

Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”

Facultad de Cultura Física

TITULO: Diagnóstico de orientación profesional en alumnos de la Escuela Superior de Perfeccionamiento Atlético de Cienfuegos.

AUTORES: Lic. María Eugenia Pérez González

MsC. Arays Hernández Garay

Dr.C. Osmani Mena Rodríguez

Facultad de Cultura Física. Universidad de Cienfuegos, Cuba.

Email: omena@ucf.edu.cu

ahernandez@ucf.edu.cu

[Curso 2010-2011]

RESUMEN

La mayoría de los jóvenes no saben exactamente qué quieren en la vida, dónde están sus oportunidades de desarrollo y sobre todo que el ideal de su futura profesión, muchas veces, no se corresponde con la realidad de la misma, porque éste es construido a partir de la imagen que en la etapa infantil se han formado de las diferentes profesiones y no producto de una consciente interrelación con éstas, que facilite una elección profesional autodeterminada.

Los jóvenes al terminar la enseñanza media superior sufren una serie de transformaciones psicológicas que son muy importantes para su ingreso en la Educación Superior, teniendo en cuenta que en este período se conforma la personalidad del individuo y se define por decirlo en una palabra, su futuro. Esta es una etapa en la vida de grandes decisiones y el éxito en ella depende de la preparación que se halla tenido para enfrentarla. Después de analizado lo anteriormente expuesto, se decidió realizar un diagnóstico de orientación profesional en alumnos de la Escuela Superior de Perfeccionamiento Atlético de Cienfuegos. Para la realización de dicha investigación se utilizó todos los estudiantes de grado 12 de la ESPA Provincial de Cienfuegos, a los cuales se le aplicaron técnicas investigativas como: encuesta y entrevista, lo que nos permitió obtener los resultados de dicha investigación, pudiendo arribar a conclusiones significativas para la misma.

DESARROLLO

Durante los últimos años se ha incrementado el interés en la investigación de los motivos hacia el estudio y la profesión, producto de una necesidad de perfeccionar el proceso docente educativo, como llamado del Estado cubano, con vistas al aumento de la calidad de la preparación de los egresados de la Educación Superior.

En la Conferencia Mundial de la UNESCO sobre Educación Superior de 1998 se plantea que *"el acceso a los estudios superiores debería estar basado en los méritos, la capacidad, los esfuerzos, la perseverancia y la determinación de los aspirantes y, en la perspectiva de la educación a lo largo de toda la vida"*.(UNESCO. Declaración Mundial sobre Educación Superior en el siglo XXI. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. París, oct 1997.)

La formación de profesionales competentes y comprometidos con el desarrollo social constituye hoy día una misión esencial de la Educación Superior Contemporánea, (UNESCO, 1998).

"En estudios de seguimiento de egresados universitarios se ha podido constatar que no siempre los egresados más capaces en el orden intelectual logran éxitos en su vida profesional y, lo que es más preocupante, muchos abandonan la profesión poco años después de graduados. Sin embargo en estos mismos estudios se han encontrado egresados calificados por sus profesores como "mediocres" que despuntan desde los primeros años de vida laboral como profesionales excelentes". (Zumbado Fernández, H. y V. González Maura, VER AÑO)

Durante la adolescencia y la juventud, la mayoría de los alumnos no saben exactamente qué quieren en la vida, dónde están sus verdaderas oportunidades de desarrollo, al respecto plantean María Elena García Sánchez y Lilian Joaquina Vilvey Pardillo: *"El ideal de su futura profesión, muchas veces, no se corresponde con la realidad de la misma, porque éste es construido a partir de la imagen que en la etapa infantil se han formado de las diferentes profesiones y no producto de una consciente interrelación con éstas, que facilite una elección profesional autodeterminada"*. (García, M.E. y L. J. Vilvey, 2010)

Desde la misma adolescencia y ya en la juventud, al terminar la enseñanza media superior, sufren una serie de transformaciones psicológicas que son muy importantes para su ingreso en la educación superior, teniendo en cuenta que en este período se intensifican muchos aspectos de la personalidad del individuo. Como coinciden muchos autores, esta es una etapa en la vida de grandes decisiones que pueden estar afectando todo el futuro de un individuo.

