se enfrentan las Universidades a las puertas del tercer milenio.

Como fuentes bibliográficas para la realización del trabajo han sido de vital importancia la recopilación de datos de las conferencias del Ministro de Educación Superior Fernando Vecino Alegret, en la Conferencia regional sobre políticas y estrategias para la transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe; y la impartida por el Dr. Sc. Ing. Angel Emilio Castañeda, en el curso de Diseño Curricular de la Universidad de Verano desarrollada en el ISPJAE, Ciudad de la Habana, en 1997, así como la Tesis en Opción al título de Doctor en Ciencias del Dr. Sc. Ing. Dexter Perdomo “ El Ingeniero Mecánico su formación y proyección para Cuba”.

DESARROLLO:

I. TENDENCIAS EN LA EDUCACION SUPERIOR EN AMERICA LATINA:

Entre las tendencias fundamentales que caracterizan a la Educación Superior se encuentran la expansión cuantitativa, la diversificación institucional y las restricciones financieras. (Luis Yarzábal, 1998) [1]

1. La Expansión cuantitativa: Este fenómeno ha comprometido a todos los componentes de los sistemas, es decir: los estudiantes, los docentes y las Instituciones de Educación Superior, la misma ha estado caracterizada por:

- Aumento del número y diversificación de los estudiantes: Entre 1950 y 1992, el número de inscritos en las Instituciones de Educación Superior se multiplicó por 30, pasando de 270 mil a 8 millones.

- Incremento del número de docentes: El número total de docentes de Educación Superior en América Latina se multiplicó por 40, pasando de 25 mil en 1950 a un millón en 1992. Este crecimiento tuvo lugar sin que aumentara la capacidad de formación de profesores en la región. Como consecuencia de ello hoy nos encontramos con que la mayoría de los profesores han sido improvisados como tales, no tienen formación pedagógica y no están capacitados para desarrollar la función de investigación.

- Multiplicación de Instituciones: El número de Instituciones de Educación Superior pasó de 75 (la mayoría Universidades) en 1950 a cuatro mil en 1992. El aumento se dio a nivel de Universidades, que pasaron de alrededor de 70 a 690 (300 públicas y 390 privadas), pero fue mucho más importante en las otras Instituciones de Educación Superior que de unas pocas unidades han llegado a ser más de tres mil, con predominio absoluto de las instituciones privadas.”

Estos datos, por sí solos, bastarían para explicarnos muchos de los problemas que preocupan y ocupan actualmente a los profesores, funcionarios, especialistas, estudiantes, familias, y en fin, a buena parte de toda la sociedad latinoamericana que, de una forma u otra, participa o recibe las influencias directas o indirectas de la Educación Superior. (Castañeda, 1997) [2]

Estas, son tratadas también en el “Resumen Ejecutivo del Documento de la UNESCO de 1995 [3] “Política para el cambio y el desarrollo en la Educación Superior “ se destaca con relación a las “Tendencias de la Educación Superior en el mundo ” lo siguiente:

“... cabe definir tres tendencias principales que se observan en los sistemas de Educación Superior y las instituciones de todo el mundo: la expansión cuantitativa (aunque dentro de un país o una región se sigan observando desigualdades de acceso); la diversificación de las estructuras institucionales, los programas y las formas de estudio; y las restricciones financieras.”

“ Es particularmente inquietante la distancia cada vez mayor entre países desarrollados y países en desarrollo por lo que respecta a las condiciones de la Educación Superior y la investigación”.

Entre los desafíos con que tropieza la Educación Superior en un mundo que se transforma” [3], se puede señalar:

- “Se observan una serie de procesos simultáneos y a veces contradictorios de: democratización, mundialización, regionalización, polarización, marginación y fragmentación. Todos ellos inciden en el desarrollo de la Educación Superior y exigen de esta, respuestas adecuadas”
 - “Las estrategias de desarrollo estarán destinadas a lograr un desarrollo humano sostenible, en el que el crecimiento económico esté al servicio del desarrollo social y garantice una sostenibilidad ambiental.”
2. Diversificación Institucional: El aumento de las Instituciones de Educación Superior hizo que se fueran configurando sistemas que exhiben diferentes características en los distintos países, pero que, en términos generales, aumentaron su complejidad y originaron variados tipos instituciones.

