

Universidad de Cienfuegos
“Carlos Rafael Rodríguez”
Facultad de Cultura Física
Departamento: Ciencias Aplicadas

Título: Plan de acción deportiva para contribuir al desarrollo del valor responsabilidad en los niños del Reparto Petrolero del Consejo Popular Junco Sur del Municipio

Cienfuegos

Autores: Lic Mario Rogelio Hidalgo Muñoz.

MSc: Marlen María Jiménez Laguardia.

Lic: José Antonio Borrego Acosta.

Año: 2010-2011

- **Resumen**

- El presente trabajo constituye un plan de acción para contribuir al desarrollo del valor responsabilidad en los niños del Reparto Petrolero del consejo popular Junco Sur del Municipio Cienfuegos, considerando su participación en el proyecto integrador comunitario, con el objetivo de mejorar las actividades deportivas, recreativas físicas en la comunidad, centro estudiantiles y de trabajo e incrementar cada día el número de participantes en las mismas, donde se aborda el entusiasmo, motivación de los profesores, la importancia de los juegos, el trabajo de los grupos gestores y el apoyo de las organizaciones de masas, entre otros. Este plan de acción se validó en tres etapas, en la primera etapa se realizó un diagnóstico dirigido a determinar las principales deficiencias que afectan a la comunidad, se aplican algunas herramientas de trabajo y se recogen las opiniones de cada especialista, en el proceso investigativo se utilizaron métodos y técnicas de recogida de información, ellos son: del nivel empírico, la observación, entrevista y encuesta así como los métodos del nivel teórico, análisis - síntesis, modelación, inducción – deducción e histórico lógico. El trabajo fue validado por especialistas lo que permitió constatar la necesidad de su aplicación para elevar la calidad de las actividades deportivas, recreativas en la comunidad y el desarrollo de los valores. En la segunda etapa se realizó un diseño donde se ejecutó la elaboración de

organización de los talleres actividades prácticas y ejecución del plan de acción en el combinado deportivo # 5. En la tercera etapa fue generalizado en la comunidad, donde se obtuvo una mejor aceptación, intercambio de experiencia, evaluación y control..

- La vida política del país, su fortaleza y estabilidad, las instituciones y organizaciones cubanas han sido premisas insustituibles del desarrollo social y sobre todo en los difíciles procesos y cambios acontecidos en el plano interno, dentro de las instituciones referidas se encuentra la escuela, que ha sido determinante en la formación de muchas generaciones de cubanos.

- La lucha revolucionaria, ha sido históricamente una gran batalla de ideas. En las condiciones actuales, el Comandante en jefe la define como: (...) la batalla de la verdad contra la mentira, la batalla de la libertad contra la tiranía, la batalla del humanismo contra la deshumanización; la batalla de la hermandad y la fraternidad contra el más grosero egoísmo, la batalla contra la más brutal injusticia, la batalla de la cultura contra la ignorancia, la batalla de la igualdad contra la más firme desigualdad, la batalla de la justicia contra la más brutal injusticia, la batalla por nuestro pueblo y la batalla por otros pueblos, porque si vamos a su esencia es la batalla de nuestro pequeño país y de nuestro heroico pueblo por la humanidad. La necesidad de profundizar y fortalecer la educación en valores por todos los factores socializadores, es una tarea importante hoy más que nunca en todo el mundo. De ello depende salvar lo más preciado que ha existido en el planeta; el ser humano. **(Raúl: Castro Ruz, 1996).**

- Esto solo fue posible superarlo gracias a la obra de La Revolución que propició la firmeza y unidad inquebrantables del pueblo expresión de su fortaleza moral, la capacidad del estado socialista para dirigir los escasos recursos hacia las prioridades del país, bajo la sabia dirección del Partido y del compañero Fidel a la iniciativa creadora de todos los comprometidos con esta causa justa y a la puesta en práctica de obligadas medidas económicas. **(Tomado del material de estudio, 2007).**