Varios son los estudios y publicaciones sobre la enorme importancia de la orientación y el interés profesional, entre los que se encuentran: Castaño, 1984; Jiménez, 1987; Company y otros, 1988; Días Allué, 1989; Echevarria y Rodríguez Espinar, 1989; Benavet, 1991; Campillo, 1991; De la Torre, 1991; Sanz Oro, 1991; Repetto, 1991, 1994, 1997, 2000, entre otros.

García y Vilvey hacen referencias a los resultados de estudios experimentales realizados por Isidro J. Hedesa (1988) el cual revela cambios en los intereses primarios de los estudiantes, los que comenzaron a orientarse hacia especialidades acerca de las cuales habían recibido amplia y variada información.

Las investigaciones realizadas en esta temática por Isidro J. Hedesa demuestran que en los momentos actuales, *“...el trabajo de orientación profesional en Cuba enfrenta una serie de problemas generados fundamentalmente por la poca sistematización del proceso como eje transversal a diferentes niveles, así como la falta de preparación del personal docente para esta actividad; la no integralidad de elementos para la orientación profesional; la falta de interés y amor por la profesión, resquebrajamiento de valores y la falta de intereses, aspiraciones e inclinaciones”*. (Hedesa Pérez, Y., 1998)

En Cuba se destacan un considerable grupo de investigadores que ahondan la temática de orientación e interés profesional, destacándose los trabajos de González Rey, F (1990); Mitjans, A. (1990); De Armas, N. (1990); Collazo, B. (1992); Ibarra, L. (1993); González Maura, V. (1994 y 1998); Rivero, N. (1995); Otero, I. (1997); Guerra, L. M. (1998); Guerra, L. M. Y Simón, O. (1999); Sánchez, S. (2000), entre otros.

Rivero, N. (1995) y Otero, I. (1997), demostraron la insuficiente preparación del personal docente y no docente para realizar un trabajo de orientación profesional en correspondencia con las necesidades actuales.

En un trabajo realizado en relación con la orientación profesional por González Maura, V, se constató la existencia de deficiencias en el proceso tales como:

1. Carácter asistemático y formal de la orientación profesional.
2. Marcado énfasis en la función informativa de la orientación profesional en detrimento de la función formativa.
3. La hiperbolización del trabajo extradocente como la vía fundamental de la orientación profesional (Círculos de interés, conferencias, etc.).
4. La falta de comprensión del papel del profesor en la dirección del sistema de influencias educativas para la orientación profesional.

Guerra. L. (1999, 2001), refleja la inconsistencia de los jóvenes al optar por diversas carreras, este descubre que los motivos de selección de la profesión no están en correspondencia con sus intereses y conocimientos sobre la misma, siendo las causas fundamentales de elección los modelos de popularidad de algunas profesiones y el hecho de que algunas resultan en opinión de los estudiantes mas fáciles que otras. (Guerra. L., 1999, 2001).

“Ocurre con frecuencia que los educandos comienzan el estudio de sus carreras sin tener elementos cognoscitivos de la misma, esto sucede en gran medida por la poca orientación profesional que reciben en los estudios antecedentes, en ocasiones los profesores que desempeñan esta actividad no están lo suficientemente preparados para tratar con profundidad este aspecto”. (García, M.E. y L. J. Vilvey)

González Maura, Viviana. (1999) plantea que en las investigaciones desarrolladas en los últimos diez años en los Centros de Educación Superior en nuestro país con relación a la motivación profesional y su efectividad se ha podido constatar la influencia de la motivación en la calidad de la actuación profesional.