“Todo ha estado relacionado con el aumento de la participación del sector privado y la disminución del gasto público”, con relación a lo cual señala que:

“Durante la década de los ochenta la situación económica de la región sufrió una crisis sin precedente que estremeció las bases de los modelos de desarrollo instrumentados en casi todos sus países. La región no logró resolver los efectos negativos del endeudamiento externo ni pudo insertarse favorablemente en la economía mundial, debiendo enfrentar los problemas generados por el aumento de la pobreza, el deterioro de la salud pública la insuficiencia de viviendas, la rápida urbanización de la población, el descrédito de las instituciones públicas y las amenazas a la estabilidad democrática...

“ América Latina llegó a gastar a fines de esta década, un monto fiscal promedio por alumno matriculado en la enseñanza superior menor que todas las demás regiones del mundo”.

Otro elemento es la internacionalización creciente, característico de la Educación Superior y de la investigación científica, que se acentuó notablemente en las últimas décadas. Sin embargo ocurriendo de forma desorganizada, con una evidente orientación del sur hacia el norte y no contribuyó significativamente al fortalecimiento de los sistemas de educación o de ciencia y de tecnología de la región. Por el contrario, el resultado final ha sido una importante y sostenida emigración de profesionales de altos niveles de formación académica, desde la región hacia los países industrializados.

La emigración se ha mantenido debido a múltiples factores, entre los que se destacan: la baja oferta intra - regional de maestrías y doctorados, las carencias de infraestructura institucional, la falta de reconocimiento social a la investigación, el escaso porcentaje del PIB destinado a ciencia y tecnología, y la baja remuneración a las actividades académicas y científicas. Esto ha hecho que un elevado número de docentes e investigadores latinoamericanos estén fortaleciendo los sistemas educativos, los centros de investigación y las economías de los países industrializados.

Se incrementan los científicos y becarios extranjeros que se mantienen como profesores en Universidades Americanas. Esta presencia internacional dominante en educación e investigación en América, contrariamente a la creencia general, es ampliamente financiada por fuentes externas. La educación e investigación internacional son productos de exportación que hacen significativas contribuciones a la economía nacional de los Estados Unidos de América, así como a la de muchas de sus comunidades locales. La Educación Superior es una importante industria de “exportación” que merece estímulo y no contracción.

Se puede agregar a la valoración de Yarzabal los aspectos relacionados a las formas a través de las cuales durante los últimos cincuenta años, la Educación Superior, así como el carácter y los regímenes académicos de nuestras instituciones de Educación Superior en América Latina y el Caribe, se vieron permeadas, e incluso condicionadas en sus estructuras esenciales, por influencias y tendencias externas sin un adecuado proceso de crítica y contextualización, que pasando por diferentes modelos de Universidad, han llegado a posesionarse también en los Currículum de las Carreras Universitarias convirtiéndolos en muchas ocasiones en malas reproducciones de currículum elaborados para otros contextos y realidades, y donde se han estructurado durante todos estos años no pocos programas de asignaturas sobre la base de los índices de las últimas ediciones traducidas de libros de textos utilizados diez o quince años antes en otras Universidades de países de mayor desarrollo. (Castañeda,1997) [2]

La internacionalización creciente, no debe desconocer tampoco el hecho de que han comenzado a aparecer en los países latinoamericanos algunas universidades muy selectivas, para los hijos de algunas capas sociales, en que se tratan de reproducir los ambientes y el equipamiento tecnológico de Universidades reconocidas de Estados Unidos, Inglaterra, Italia, Francia, Alemania y otros países desarrollados, en un medio algo más alejado de los niveles de violencia, droga y corrupción de estos países, más cerca del control familiar y de su realidad nacional, pero carentes aún de la didáctica propia y de los profesores necesarios para alcanzar los resultados que se proponen, e incapaces por mucho tiempo de poder sostener los abusivos costos que implica la importación permanente de un claustro calificado de los países de más desarrollo para su funcionamiento.