- La responsabilidad ante el desempeño requiere de la aplicación de un principio general único, común a los postulados Marxistas y Martianos: La educación en función del hombre nuevo y de la influencia a que este hombre actúe en torno a la transformación revolucionaria de la naturaleza, la sociedad y el propio pensamiento. Esta concepción tiene una importancia medular en los momentos actuales, donde ocurre

un proceso de transformaciones en las actividades comunitarias y el deporte, por lo que se hace necesario producir profundos cambios y para ello se debe contar con niños responsables ante las diferentes tareas, pero fundamentalmente ante el deporte en la comunidad, teniendo en

La responsabilidad ante el desempeño requiere de la aplicación de un principio general único, común a los postulados Marxistas y Martianos : La educación en función del hombre nuevo y de la influencia a que este hombre actúe en torno a la transformación revolucionaria de la naturaleza, la sociedad y el propio pensamiento. Esta concepción tiene una importancia medular en los momentos actuales, donde ocurre un proceso de transformaciones en las actividades comunitarias y el deporte, por lo que se hace necesario producir profundos cambios y para ello se debe contar con niños responsables ante las diferentes tareas, pero fundamentalmente ante el deporte en la comunidad, teniendo en cuenta que aparece un nuevo modelo y actividad deportiva con el fin de reducir el número de influencias que se ejercía sobre el educando, para ello se formó la cátedra de los valores y los profesores deportivos incorporados a ella encargados de portar todos los valores humanos y revolucionarios que requiere la sociedad, bajo su orientación y guía que les permita tomar decisiones responsables sobre sus vidas futuras partiendo de que su función fundamental es la actitud responsable ante el deporte y la comunidad.

Problema científico:

¿Provocará un plan de acciones deportivas, el desarrollo del valor responsabilidad en los niños del Reparto Petrolero del Consejo Popular Junco Sur del Municipio Cienfuegos?

Hipótesis:

La aplicación de un plan de acciones deportivas contribuye a desarrollar el valor responsabilidad en los niños del Reparto Petrolero del Consejo Popular Junco Sur del Municipio Cienfuegos.

Justificación:

Las actividades deportivas comunitarias da aseguramiento y control a las Actividades Físicas Recreativas en el marco de la comunidad teniendo como objetivo el incremento de los niveles de participación masiva en las mismas en el barrio, para mejorar los niveles de vida de niños y su población, garantizando la calidad de vida, extendiéndose las ofertas a tono con la batalla de ideas que libra el pueblo, a través de los planes de la calle, festivales deportivos recreativos, competencias Inter-barrio, entre escuelas,

- juegos pre - deportivos, juegos de mesa participativos, entre otros. Para así conocer el desempeño de los profesores deportivos en su entusiasmo, motivación e iniciativa.
- En el caso particular de los valores y en especial la responsabilidad exige un directivo con nuevas cualidades. Su formación como un subsistema del plan de acción comunitario que deberá contar con un enfoque estratégico en función de los retos y objetivos a nivel nacional.

Objetivo General:

- Valorar la influencia que ejerce un plan de acciones deportivas en el Consejo Popular Junco Sur del Municipio Cienfuegos.

Objetivos específicos:

- Realizar el diagnóstico del desarrollo del valor responsabilidad en la muestra seleccionada mediante los aspectos y variables desarrollados en la encuesta diagnóstica.
- Elaborar el plan de acciones deportivas de acuerdo al diagnóstico realizado.
- Aplicar el plan de acciones deportivas que contribuya al desarrollo del valor responsabilidad.
- Evaluar la incidencia del plan aplicado, en cuanto al desarrollo del valor responsabilidad en la muestra objeto de estudio.
- Hoy es una concepción relevante trabajar con profesores en formación, donde implica una mayor integración entre sistema de trabajo, estrategia y organización, unido a un conocimiento más profundo por especialistas, donde estos profesores pueden

desarrollarse y ampliar su campo de trabajo dejando de ser un simple profesor deportivo para ser más integral, por lo que se ha ido trabajando en el combinado deportivo, en los talleres metodológicos, demostrando en los festivales deportivos recreativos, actividades físicas realizadas en la comunidad (controlando y evaluando) utilizando las horas de auto preparación y preparación metodológica, impartidas directamente por el subdirector deportivo. Este trabajo expresa algunas reflexiones acerca de los valores, precisando acerca del valor de la responsabilidad y valora la efectividad del plan de actividades deportivas para contribuir a desarrollar dicho valor en los niños del Reparto Petrolero del Consejo Popular de Junco Sur del Municipio Cienfuegos, pero es susceptible de aplicar en otros contextos teniendo en cuenta las condiciones y características de los mismos.