Las investigaciones anteriormente constatan que la formación y desarrollo de intereses profesionales es posible si se logra un trabajo de Orientación Profesional centrado en el estudiante como sujeto de su formación profesional, dirigido a lograr una actuación profesional responsable. Ello implica, concebir la Orientación Profesional como un proceso de educación de la personalidad que se inicia mucho antes que el estudiante ingresa a la universidad.

En este sentido se ha demostrado cómo dos estudiantes con un nivel semejante de desarrollo de sus conocimientos y habilidades profesionales pueden tener actuaciones profesionales diferentes en dependencia del desarrollo de su motivación profesional. La persistencia, el optimismo, la iniciativa, la actividad transformadora en la solución de problemas profesionales caracterizan la actuación de los estudiantes que manifiestan intereses profesionales desarrollados.

“Se ha podido comprobar que los estudiantes que no logran desarrollar intereses profesionales durante el proceso de formación profesional, independientemente de que posean conocimientos y habilidades que le permitan enfrentarse de manera efectiva a la solución de los problemas que demanda el ejercicio de la profesión, manifiestan por lo general, una actitud pasiva, dependiente, pesimista al enfrentarse a problemas profesionales complejos y en muchos casos la carencia de intereses profesionales puede constituir la causa fundamental que determine el abandono de la profesión aún cuando el sujeto haya desarrollado conocimientos y habilidades profesionales que le permitan solucionar efectivamente problemas profesionales complejos”. (CITAR)

Los resultados de las investigaciones desarrollada por diferentes autores Brito (1988), Buxarraís (1997), Domínguez (1983), González, V (2002), González, F. (1983), entre otros han demostrado en los últimos años, afirmar que no es posible predecir el comportamiento del estudiante que ingresa a la Educación Superior, su estabilidad y calidad en la formación profesional sólo a partir de la evaluación del comportamiento intelectual de su personalidad, como tampoco sería correcto hacerlo sólo a partir de la evaluación del componente motivacional.

De esta manera es posible trabajar simultáneamente y de forma gradual en el desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades profesionales así como en la formación de una adecuada autovaloración del estudiante en su gestión profesional y en el desarrollo de un pensamiento reflexivo y flexible en la aplicación de dichos conocimientos y habilidades a la solución de los problemas de la práctica profesional.

En la Escuela Superior de Perfeccionamiento Atlético (ESPA en lo adelante) de Cienfuegos, la cual comienza a funcionar en 1983, tiene como objetivo social la formación integral de los atletas, tanto desde el punto de vista docente como deportivo, acorde con los principios del deporte cubano, tiene una matrícula de

583 alumnos de ellos 232 son hembras. Están cursando en el actual curso escolar, el grado duodécimo un total de 182 alumnos, de ellos hay 119 que optan por la especialidad de Cultura Física.

Dentro de los objetivos de la Educación Física y la práctica de diferentes deportes se encuentra declarada la orientación profesional de estos alumnos hacia la profesión de entrenadores o profesores de Educación Física, aspecto que no siempre se cumple. Muchos son los alumnos que, debido a la influencia de otros aspectos, se sienten atraídos por los estudios de otras múltiples áreas del saber, y sólo una parte de los alumnos demuestran interés hacia dicha actividad.

Tradicionalmente optan por la profesión de Cultura Física un poco más del 50% de los estudiantes, que alcanzan la cifra aproximada de 100 a 110 alumnos por cada año terminado. La realidad posterior demuestra, que parte de ellos no sienten motivación, no se interesan por los contenidos propios de la carrera de Cultura Física y la vía más fácil para resolver el problema es abandonar los estudios, o en el intento de alcanzar algún título universitario mantienen una posición de espera, caracterizada por la despreocupación y el desinterés, expresada en pobres rendimientos académicos.

Problema científico

¿Cuál será el nivel de orientación profesional hacia la carrera de Cultura Física de los alumnos de la ESPA Provincial de Cienfuegos?

Objeto de estudio de la investigación: Orientación profesional.