El fenómeno de la educación a distancia, del desarrollo de la informática y la telemática, y el acceso que estos medios permiten a múltiples y muy valiosas vías de comunicación y de conocimientos, a veces incluso estructurados en esa especie de “universidad virtual” de la que ya participan algunas instituciones y hablan algunos autores, y que sin dudas revolucionará, o más bien ya está revolucionando en el mundo, algunas de nuestras nociones básicas sobre la Universidad y la Educación Superior, aunque no tienen aún un peso significativo en la caracterización de la Educación Superior y el Diseño Curricular en América Latina y el Caribe forman parte ya de elementos presentes y no solo potenciales de este contexto y por su capacidad potencial de transformación pueden y deben ser incluidos en la caracterización de esta tendencia. (Castañeda,1997) [2]

La pérdida de recursos humanos de un primer nivel de preparación se une a los elementos de “penetración y dependencia de las Instituciones de Educación Superior del ámbito latinoamericano con productos no siempre actualizados y de primera calidad, y carentes además en general de la necesaria contextualización y enjuiciamiento crítico para su apropiación”.

3. Las restricciones financieras: Se vienen expresando fundamentalmente por la “disminución del gasto público en la Educación Superior” y al “aumento de la participación del sector privado” con toda una serie de particularidades en la región que pueden comprenderse de los datos reflejados en las citas referidas anteriormente.

Todas estas tendencias, y los efectos asociados a ellas, no podemos identificarlos, sin desconocer sus rasgos particulares, prácticamente en la vida de todas y cada una de nuestras instituciones y en sus repercusiones sobre profesores, estudiantes y trabajadores en general.

Al detallar sobre este asunto Luis Yarzabal enumera seis aspectos fundamentales:

- Relaciones con los gobiernos: “ La gran dimensión de muchas de esas universidades, la complejidad de sus procesos de toma de decisiones, y la proverbial lentitud de sus sistemas de gobierno pluralistas, democráticos y participativos, continúan diferenciando los tiempos universitarios de los tiempos gubernamentales. Pero, salvo escasas excepciones, la confrontación está siendo sustituida por el diálogo. Esto ha generado un ambiente propicio al establecimiento de relaciones constructivas entre el Estado y la Universidad, aunque las Universidades siguen pensando como lo proclama Tünnerman (5) (1995) que: “ estas relaciones deben fundamentarse en el estricto respeto a la libertad académica y a la autonomía institucional, principios esenciales que dan su carácter propio a las instituciones de educación superior y las hacen diferentes a las instituciones educativas de otros niveles.”
- Vinculación con el sector productivo: “ Numerosas universidades públicas de muchos países de la región (Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Cuba, Venezuela) han creado empresas que están interviniendo creativamente en la producción de bienes y servicios. Otras han establecido contratos de servicios con organismos estatales y con empresas privadas, contribuyendo a resolver problemas tecnológicos relevantes, particularmente en los sectores de energía, transporte y comunicaciones. Finalmente, algunas han logrado establecer programas de investigación y desarrollo con empresas privadas, venciendo tradicionales resistencias de los académicos y antiguas desconfianzas de los productores privados.”
- Reorientación de la cooperación internacional: En este aspecto las Universidades Latinoamericanas han emprendido múltiples experiencias de cooperación internacional, las cuales en los últimos años han permitido desarrollar estrategias exitosas que están aumentando la capacidad endógena de los sistemas de enseñanza superior de la región. Estas estrategias se caracterizan fundamentalmente por promover la creación de asociaciones de Instituciones de Educación Superior situadas en ámbitos subregionales delimitados por los procesos de integración económica, y orientadas a aumentar la capacidad académica de cada asociación y de sus instituciones miembros.”
- Evaluación y acreditación: La calidad se ha convertido en una preocupación fundamental en el ámbito de la educación superior. Y ello porque la satisfacción de las necesidades de la sociedad y las expectativas que suscita la educación superior dependen en última instancia de

la calidad del personal docente, de los programas y de los estudiantes tanto como de las infraestructuras y del medio universitario. La búsqueda de la calidad tiene aspectos múltiples.

