

“Carlos Rafael Rodríguez”

Facultad: Cultura Física

*Proyecto extensionista deportivo-
recreativo “Recesin Fantástico”.*

Autores: Lic Betsy Fernández Quintana.

MsC Zoraida Teodora Carrillo Manresa.

*Dependencia: Sede Universitaria Cultura Física
Lajas.*

RESUMEN.

Teniendo en cuenta que en los últimos años la actividad recreativa en sentido general ha ido en decadencia fundamentalmente en los niños de la enseñanza primaria, aspecto este que se le ha señalado en varias ocasiones específicamente a la dirección municipal del INDER del municipio de Lajas, se hace necesario la aplicación de un proyecto con perspectiva extensionista para incrementar las actividades deportivas recreativas enmarcadas durante la semana de receso escolar, debido a que se realizan pocas actividades y regularmente siempre de forma rutinarias, provocando la poca incorporación y motivación de los niños a estas. Hasta el momento no se había creado ningún proyecto que diera solución a esta problemática. Es entonces que surge éste llamado “Recesin Fantástico” que su idea central consiste en realizar un grupo de opciones recreativas diferentes a lo que normalmente se venía haciendo, el cual incluye un programa de actividades que exige un nivel mayor de profesionalidad en todo el grupo de trabajo encargado de desarrollar el mismo, así como también un sistema de divulgación que satisfaga las necesidades y motivos de los niños, manifestado durante esta etapa, con la finalidad de Incrementar las ofertas de actividades deportivas recreativas para estos niños fundamentalmente entre las edades de 8 a 11 años o sea de tercero a sexto grado, el cual tiene lugar en el palacio de pioneros. Su etapa de aplicación fue por un año, comenzó en diciembre del 2008, y culmina en diciembre del 2009. Todo lo anterior trajo consigo una buena acogida por los estudiantes, de las opciones de juegos que se le ofrecieron, aumentando el nivel de participación y satisfacción de los niños a las actividades del proyecto.

INTRODUCCIÓN.

La recreación es aquella actividad humana, libre placentera efectuada individual o colectivamente, destinada a perfeccionar al hombre, ya que le brinda la oportunidad de emplear el tiempo libre, en ocupaciones espontáneas y organizadas que les permitan volver al mundo vital de la naturaleza y lo incorporan al mundo creador de la cultura que sirve a su integración comunitaria y al encuentro de su propio yo, y que proponen en ultima instancia a su plenitud y a su felicidad. Es una definición esencialmente descriptiva conocida popularmente como las tres D descanso, diversión y desarrollo.

La recreación ha tomado en estos tiempos un enorme auge. En la actualidad la divulgan gran cantidad de especialistas, como psicólogos y sociólogos, dando cumplimiento a lo planteado por Fidel Castro Ruz. Primer Secretario del Comité Central del Partido Comunista de Cuba, Presidente del Consejo de Estados y de Ministros en el informe al Primer Congreso del partido donde expresó: El derecho de la educación física, el deporte y La Recreación como instrumento del desarrollo integral, la salud y la Felicidad de nuestro pueblo.

En el estudio se ha decidido realizar acciones que faciliten la vinculación de proyectos recreativos en la comunidad, debido a la repercusión que tienen la recreación y el deporte en la formación multilateral integral de la personalidad. En este sentido abordaremos desde el punto de vista conceptual, la recreación en aras de la fundamentación de la integración y la vinculación de proyectos al territorio.

Esta Investigación se basa en la aplicación de un proyecto recreativo durante la semana de receso docente, sustentado por la sede universitaria como vía de extensión en la comunidad, donde sus estudiantes son actores principales de este movimiento.

El Proyecto Extensionista constituye *un proceso de reflexión por el cual se concreta con detalle la intencionalidad derivada de un objetivo, demuestra una capacidad de previsión y anticipación a una situación estudiada, diagnosticada o analizada, constituye en sí mismo un resultado formalizado que permite conocer y presentar las opciones y alternativas del trabajo en equipo*. Programa Nacional de Extensión Universitaria, (2004). Tomado de López Bestard (2006)

Durante el período de receso docente, en el palacio de pioneros del municipio de Lajas, se realizaban pocas actividades deportivas recreativas y se efectuaban de forma rutinaria, afectando la participación y motivación de los niños a las mismas, por lo que consideramos necesario una modificación del programa de actividades que regularmente se venía desarrollando.

La idea de este trabajo es proponer precisamente la aplicación de un proyecto deportivo recreativo extensionista, con el objetivo de enriquecer el programa de actividades deportivas recreativas existente en el palacio de pionero, para los estudiantes de 3ro a 6to grado que asisten a esta institución durante dicha etapa, con mayor grado de enseñanza y profesionalidad característico de la extensión universitaria.

De todo lo expresado anteriormente se desprende el problema objeto de estudio.

1.2- PROBLEMA CIENTÍFICO:

¿Cómo incrementar la participación de las niñas y niños de tercero a sexto grado, durante la semana de receso docente en el Palacio de Pioneros del municipio de Lajas?

1.3- OBJETO DE INVESTIGACIÓN:

La participación en actividades recreativas

1.4- CAMPO DE ACCIÓN:

Las niñas y niños de 3ro a 6to grado en el Palacio de pioneros Municipal

1.5. OBJETIVO GENERAL:

Incrementar la participación de las niñas y niños de tercero a sexto grado, mediante la aplicación de un proyecto con perspectiva extensionista, durante la semana de receso docente en el Palacio de Pioneros del municipio de Lajas.