Campo de acción: Orientación profesional hacia la carrera de Cultura Física

Objetivo General

Determinar el nivel de orientación profesional hacia la carrera de Cultura Física de los alumnos de la ESPA Provincial de Cienfuegos.

Hipótesis

El nivel de orientación profesional hacia la carrera de Cultura Física de los alumnos de la ESPA Provincial de Cienfuegos resulta pobre

Tipo de diseño

Exploratorio Descriptivo

Población y muestra

La investigación se realiza utilizando un muestreo de selección intencional y razonada que responde a los objetivos de la investigación.

Son investigados todos los estudiantes de grado 12 de la ESPA Provincial de Cienfuegos

Métodos de la investigación

Del nivel empírico:

- **Análisis de documentos:** Se revisaron las actas y entrevistas de selección profesional con el objetivo de obtener criterios generales de la cantidad de alumnos que optan por la carrera de Cultura Física, así como su índice académico.
- **Composición “Carta de amor a la carrera”:** Este método reflexivo se utiliza tomando en cuenta que la carrera universitaria debe constituir una actividad con alta significación para los jóvenes en esta etapa de la vida, por lo que posibilita profundizar en el conocimiento sobre la orientación profesional que tienen los alumnos a través del propio producto de su actividad. Las instrucciones para la realización de esta actividad fue la siguiente: “Quisiéramos que escribieran una carta de amor a su carrera, para ello deben imaginar que esta ha sido la pareja que han elegido para toda la vida, en la que expresen todos sus sentimientos, vivencias, aspiraciones, pensamientos, opiniones y el por qué de cada uno de ellos.
- **Entrevistas:** Se realiza de forma individual, a fin de ir corroborando la idea que sobre sus percepciones hacia la orientación profesional tienen los alumnos.
- **Encuesta:** Para conocer las diferentes opiniones hacia la carrera de Cultura Física y sus intereses y orientaciones profesionales.

Del nivel teórico

Analítico – sintético: se empleó para determinar los distintos criterios acerca de los principios del trabajo, durante el proceso de consulta de la literatura, la documentación especializada y en la aplicación de otros métodos del conocimiento científico.

Histórico-Lógico: se utilizó para determinar los antecedentes del trabajo, así como la búsqueda de los fundamentos que antecedieron al problema científico tratado, los resultados históricos obtenidos, su desarrollo, significación y su incidencia en los resultados actuales.

Inductivo-Deductivo: Este método se utilizó para la interpretación de los datos empíricos; así como descubrir regularidades importantes y relaciones entre los distintos componentes de la investigación.

Del nivel estadístico

Se aplica una distribución empírica de frecuencia para comparar los resultados alcanzados.

Análisis de los resultados

En la encuesta realizada en la pregunta # 1 se muestran una serie de alternativas relacionadas con el ejercicio de la profesión, donde el estudiante debe señalar con una X todas aquellas que considere se correspondan con su situación personal, mostrándose los siguientes resultados:

No	Alternativa	%
1	Me gusta el deporte	81
2	Quisiera ser profesor de Educación Física, porque me garantiza un salario para vivir.	37
3	Me gusta dar clases de Educación Física	27
4	Ser profesor de Educación Física es una profesión fácil	91
5	No me gusta el deporte	21

6	Ser profesor de Educación Física es un medio de vida	39
7	No me gusta dar clases de Educación Física	93
8	Me gustaría saber más acerca de la enseñanza de la Educación Física	96
9	No me interesa continuar estudios relacionados con la enseñanza de la Educación Física.	67

En la Pregunta # 2 de la encuesta ¿Te gustaría ejercer otra profesión? El 73.5 % plantearon que si, el 26.3 % que no y el 10.2 % no saben.

En la pregunta Piensas ser profesor de Educación Física, el 38.9 % plantea que para siempre, el 41.3 % plantea que algún tiempo y el 19.8 % plantearon que solo poco tiempo.