El problema de la calidad del personal docente se encuentra seriamente afectado, en algunos países del área, no solo por la falta de un sistema adecuado de capacitación docente, sino además por los problemas de inestabilidad, e incluso de la falta de comprometimiento de una parte no insignificante del personal docente en las Universidades públicas y privadas de América Latina con la búsqueda y obtención real de esa calidad en los servicios que debe brindar la Universidad a la sociedad para lograr el cumplimiento pleno de sus funciones sustantivas a la altura de las exigencias del mundo de hoy, fundamentalmente por razones de tipo económico, que van, desde los profesores que no investigan ni participan directamente en el sector productivo o de servicios porque deben completar su salario mediante el dictado de asignaturas afines en diversas universidades e instituciones educativas y que en algunos casos ocupan además algunas responsabilidades institucionales en la estructura de algunos de estos Centros de Educación Superior con el mismo fin, hasta los que tienen en su empresa, negocio o actividad profesional específica su fuente fundamental de vida y empleo y participan en la docencia de la Educación Superior por otras razones de orden ético, deseo personal, etc., pero que, en muchos casos, no están interesados en “complicar su existencia” con una dedicación adicional que le permita renovar la pedagogía e incluso el contenido de las materias que “siempre han impartido”, como se requiere actualmente en muchos casos de la realidad latinoamericana .

- Diversificación de las fuentes de financiamiento e Impulso a la investigación sobre Educación Superior: Las universidades públicas latinoamericanas han implementado numerosos mecanismos para la obtención de recursos financieros extrapresupuestarios. Entre ello se destacan: la suscripción de contratos de servicios con entes públicos y empresas privadas, particularmente en los sectores de energía, transporte y comunicaciones; la realización de proyectos de Investigación- desarrollo bajo el sistema de riesgos compartidos, la creación de empresas universitarias; la implementación de paquetes tecnológicos. Ello no obstante, utilizando bien fundados argumentos, se han resistido a instrumentar el cobro de aranceles por considerar que no es un mecanismo eficiente para asegurar mayor equidad y entender que no generaría recursos de magnitud significativa” (Shuberof (8) (1994).

II. TENDENCIAS PEDAGOGICAS EN CUBA

La última década ha sido sumamente difícil para la Educación Superior de nuestro país, como resultado de la caída del campo socialista de Europa del Este, cuyos efectos económicos han repercutido directamente, unido a ello, el recrudecimiento del bloqueo norteamericano ha limitado aun más nuestras necesidades y posibilidades de desarrollo.

A pesar de esta difícil situación, las universidades cubanas transitan por otras perspectivas diferentes en muchos casos al contexto latinoamericano. Entre ellas podríamos citar que las universidades cubanas no son fábricas de desempleados, gracias a la certera política del estado de conciliar la demanda de profesionales con la matrícula universitaria, encontrando un espacio para cada graduado.

A ello se une la alta misión asumida por las universidades cubanas de graduar profesionales que, junto con la consolidación de los valores ciudadanos, tenga una sólida preparación básica que les

permita adaptarse con mayor rapidez y eficiencia a los cambios tecnológicos y, a la vez, mayor versatilidad para su ubicación laboral.

En medio de todas las limitaciones económicas de los últimos años, los profesores han reconocido la necesidad de realizar una educación permanente, tanto en sus ciencias respectivas como en tecnologías educativas, didáctica, informática, comunicación profesional, técnicas de dirección, etc.

La enseñanza postgraduada ha alcanzado en los últimos años su mayor espacio, tanto en la cantidad como en la calidad de sus cursos. Este era un espacio prácticamente inexistente antes de 1959.

Se fomentan los postgrados académicos mediante las formas de programas de especialidades, de maestrías, así como de programas de desarrollo conducentes a la obtención de doctorados.

Existe un auge circunstancial en lo que refiere a la superación profesional, destacando en ello el desarrollo de diplomados, cursos de actualización, recalificación y complementación profesional.

Se priorizan en la educación postgraduada debido a la importancia que desempeñan en el futuro desarrollo de la economía los sectores relacionados con el turismo, la industria azucarera, la biotecnología, la producción agropecuaria, el programa alimentario, la minería, entre otros.

Se incrementan las investigaciones pedagógicas, no obstante, a que ha sido uno de los frentes más afectados en el trabajo de los CES. A pesar de la difícil situación económica las universidades y los centros de investigación han logrado ocupar una posición de avanzada en las direcciones priorizadas por el país, tales como:

- Biotecnología vegetal
- Equipos médicos de alta tecnología
- Medicamento de uso veterinario y humano
- Alimentación animal
- Turismo
- Industria azucarera
- Energía

En nuestras universidades investiga más del 75 % de los profesores, un 40 % de los estudiantes participa en investigaciones de forma extracurricular y un 8 % lo hace de forma más intensa.