Objeto de Estudio:

- Proceso de formación de valores.

Campo de Acción:

- Incidencia de la actividad física en el fortalecimiento del valor responsabilidad.

Novedad científica:

- Lo novedoso en esta investigación se evidencia en contribuir al desarrollo del valor responsabilidad en los niños a partir de la práctica de actividades físicas, organizadas, planificadas y ejecutadas con ese propósito.

Aporte práctico:

- Se concreta en el plan de acciones deportivas para contribuir a la formación del valor responsabilidad.

Diseño metodológico:

- Se utiliza un diseño pre-experimental con pretest-postest para un solo grupo.
- Cuando se emplea este diseño, la variable dependiente es medida antes y después de la manipulación de la variable independiente. Posteriormente se computa la magnitud del cambio, si es que este se produce.
- En este caso sólo se emplea al grupo de sujetos experimental, que no es seleccionado al azar y que se utiliza además como su propio control.

La representación de este diseño es la siguiente. (Estévez, M., Arroyo, M. González, 206).

Pretest	Variable independiente	Postest
T1	X T2	
Menor		
D=T2-T1	T2 = T1	Pruebas de significación estadística
Mayor.		

POBLACION Y MUESTRA

- Del universo de niños y niñas comprendidos en las edades de 8 -12 años que es de 230, seleccionamos una muestra probabilística estratificada según sexo, donde cada sexo es un estrato, seleccionando de forma aleatoria el tercer niño o niña de cada uno, es decir del total, cada tres niños seleccionamos uno. Siendo la muestra de 77, que representa el 34 por ciento del universo, que dando comprendida de la forma siguiente.
- Hembras –37 que representa el 48 por ciento de la muestra.
- Varones –40 que representa el 52 por ciento de la muestra.
- **Para la medición del valor responsabilidad** se operó como se explica a continuación. El proceso de operacionalización a la hora de medir su comportamiento, queda expuesto en la siguiente tabla

VARIABLE	INDICADOR	CATEGORÍAS	CIDIGO
R E S P O N S A B I L I D A D	Cumplimiento de tareas deportivas.	Siempre.	3
		A veces.	2
		Nunca	0
	Ser puntuales en las actividades deportivas	Siempre.	3
		A veces.	2
		Nunca	0
	Aceptación y cumplimiento de reglas de juego	Siempre.	3
		A veces.	2
		Nunca	0
	Cuidar de los Materiales Deportivos.	Siempre.	3
		A veces.	2
		Nunca	0
Apoya a otros compañeros en el deporte.	Siempre.	3	
	A veces.	2	
	Nunca	0	
Motivación por las actividades deportivas	Siempre.	3	
	A veces.	2	
	Nunca	0	

OTRAS VARIABLES ESTUDIADAS.

Variable	Tipo de Variable	Escala	Descripción
Edad	Cualitativa continua	-8 años, 11 meses y 29 días. -9 a 10 años de edad. 11 meses y 29 días. 11 a 12 años, 11 meses y 29 días	Se refiere a los años de vidas cumplidos a partir del momento del nacimiento.
Nivel de escolaridad.	Cuantitativo discreto.	-Primaria sin terminar. De 3er grado a 6to grado	Se refiere a los diferentes niveles de enseñanza que se cursan en la educación primaria
Sexo	Cualitativa	Masculino o femenino	Sexo biológico y de asignación .

