

Cadernos de Pesquisa
Vol. 35, Nº 126
Set. / Dez., 2005
Fundação Carlos Chagas /
Autores Associados
San Pablo, Brasil

Anales de la Educación Común
"Adolescencia y juventud"
Tercer siglo, año 1, Nº 1-2
Septiembre de 2005
Dirección General de Cultura
y Educación de la Provincia
de Buenos Aires
Dirección Provincial de Planeamiento
Buenos Aires, Argentina

**Journal of Adolescent and
Adult Literacy.**
Vol. 49, Nº 5
February, 2006
International Reading Association
Newark, DE, EE. UU.

Reading Research Quarterly
Vol. 41, Nº 1
January/February/March, 2006
International Reading Association
Newark, DE, EE. UU.



RESEÑA

La escuela en la sociedad de redes. Una introducción a las tecnologías de la información y de la comunicación en la educación

*Mariano Palamidessi (comp.)
Fondo de Cultura Económica.
Buenos Aires, 2006
103 páginas*

Mariano Palamidessi, con la colaboración de Daniel Galarza, Débora Schneider y Mariana Landau, analiza en este libro los cambios que caracterizan a las sociedades actuales y cómo, en el nuevo escenario, se han incorporado las nuevas tecnologías a los procesos educativos.

En el primer capítulo, Palamidessi detalla el surgimiento de la Sociedad de la Información, donde abundan los espacios virtuales, los procesos veloces, la multiplicidad de perspectivas y la obtención instantánea de información en cualquier lugar y forma. Estos cambios plantearon el desafío de integrar las tecnologías de la información y la comunicación –TIC– en la educación, ya que la creciente complejidad de las esferas públicas obliga a los ciudadanos a contar con nuevas competencias y conocimientos, lo que evidenció la necesidad de

actualizar los procesos educativos tradicionales. En este contexto, fundamenta el autor, las nuevas tecnologías generan un profundo impacto en la educación. La escuela deja de ser el emisor privilegiado de información y debe convivir con nuevas prácticas comunicativas y con nuevos lenguajes.

En el segundo capítulo, Daniel Galarza expone el escaso desarrollo de políticas de introducción de las TIC en los sistemas educativos latinoamericanos y en el sistema argentino. A diferencia de América latina, donde únicamente se destacan los casos de Chile y Costa Rica, los países desarrollados han realizado significativas inversiones en políticas de introducción de las TIC, en muchos casos, con el apoyo de organismos internacionales. Galarza enfatiza que los proyectos deben combinar políticas de equipamiento informático, el diseño de programas específicos, la capacitación a los docentes y garantizar la sustentabilidad de las iniciativas, por ejemplo, asignando fondos de mantenimiento.

En la Argentina, durante la década de 1990 y de modo tardío, el Estado desarrolló iniciativas de equipamiento para las escuelas, pero sin políticas de fondo que sustenta-

sen los proyectos: la integración de las TIC se abordó de manera fragmentaria, discontinua y débilmente coordinada. Las escuelas tuvieron, entonces, que encontrar sentido a la introducción de las TIC y fueron las tendencias del mercado las que marcaron la elaboración de contenidos relacionados con el aprendizaje de la tecnología. El proceso de inserción trajo consigo dos aspectos problemáticos: la capacitación del cuerpo docente y el desarrollo de contenidos. En un contexto de acceso marcadamente desigual, la introducción al mundo digital en la mayoría de los casos se realizó en espacios fuera del currículo oficial.

En el tercer capítulo, Débora Schneider aborda las diversas formas de enseñanza y aprendizaje asociadas con las TIC como, por ejemplo, la incorporación de Internet en el aula planteada como una manera de generar interés en los estudiantes y modernizar la práctica educativa. Sin embargo, las nuevas tecnologías son un factor de desigualdad social que acrecienta la brecha cultural entre quienes tienen acceso y quienes no lo tienen. Schneider resume en tres las destrezas necesarias para el uso de las tecnologías, que son complementarias a las habilidades de lectura y

escritura generales y que deben estar primero presentes en los docentes para ser, luego, transmitidas a los alumnos: comunicación, construcción e investigación. Estas competencias se refieren a las aptitudes que necesitan los alumnos para interactuar en medios con sistemas alternativos de reglas, a las habilidades de escritura en un sistema de hipertexto y objetos multimedia y a las destrezas de búsqueda de información.

