

PAPEL DE LA FACULTAD DE AGRONOMÍA DE MONTAÑA DE SABANETA EN LA TRASFORMACIÓN DEL ENTORNO SOCIOECONÓMICO EN ECOSISTEMAS CAFETALEROS.

Batista Mejías Salvador, Moya, R. ; López, R.; Rodríguez, V., Norbis Jeffers; Margarita Muñoz, Alfredo Méndez Leyva, Francisca Suárez, Juana I. Durand., Moisés, L..

Facultad de Agronomía de Montaña del Centro Universitario de Guantánamo.

salvador@cug.co.cu batiproj@yahoo.es,

INTRODUCCION

En cualquier parte del mundo la Universidad constituye un eslabón fundamental en la misión social de la formación del hombre nuevo en tanto que en ella se concentra gran parte de la actividad científica del país y es un escenario con grandes potencialidades para que en él emerjan los nuevos profesionales que desarrollarán las nuevas tecnologías (Hdez, A.y González, M, 2000)

Las facultades de agronomía de montaña, creadas en 1989, tienen como misión la creación del ingeniero Integral de Montaña y crear tecnologías para la preservación de los ecosistemas frágiles montañosos

La Facultad de agronomía de Montaña de Sabaneta, ha estado enclavada en el macizo montañoso Nipe- Sagua- Baracoa, y tiene como su entorno más próximo la Empresa Agroforestal Militar del territorio la cual posee una diversidad de renglones económicos como café, forestal, ganadería y cultivos varios. Una parte importante de nuestro escenario es el Centro de Desarrollo de la montaña (CDM), así como otras empresas que por sus similitudes se constituyen en medios que modelan las futuras áreas de desempeño de nuestro egresado. (Rodríguez, V., R. Moya.,S. Batista, 2002).

Las tres entidades(FAS, CDM, EAFM) han alcanzado un nivel de integración tal que , partiendo de los puntos de convergencia de sus misiones, y elevado a nivel de convenio, deviene en un gran complejo donde todos los procesos se favorecen , y dentro de ellos el de formación del profesional que contribuye a la eficiencia al sistema al dar respuesta a los problemas reales de la producción (Moya, R., V. Rodríguez, S. Batista, 1999)

La negociación con la empresa es un proceso continuo desde el momento que proponemos el área donde consideramos que están dadas las condiciones descritas en este trabajo para el desarrollo de la actividad laboral investigativa, en esta etapa los productores y la FAS trabajan para conciliar los objetivos: por un lado las necesidades de la producción y las potencialidades de los estudiantes para satisfacerlas y por otro los requerimientos de orden metodológico.

Concluido este proceso se conocen los problemas existentes y se seleccionan aquellos sobre los cuales se trabajará involucrando también en la tarea a los mejores docentes – investigadores, según el tema en cuestión (Moya, R.,V. Rodríguez., S. Batista, 1999)

Hoy día han crecido las condiciones que motivan nuestras reflexiones alrededor del rol que la Universidad puede asumir respecto al desarrollo económico local , los intereses de la comunidad local se refieren a procesos de revitalización, industrialización y

diversificación del sistema productivo local (Gómez, C. Glicería, Maricela Gonzalez Pérez, 2000)

Al abordarse el concepto pertinencia se vincula a la necesidad de cambios en el quehacer de la vida académica a ton con las nuevas condiciones sociales que van surgiendo en el entorno cada vez más dinámico y proactivo. Ello exige una universidad replanteada desde la pertinencia como su cualidad descollante, por lo que ese concepto vincula directamente la misión de la universidad con el encargo social (Aguilera, G. L.O, 2000)

La interacción con la comunidad científica, tanto nacional como internacional, se revela como un elemento de éxito en el trabajo de los grupos reconocidos por sus resultados relevantes (Iñigo. E., B. Tristán y I. Fdez, 1999)

Desde nuestra llegada a este lugar, la labor extensionista con los productores llevada a cabo por los profesores, la mayoría de ellos experimentados, comenzó a dar luz al futuro de estos parajes, no solo la empresa más próxima sino también aquellas con las que hemos mantenido siempre relaciones de trabajo muy favorables como la empresa Sagua de Tánamo, Yateras, Maisí, y II frente de Santiago de Cuba. Con este trabajo la cultura universitaria llevó al entorno novedosos métodos y alternativas sostenibles como son: producción y uso de abonos verdes en la producción de posturas de café y frutales, utilización del humus de lombriz en posturas y plantaciones establecidas de café, utilización y aprovechamiento de los residuales del beneficio al café en la producción de abonos orgánicos y alimentos para el ganado; también aparece como actividades destacadas el uso de plantas medicinales y sus principios activos en la producción de fitofármacos para la cura de animales enfermos, la estimulación del celo en hembras anéstricas, la puesta en las gallinas; el incremento en la producción láctea en hembras bovinas, recuperación de la lívido sexual en machos caprinos, el tratamiento a la sarna porcina y cunícola, resultados todos que han sido obtenidos por nuestros profesores investigadores..