Cuando se le preguntaban el porque plantearon El 35 % planteaban ser buenos entrenadores, el 57.8 % planteaban que buscarse un trabajo que le facilitara ventajas económicas y 7.12% Viajar al extranjero, con sus familiares

En la pregunta ¿Te gustaría ser profesor de Educación Física? los mismos marcaron:

Alternativas Marcadas	Respuesta (%)
Me gusta mucho.	27
Me es indiferente.	39
No me gusta nada.	23
No puedo decir.	11

A continuación le presentamos una serie de situaciones, en cada una de las cuales tiene que decidir cuán difícil le sería solucionarlas. Debe pensar bien en cada situación, según sea su caso, en qué lugar se ubicaría teniendo en cuenta el grado de dificultad que cada una presenta para usted.

No	Pregunta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Si tuviera que explicar los aspectos positivos y negativos que tiene la profesión de profesor de Educación Física y tuviera que hacerlo a partir de su experiencia personal sin consultar con otras personas.	69,1	15,3		15,4							
2	Si tuviera que buscar información acerca de las posibilidades de superación para el profesor de Educación Física y nadie se la ofrece.	34,5	11,2	9,1	25,3	4,6	15,3					
3	Si tuviera que luchar incansablemente por lograr tus aspiraciones profesionales y no tuviera muchas posibilidades para lograrlas	67,9	13,2	8,9	10							
4	Si tuviera que defender tus criterios acerca de la importancia de la profesión de profesor de Educación Física ante personas que se oponen a ellos	83,9	13,4	2,7								
5	Si no te ofrecen información acerca de las posibilidades de trabajo del profesor de	91,5		3,4	2,1	3						

	Educación Física y tuviera que buscarla personalmente.													
6	Si tuviera que argumentar cómo concibes tu vida profesional en un futuro cercano y tuvieras que hacerlo con la información que hasta el momento dispones	97,8	2,2											
7	Si tuvieras que vencer obstáculos que entorpecen el logro de tus aspiraciones profesionales y para vencerlos tuvieras que hacer grandes esfuerzos.	63,9	4,6	15,3	16,2									
8	Si tuvieras que explicar cómo surgió tu vocación profesional y tuvieras que hacerlo sin que nadie te ayude.	79,8			14,8	2,1	3,3							
9	Si tuvieras que cumplir un plan de trabajo intenso para lograr tus propósitos profesionales y tuvieras poca ayuda por parte de familiares y colegas	93,6		3,2	3,2									
10	Si tuvieras que solucionar un problema que te interesa de su profesión y tuvieras poca información.	87,7	3,2		9,1									
11	Si tuvieras la posibilidad de trabajar en una investigación que te permita profundizar en aspectos de la profesión que ejerces y tuvieras que hacerlo utilizando tu tiempo libre	89,3		10,7										

Conclusiones

Teniendo en cuenta los objetivos planteados, así como los resultados derivados del proceso investigativo, consideramos como conclusiones de nuestro trabajo, las siguientes:

1. Con el resultado de este estudio se corrobora nuestra hipótesis que el nivel de orientación profesional hacia la carrera de Cultura Física de los alumnos de la ESPA Provincial de Cienfuegos resulta pobre.

Referencias Bibliográficas

- Arias, G. (1986). *La motivación para el estudio en escolares cubanos*. Doctorado en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana, Ministerio de Educación.
- Bozhovich, L. I. (1976) *La personalidad y su formación en la edad infantil*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Bozhovich, L. I. (1987) *Estudio de las motivaciones de la conducta de los niños y adolescentes*. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
- Brito, H. (1988) *Caracterización de la efectividad de la motivación profesional pedagógica*. Tesis para la obtención del grado científico de Doctor en Ciencias Psicológicas. Ciudad de la Habana.
- Cortina, A. (1997). *Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía*. Madrid: Alianza Editorial.
- Delors, J. (1996) *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI*. Santillana. Madrid: Ediciones UNESCO.
- Domínguez, L. (1983) *Estudio de las motivaciones hacia la profesión en estudiantes de la enseñanza media superior. Resúmenes*. Presented at the III Conferencia Científica de Ciencias Sociales. Universidad de la Habana.
- Domínguez, L. (1990) *Niveles de desarrollo de la motivación profesional*. Tesis de doctorado en Ciencias Psicológicas. Ciudad de la Habana.
- Domínguez, L., y Zabala, M. (1987) *La motivación hacia la profesión en la edad escolar superior*. In *Investigaciones de la personalidad en Cuba*. Ciudad de la Habana: Ciencias Sociales.
- Florence, J. (1991) *Tareas significativas en Educación Física Escolar*. Barcelona: INDE Publicaciones.