ESTRUCTURA ORGANIZATIVA Y FUNCIONAL

El plan de acción está estructurado en tres etapas con una duración de 9 meses oscilando en 36 semanas y con una frecuencia del tercer y cuarto sábado de cada mes con un tiempo de duración de 30 a 120 minutos

Las sesiones de la etapa #1, que es la de inicio, tuvieron una duración de 2 meses con un tiempo de 30 minutos y el propósito de diagnosticar el contexto a partir de la aplicación de varios instrumentos, la segunda etapa abarca de 3 meses, con un tiempo de 60 minutos y una tercera etapa de 5 meses, enmarcado en un tiempo de 120 minutos. En la primera etapa una vez al mes el tercer sábado de cada mes, la segunda etapa dos veces al mes con el tercer y cuarto sábado y la tercera y última etapa todos los sábados.

Etapa / Actividades	1ra etapa	2da etapa	3ra etapa
Duración	2 meses	3 meses	5 meses
Frecuencia	Tercer sábado de cada mes	3er y 4to sábados de cada mes	Todos los sábados
Tiempo de duración	30 minutos	60 minutos	120 minutos

- Con el presente trabajo pudimos llegar a las siguientes **conclusiones:**
- Antes de aplicar el plan de acción se constató que los niños no tenían debidamente desarrollado el valor responsabilidad, después de aplicado este plan se pudo comprobar el desarrollo de este valor en los niños dado por:
 - Son más responsables en las tareas encomendadas.
 - La puntualidad en las actividades deportivas después de aplicado el plan de acción se comporta más del 85 %.
 - Cuando los niños conocen las reglas de juegos son más responsables en las actividades deportivas.
 - Con respecto a los resultados obtenidos más del 94 % de los niños hoy en día son responsable del cuidado de los materiales deportivos.
 - Después de aplicado el plan, se obtienen resultados que sobrepasan los niveles esperados por todo el colectivo y la comunidad.
 - El grupo de niños trabaja para más del 92 %, demostrando un funcionamiento en los valores y en especial la responsabilidad de estos alumnos que mediante el trabajo sistemático y la unidad en el colectivo.

- Se logró además incrementar la motivación por la práctica de actividades físicas, a partir de la significación en la organización, planificación y ejecución del trabajo.

BIBLIOGRAFÍA

- Aldea, López Elena. (1997) La evaluación en educación en valores (Material mimeografiado)
- Álvarez de Sayas, Carlos. (1996) Características esenciales pedagógicas de la escuela cubana. Revistas caminos abiertos. Material Mimeografiado 7: p.15
- Barrios Duarte, René (2008). (s.f.). Motivación hacia la práctica de ejercicios en corredores cubanos. Disponibles en: infur@cfdeportes.com. Consultado, p. 34.
- Baxter Pérez, Esther. (1989).La formación de valores: Una tarea pedagógica/ Esther, Baxter Pérez.--La Habana: Editorial Pueblo y Educación. p 3.
- (-----). (1998). La educación en valores. Papel de la escuela. Compendio de pedagogía, 193 - 197p.
- Benítez Yáñez, Jesús (2005). Los valores que defendemos un espacio para la actividad física deportiva. --Holguín: Editorial Deportes.193p.
- Berkowttz, Marwin (1995): “Educar la persona moral en su totalidad”. Revista Iberoamericana de Educación, n.º 8, Madrid: OEI.< <http://WWW.Oei.es/oeivirt/rie08a03.htm> > Consulta: 2008
- Biriukov, A .A (1972). Sportivnii massazh: Editorial Cultura Física y Deporte.-- Moscú, p116.
- Blanco Pérez, A (2007). La Educación en valores, una reflexión desde la práctica educativa. --La Habana: Editorial Pueblo y Revolución, p49.
- (-----), Carlos (2006.). La Escuela en la vida ---La Habana: Editorial pueblo y Educación, p.73
- Cajiao, Francisco (2001). La sociedad educadora. Revista Iberoamericana de Educación,n.º26,Madrid:<[http://www.rieoei.org/rie26_a01, htm](http://www.rieoei.org/rie26_a01.htm) > 2008
- Cala Nancy. Expectativas (1994). Reajustes de sueños.--La Habana: Editorial Pueblo y Educación, p.28.
- Cañizares. M (2004). Psicología y equipo deportivo .--La Habana: Editorial Deportes Cuba, p175.
- Cásales J (2003).Psicología Social.-- La Habana: Editorial Félix Varela, p43.