El modelo cubano de universidad científica y tecnológica tiene como estrategia clave: la flexibilidad organizativa, la cooperación nacional e internacional, la búsqueda de recursos materiales y financieros por las más diversas vías.

Se han creado las redes de centros de estudio e investigación y los grupos de trabajo científico.

Se ha reconceptualizado la Extensión Universitaria. Esta se va midiendo, entre otros criterios, por su contribución concreta al fortalecimiento de los pilares éticos, estéticos, morales y patrióticos de la sociedad.

“Trabajamos con el convencimiento de que sólo una universidad comprometida incondicionalmente con el destino de su pueblo, será capaz de garantizar la trayectoria ascendente del desarrollo social, científico y técnico del país.” (Vecino, 1996) (10)

Los estudios en las universidades se alcanzan de forma selectiva, basado en el esfuerzo personal de los estudiantes alcanzados en el nivel precedente y en los exámenes de ingreso.

El 60 % de la matrícula está compuesta por mujeres, ellas representan el 30 % en las carreras técnicas, el 70 % en las carreras de ciencias técnicas, el 60 % en las de ciencias naturales y exactas, y el 40 % en las agropecuarias.

Más de 12 000 becarios extranjeros se han graduado y más de 4000 cursan en las actuales aulas universitarias, provenientes de países en desarrollo mayoritariamente. Es un ejemplo de internacionalismo la Escuela Latinoamericana de Medicina.

Se introdujo la dirección por objetivos como forma de perfeccionar la gestión y el trabajo de cada IES. Se trabaja por incrementar el grado de Doctor en Ciencias de nuestro claustro, hoy levemente superior al 20 %. Se desarrolla el programa de informatización de las universidades cubanas, con lo que se garantiza un elevado desarrollo en las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones.

III. CARACTERISTICAS DE MODELOS DE PLANES DE ESTUDIOS

En el campo del diseño curricular también cambios circunstanciales, en la actualidad se introducen en los primeros años de casi la totalidad de las carreras cubanas el Plan C-Perfeccionado. Los ejemplos que ha continuación se muestran demuestran también el interés que pone el estado y las universidades cubanas por garantizar una práctica preprofesional rigurosa, la cual garantiza una elevada adquisición de habilidades profesionales en los futuros egresados vinculadas al perfil de la profesión de cada carrera.

Esta experiencia del modelo educativo cubano es fruto también del modelo político-económico del socialismo cubano.

Modelo cubano: (11)

- Formar un ingeniero de perfil amplio.
- Se prepara para satisfacer necesidades de la producción a nivel de base.
- Desarrollar habilidades profesionales en el arte de hacer, en el desarrollo de proyectos y vinculación a la producción.
- Se forma con el objetivo de dar respuesta a los problemas de la sociedad socialista cubana.
- Se prepara con una base suficiente en las Ciencias Básicas y de la Ingeniería, de forma tal que pueda acceder a la formación especializada.
- Tiene opciones de salida que ayudan a satisfacer intereses personales de los estudiantes.

Modelo brasileño:

- Forma un perfil amplio con posibilidades de dar respuestas a las necesidades más generales.

- Tiene un plan con posibilidad de selección de créditos por opción que permite satisfacer intereses personales del estudiante.
- El nivel de ejercitación es poco, por lo que requieren un periodo largo de adiestramiento.
- Puede hacer el Master a partir de la culminación del Pregrado.

Modelo estadounidense:

- Perfil del profesional muy general, se plantean tareas que puede hacer el estudiante pero no al culminar los estudios.
- Forma un perfil amplio.
- Reciben una base sólida en Ciencias Naturales, Matemáticas y Ciencias de la Ingeniería.
- Reciben un numero muy superior de asignaturas de Ciencias Sociales (una por semestre) Esto esta relacionado con la posibilidad de trabajar como comerciante o hombre de negocios.
- El desarrollo de habilidades profesionales es muy limitado.