El objetivo nuestro fue medir el grado de adquisición de conocimientos por parte de nuestros estudiantes y a la vez el grado de capacitación que adquieren los productores en esta interacción Universidad - Centros de investigación – Centros de producción, lo cual ocasiona un desarrollo sostenible de los ecosistemas montañosos.

DESARROLLO

METODOS UTILIZADOS

Teniendo en cuenta que nuestros estudiantes tienen tres niveles de solución de problemas en nuestra agricultura según reza en alguna literatura, y según hemos podido determinar nosotros, hemos adoptado el método de la ubicación del estudiante en los lugares de práctica, es decir, las unidades docentes, que para nuestro caso las hemos definido como UNIDAD INTERFASE INTEGRADORA, para que diagnostiquen el problema, esto lo harán en todos los niveles del perfil del Agrónomo de Montaña: propedéutico, básico específico y del ejercicio de la profesión.

Los problemas que para nosotros se presentan son de tipo técnico, científico productivo y científico investigativo, estos problemas se corresponden con los de solución estructurada, para el primer caso y los de solución no estructurada, para los otros dos casos. Tenemos en cuenta también que para un profesional en una entidad productiva, los problemas también son de solución a corto plazo, a mediano plazo y a largo plazo, estos se

corresponden respectivamente con tareas operativas, tácticas y estratégicas, en alguna medida, sin que deje de haber interacción entre una actividad y otra.

El principio consistió relacionar al primer y segundo años durante el desarrollo de su PL en las asignaturas de Práctica Agrícola I y II, con la ejecución de tareas técnicas como es la aplicación de determinados medicamentos y bioestimulantes a los animales tratados con la asesoría de los profesores o los estudiantes de años superiores, así como los tutores y asesores de la producción y los centros de investigación, los cuales les facilitan dar los primeros pasos en la esfera de la producción agrícola. Posteriormente los estudiantes del tercer año y primer semestre de cuarto se responsabilizan con la aplicación de tecnologías que sean apropiadas al territorio como es el caso de la conservación de los suelos, las labores fitotécnicas, la mecanización de los suelos con métodos sostenibles como lo es la tracción animal, el uso de bioplaguicidas, el uso de alimentos alternativos procedentes de la montaña en los animales de granja, etc, lo que los convierte en los encargados de introducir los resultados de la Universidad en el sector socioproductivo.

Los estudiantes pertenecientes al 5° año de la carrera gozan de mucha independencia y creatividad en la ejecución de sus tareas durante el desarrollo de la Práctica Laboral y para ello los profesores han ideado la estrategia de ubicarlos lo menos agrupados posible, es decir, cuando más dos estudiantes en una misma tarea dentro de las granjas, fincas o empresas donde realizan sus actividades durante el proceso de organización, planificación, ejecución y control del trabajo en la esfera agronómica, económica, ecológica y social que se realiza en estas entidades, las cuales funcionan como Unidades Interfase Integradoras ya que allí se desarrollan también las investigaciones de los estudiantes, profesores, investigadores y profesionales de la producción, sobre aquellos temas más complejos a los cuales no se les ha podido dar respuestas durante el desarrollo del componente laboral y que fueron detectados durante el diagnóstico practicado por los estudiantes en cada periodo laboral- investigativo.

Dado que en la identificación de los problemas se separan por los profesores aquellos que son de tipo técnico y de fácil solución para que los estudiantes del nivel básico den respuesta a los mismos, aun cuando estos estudiantes participan también en los que son de tipo científico productivos; los estudiantes del nivel básico específico se encargarán de los problemas científico productivos con la aplicación de resultados en la producción los cuales resultan más complejos y cuya solución es a mediano plazo respondiendo a un problema táctico de la entidad, mientras que los estudiantes del nivel profesional se encargarán de dar respuestas a los problemas de tipo científico investigativos que son más estratégicos para la entidad y cuya solución es a largo plazo ya que dependen de una investigación, aunque también trabajan en los científico productivos al unísono.

RESULTADOS A LOS QUE SE HAN ARRIBADO

Esa organización de los problemas por niveles académicos y por niveles de solución permite una interacción armónica entre los distintos años de estudio, entre las entidades docente, científica y productiva que facilitan una acción mancomunada en la recuperación de los ecosistemas degradados y en la protección del medio ambiente, así como en la batalla por elevar los niveles productivos, y científico técnico de los productores, investigadores, estudiantes y profesores. También se adquieren nuevas fuentes de información para el proceso docente educativo; se facilita la comunicación entre los componentes de este complejo sistema y por tanto se logra una alta integración para el trabajo en condiciones de montaña. Entre los resultados más relevantes que se pueden enumerar tenemos.

Se escribió un libro sobre salud animal y medio ambiente teniendo en cuenta las investigaciones realizadas sobre estrés de calor en hembras bovinas mestizas de Cebú con Holstein de un grupo de investigadores nuestros, resultado que se introduce en las empresas de montaña.