González Maura Viviana. (2002) “La orientación profesional en la educación superior. Una alternativa teórico-metodológica para la formación de profesionales competentes” (Ponencia). Presented at the 3era Convención Internacional de Educación Superior. Universidad 2002. Ciudad Habana.

González Maura, V. (1994) “Motivación profesional y personalidad”. Sucre, Bolivia: Editorial Universitaria.

González Maura, V. (1998) El interes profesional como formación motivacional de la personalidad. *Revista Cubana de Educación Superior*. 2: 21 – 37. Ciudad Habana.

González Maura, V. (1998) La orientación profesional en la Educacion Superior. *Revista Cubana de Educación Superior*. 3: 13 – 28. Ciudad Habana.

González Maura, V. (2001) *Psicología para Educadores*. La Habana: Pueblo y Educación (Tercera reimpresión).

González Maura, V. (2002) ¿Qué significa ser un profesional competente? Reflexiones desde una perspectiva psicológica. *Revista Cubana de Educación Superior*, Vol. XXII No.1:45-53). La Habana.

González Maura, V. y López Rodríguez, A. (2002) *La técnica DIP-EF. Una alternativa para el diagnóstico de la motivación profesional en profesores de Educación Física*. Retrieved from: <http://www.efdeportes.com/>. [Consultado el 18 de Febrero del 2009].

González Maura, V. (1999) La Orientación Profesional en la Educación Superior: Una alternativa teórico-metodológica para la formación de profesionales competentes. Monografía. CEPES. Universidad de la Habana.

González Maura, V. (2000) “La orientación profesional como estrategia educativa para el desarrollo de intereses profesionales y de la responsabilidad del estudiante universitario”. Informe de investigación. CEPES. Universidad de La Habana.

- Hedesa Pérez, Y. (1998). *Como orientar hacia la profesión en las clases*. Ministerio de Educación: Pueblo y Educación.
- Leiva Gutiérrez, R., Córdova Batista, A. y Padilla Frías, A. (2004) *Personalidad y Motivación. Problemas de las concepciones actuales*.
- López Rodríguez, A. y González Maura, V. (2001) *Niveles de satisfacción por la clase de Educación Física*. Retrieved from: <http://www.efdeportes.com/>. [Consultado el 18 de Febrero del 2009].
- López, A. y Vega, C. (2001) (en prensa) *Tendencias contemporáneas de la clase de Educación Física*.
- López, J. E. (1999) *Estudio sobre la motivación por la clase de educación física en estudiantes de sexto y noveno grado del municipio Cerro*. Tesis de Maestría (Maestría en Didáctica de la educación física contemporánea) Ciudad de la Habana, ISCF "Manuel Fajardo". 83 h.
- Repetto, E (2000). La orientación educativa. Situación actual de la teoría y la orientación para el desarrollo de la carrera en Medina Ruiz A.J. *Orientación Educativa e intervención psicopedagógicas*, pp. 11-30. Universidad de Jain.
- UNESCO (1998) *La Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción*. Presented at the Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. París, 5 –9 de octubre.
- Valdés, H. (1984) *Particularidades de la motivación y la orientación profesional hacia las especialidades de Cultura Física*. Tesis para la obtención del grado científico de Doctor en Ciencias Psicológicas. Ciudad de la Habana.