Mariana Landau analiza, en el cuarto capítulo, los cambios y los riesgos que se presentan en la profesión docente con la inclusión de las nuevas tecnologías. En primer lugar, cambiaron las relaciones de poder docente-alumno al romperse el monopolio de la institución escolar. Los docentes requieren nuevos aprendizajes y los alumnos acceden a conocimientos sin intermediación de los docentes. En segundo lugar, surgen problemas relativos a la estabilidad y a las fuentes de autoridad y legitimidad

del saber: los cambios tan acelerados modifican permanentemente las disciplinas de referencia. En la actualidad, los docentes están presionados por fuerzas contrapuestas: se les demanda que sean innovadores, autónomos, que desarrollen propuestas educativas flexibles, que transmitan valores para promover la cohesión social, pero están afectados negativamente por las condiciones de trabajo en las que desempeñan su labor. La autora plantea la necesidad de incorporar cuatro elementos para promover nuevas formas de trabajo en el aula y para impulsar la profesionalización docente: intensificación de la tarea, dedicación de tiempo específico para nuevas prácticas, capacitación al docente (que impida caer en modelos enlatados) y una mayor valoración del sentido de la alfabetización digital. El fortalecimiento de la profesionalidad está relacionada no solo con la inclusión de nuevos saberes,

sino con las condiciones de trabajo en las que se lleva a cabo la tarea docente.

El quinto capítulo, finalmente, concluye con doce reflexiones para la educación en red. Los autores destacan la importancia de contar con recursos para el desarrollo de políticas sustentables de integración de las TIC, entendiendo como recursos no solo el equipamiento, sino también la capacitación docente. De este modo, a través de políticas gubernamentales, la escuela podrá preparar a los jóvenes en las nuevas formas de comunicar, producir y coordinar información, dándoles las herramientas necesarias para actuar en el mundo contemporáneo.

Lic. Alejandra Loureiro
Facultad de Ciencias
de la Información
Universidad Austral

ASOCIACIÓN INTERNACIONAL DE LECTURA Organismo Consultor de Unesco

Presidente

Timothy Shanahan
University of Illinois
Chicago, Illinois, EE.UU.

Presidente electo

Linda Gambrell
Clemson University
Clemson, Carolina del Sur,
EE.UU.

Vicepresidente

Barbara J. Walker
Oklahoma State University
Tulsa, Oklahoma, EE.UU.

Director Ejecutivo

Alan E. Farstrup
Asociación Internacional
de Lectura

Consejo Directivo

Adelina Arellano-Osuna, Universidad de los Andes
Mérida, Venezuela

Diane Barone, University of Nevada
Reno, Nevada, EE.UU.

Lloyd Neale Hardesty, Colorado Council IRA
Colorado Springs, Colorado, EE.UU.

David Hernandez, III Washington DC Public Schools
Washington, DC, EE.UU.

Susan Davis Lenski, Portland State University,
Portland, Oregon, EE.UU.

Jill Lewis, New Jersey City University
Jersey City, New Jersey, EE.UU.

Maureen McLaughlin, East Stroudsburg University of Pennsylvania
East Stroudsburg, Pennsylvania, EE.UU.

Maryann Manning, University of Alabama at Birmingham
Birmingham, Alabama, EE.UU.

Karen Wixson, University of Michigan
Ann Arbor, Michigan, EE.UU.

Copyright of *Lectura y Vida* is the property of International Reading Association and its content may not be copied or emailed to multiple sites or posted to a listserv without the copyright holder's express written permission. However, users may print, download, or email articles for individual use.