Se escribieron varias monografías que fueron validadas por los organismos competentes, sobre el cultivo del café, uso de tecnología apropiada en la preparación de suelos en laderas, elaboración y empleo de abonos fermentados de rápida descomposición, obtención de vitroplantas de jengibre dulce, evaluación de plantas como productoras de abonos verdes para usarse en la producción de posturas de café y frutales en esos entornos montañosos.

Se defendieron tesis de Maestría por nuestros investigadores y los de los centros de investigación y producción, sobre las anteriores y otras temáticas de interés en el territorio.

Se defendió un doctorado sobre el uso de pomadas obtenidas de plantas medicinales que se cultivan en estos territorios.

Se ha participado en forum de ciencia y técnica municipal, provincial, ramal, tecnológico especial con resultados destacados para profesores, investigadores, productores y estudiantes que han defendido los resultados obtenidos en estos predios.

Se han publicado numerosos trabajos en revistas nacionales e internacionales.

Se han presentado numerosos trabajos en eventos nacionales e internacionales con resultados acogedores.

Se ha logrado que nuestros graduados tengan una gran acogida en las entidades donde realizaron sus prácticas laborales en donde ya conocen de su calidad y los solicitan con suficiente tiempo para asignarles tareas de importancia en la economía las cuales han desarrollado con profesionalismo en la gran mayoría de los casos en áreas como el café, el cacao, la actividad forestal, la ganadería, y otras actividades agropecuarias más integradas.

Se cuenta en la producción, en la docencia y en la investigación con un ejército de defensores del medio ambiente y de los resultados productivos partiendo de la obtención de altos rendimientos.

Se defiende el Medio ambiente contra los depredadores y se dan charlas a los campesinos y productores sobre estos conceptos: no quemar, no realizar labores perpendicular a la pendiente, usar coberturas de todo tipo para proteger al suelo, aplicar tecnologías sostenibles y apropiadas en las diferentes labores agrícolas del territorio, entre otras.

Para nosotros estos resultados son también el producto de una labor educativa profunda en la cual se crean valores en el educando y sobre todo, el valor RESPONSABILIDAD que nuestra disciplina trabaja con mucha dedicación.

CONCLUSIONES

La estrategia de las Facultades de Agronomía de Montaña de ubicación de los estudiantes por niveles a diagnosticar los problemas en las entidades agrícolas y darles solución a los mismos es de suma importancia para el ulterior desarrollo de la docencia, la investigación y la producción en los ecosistemas montañosos.

La inserción de los mejores científicos de la universidad y los centros de investigación en las tareas que se desarrollan en el entorno socioeconómico propicia un mayor desarrollo de las partes involucradas y contribuye a la calidad de los egresados.

El cuidado del medio ambiente es un subproducto del trabajo conjunto universidad-sociedad visto desde la óptica de la integración investigación- docencia- producción.

RECOMENDACIONES

Aplicación de este modelo en las facultades universitarias que tengan Unidades Docentes en territorios de montaña y estudiar los resultados obtenidos para que se divulguen en el resto de los centros docentes del país y en las entidades laborales que obtentan esas condiciones.

Trabajar en la educación de valores con la responsabilidad que tiene que formarse en el profesional con el cuidado y protección de la naturaleza y los recursos del entorno, ya sean del reino animal o vegetal.

Afianzar la integración entre todos los factores en el entorno donde se desarrollan nuestras facultades de montaña.

LITERATURA CONSULTADA

- Iñigo, E., B. Tritá, I. Hdez. Características de los grupos universitarios de investigación científica con resultados relevantes. Revista cubana de la Educación Superior. Vol. XIX, # 2 pág.59-80 , 1999.
- Gómez C. Glicería, Maricela González. La vinculación universidad Empresa. El Marketing como punto de apoyo. Revista Cubana de la Educación Superior. Vol. XX. # 3 pág. 22-46, 2000.
- Aguilera , G. L.O. la articulación Universidad- sociedad. Tesis para tratar el cambio en las universidades. Revista cubana de la Educación Superior. Vol. XX, # 3 pág. 47-60, 2000.
- Moya, R. , V. Rodríguez, S. Batista. Relación Universidad – Empresa desde la formación del profesional. Una experiencia de la FAS. Revista Cubana de la Educación Superior. Vol. XIX, # 1 , 1999.
- Hernández, Díaz Adela.,Marianela González. Una propuesta alternativa en la universidad cubana para enfrentarlas exigencias del mundo de hoy . Revista Cubana de la Educación Superior. Vol. XX , # 2 , pág. 109- 119, Año 2000.
- Rodríguez,V., R. Moya., S. Batista. Extensionismo Rural , una realidad en la FAS. Revista Café y Cacao. Vol. # 1, 2000.
- Moya, R.,V. Rodríguez, S. Batista. Relación Universidad – Empresa desde la formación del profesional. Revista Cubana Con Luz Propia pág. 53, 1999.

Copyright of Pedagogía Universitaria is the property of Dirección de Formación de Profesionales. The copyright in an individual article may be maintained by the author in certain cases. Content may not be copied or emailed to multiple sites or posted to a listserv without the copyright holder's express written permission. However, users may print, download, or email articles for individual use.