Formación Básica:

Brasil (UNICAMP)	27 %
México (CIESS)	42 %
USA (Medias de las Universidades)	46 %
USA (ABET)	46 %
Japón (Waseda)	45 %
Japón (Estado)	39 %
Cuba (Plan C-Perfeccionado).....	23-27%

Formación Básica-Específica:

Brasil (UNICAMP)	49 %
México (CIESS)	35 %
USA (Medias de las Universidades)	41 %
USA (ABET)	41 %
Japón (Waseda)	55 %
Japón (Estado)	61 %
Cuba (Plan C-Perfeccionado).....	19 %

Formación Profesional:

Brasil (UNICAMP)	17 %
México (CIESS)	15 %
USA (La de Yale, el resto no lo indican)	10 %

Japón (Waseda)(Unido a las Ciencias
 Japón (Estado) de la Ingeniería)
 Cuba (Plan C-Perfeccionado)..... 50 %

CONCLUSIONES:

Las tendencias que se presentan en la Educación Superior latinoamericana, están vinculadas a los cambios acelerados que caracterizan la actual Revolución Científico Técnica; los procesos de desarrollo tecnológico, económico y social, relacionados con la globalización y la neoglobalización influyen en las estructuras de la sociedad y con ello, en las Instituciones de Educación Superior, las cuales deben estar preparadas para aceptar el reto. Las restricciones financieras dadas fundamentalmente por la disminución del gasto público en la Educación Superior, así como el aumento de la participación del sector privado, se convierten en aspectos trascendentales a enfrentar en la gestión universitaria.

BIBLIOGRAFÍA

1. Yarzabal Luis. "Situación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe" presentado en la Mesa Redonda organizada por la CRESALC en el marco de la Séptima Reunión de Ministros de Educación de América Latina y el Caribe (MINEDLAC VII), Kingston, Jamaica, Mayo de 1996. Publicado por el "Centro Regional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe" CRESALC/ UNESCO , Serie; Políticas y Estrategias. No 4, Caracas, Venezuela 1996.
2. Castañeda Emilio. "Caracterización General del Problema del Diseño Curricular de las Carreras Universitarias a las puertas del Tercer Milenio, desde una óptica latinoamericana" conferencia impartida en el Curso de Diseño Curricular de la Universidad de Verano del ISPJAE, Ciudad de la Habana, Cuba, 1997.
2. CRESALC/ UNESCO. " Documento de política para el cambio y el desarrollo en la Educación Superior. Resumen Ejecutivo." UNESCO, 1995.
3. Bunner, J.J. (Coord) et al., "Educación Superior en América Latina. Una agenda para el año 2000. NUPES-Brasil; FLACSO-Chile, DIE-México, CEDES-Argentina, IEPRI, Colombia, Bogotá, 104 págs, 1995.
4. Altbach, P. y de Wit, H. "International Higher Education: América abdicates leadership" , International Higher Education, No 1, (pag 10-11), Boston, Ma., E.U.A.
5. Tünnermann, C. (1995) " Una nueva visión de la Educación Superior" . Educación Superior y Sociedad. Vol. 6: 123-126, CRESALC / UNESCO, Caracas.
6. Perrone, O.E. " La vinculación tecnológica: Universidad-Sector Productivo. Una propuesta de Estrategia para el desarrollo regional ". Revista Imagen, No 1, Agosto de 1996, Facultad de Ingeniería, UNaM, Oberá, Misiones, Argentina.

7. Brovetto, J. (1994) “ Formar para lo desconocido. Apuntes para la teoría y práctica de un modelo universitario en construcción”. Serie: Documentos de trabajo No 5, Universidad de la República, Montevideo, 104 págs.
8. Shuberoff, O.J. (1994) “ Comentarios al documento: “El financiamiento de la Educación Superior en América Latina” preparado por E. Shiefelbein para la reunión: ¿ Adónde va la Educación Superior en Latinoamérica ?. Seminario de Rectores. BID-UDUAL, Washington, D.C., E.U.A.
9. García Guardilla, C. (1995) “ Investigación sobre la Educación Superior en América Latina y el Caribe: en la búsqueda de una mayor articulación y pertinencia. Manuscrito sometido a publicación.
10. Vecino A,F. La Educación Superior en Cuba, actualidad y perspectivas. Conferencia regional sobre políticas y estrategias para la transformación de la Educación Superior en A. Latina y el Caribe. Edit. Félix Varela, C.Habana. 1996.
12. Perdomo, D. Tesis. “ El Ingeniero Mecánico su formación y proyección para Cuba”. Tesis en Opción al título de Doctor en Ciencias. Ciudad de la Habana, 1996.