1.5. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Diseñar el proyecto deportivo recreativo con perspectiva extensionista.
- Aplicar el proyecto deportivo recreativo diseñado.
- Comprobar si con la aplicación del proyecto extensionista se logra incrementar la participación de los niños y niñas de 3ro a 6to grado, durante la semana de receso escolar en el Palacio de Pioneros.

1.6- HIPOTESIS:

Aplicando un proyecto deportivo recreativo con perspectiva extensionista, se logra incrementar la participación de las niñas y niños de tercero a sexto grado en el Palacio de Pioneros, durante las semanas de receso docente.

MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS.

3.1- TIPO DE INVESTIGACIÓN:

Diseño de investigación:

No experimental, ya que sí se manipula la variable independiente y lo enmarcamos en la clasificación de Longitudinal de evolución de grupo (cohorte). Se examinan los

cambios a través del tiempo a grupos específicos que están vinculados de alguna manera, en este tipo de diseño en cada semana de receso, se realiza un corte, donde la muestra de la población puede ser o no los mismos. El análisis se realiza de forma colectiva y no individual.

3.2- SELECCIÓN DE LA MUESTRA: Seleccionamos como sujetos o muestras para nuestra investigación a todos los estudiantes de tercero a sexto grado del municipio de Lajas, específicamente los de las escuelas urbanas que afluyan a esta institución durante las semanas de receso docente del curso 2008-2009, La matrícula general de niños de tercero a sexto grado de las escuelas urbanas es de **655** estudiantes, pero no podemos particularizar cifras ya que es difícil precisar la cantidad a asistir, pues se pone de manifiesto el principio de voluntariedad Individual de los niños.

El grupo de discusión: Integrado por 9 especialistas de recreación, de la sede universitaria, así como dirigentes políticos y de masa del territorio (Tabla # 2) en aras del análisis y la evaluación en la aplicación del proyecto. Todos conocedores de las actividades recreativas del municipio.

DESARROLLO.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

Estructura de la metodología: Es necesario señalar aquellos pasos que sirven de base a la aplicación del proyecto recreativo que es el que tributa a esta investigación.

Etapa de planificación: Como elemento fundamental de esta fase debe destacarse su importancia y definición del resto, de manera que en ella y como parte de sus resultados se deben precisar las estrategias que se han de emplear tanto para la selección de los ejecutores como para la propia aplicación de los proyectos

Para la ejecución en la práctica de esta fase se proponen los siguientes pasos:

- 1.-Reunión inicial con estudiantes y profesores de las sedes universitarias y los autores de los proyectos
- 2.-Intercambio con organizaciones políticas y de masa del territorio.
- 3.-Determinación de recursos materiales necesarios para la ejecución de los proyectos.

- 4.-Intercambio con el personal seleccionado (estudiantes, profesores, miembros del INDER).
- 5.-Taller metodológico sobre extensión universitaria y aplicación de proyectos extensionistas.
- 6.-Diseño del proyecto en su conjunto.
- 7.-Presentación y aprobación en el consejo de sede e INDER municipal.

Fase ejecutiva: En esta fase se procederá a la aplicación del proyecto en la comunidad desde la sede universitaria, lo cual dependerá en gran medida de la preparación que hayan recibido en la etapa anterior.

Para la ejecución en la práctica de esta fase se proponen los siguientes pasos:

- ✚ Coordinación con factores implicados para la ejecución del proyecto.
 1. Coordinación con el Palacio de Pioneros.
 2. Intercambio con organismos para el aseguramiento de la actividad. (Educación, Comisión de gobierno, Pioneros, UJC, INDER y Cultura)
 3. Entrega de solicitud de necesidades a instancias superiores.
 4. Divulgación. Convocar a miembros de la comunidad por medio de todas las vías posibles. (Divulgación gráfica, Divulgación radial y televisiva)
- ✚ Aplicación del proyecto.
 1. Negociación del programa de actividades con los representantes de la comunidad seleccionada.
 2. Aplicación del programa de actividades.

Fase de evaluación: En esta fase se procederá a recoger los resultados de los instrumentos aplicados que dan fe de la evaluación de la aplicación del proyecto.

Comprende los siguientes pasos:

- ✚ Evaluación del proyecto.
 - 1.- Aplicación de observaciones a las actividades.
 - 2.- Aplicación de entrevistas a los participantes.
 - 3.- Análisis de los resultados en el grupo de discusión

Como ejemplo del cronograma de actividades mostramos el que corresponde a la primera semana, ya que en el desarrollo de dicha investigación se desglosa los correspondientes a las semanas II y III.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

Semana #1 (diciembre) Lugar: Palacio de pioneros. Hora: 9.00am

Actividades	Fecha					Ejecutor	Medios Necesarios.
	L	M	M	J	V		
Apertura. Síntesis de la programación de la semana, sus características y estimulación.	X					J.de proyecto	Audio
Area # 1.- (Area recreativa) ---Transporte de objetos. --El canguro saltador. --El equilibrista. -- El boxeo ciego. --Zapatos perdidos. --Juegos de bailes -- Juego de las matemáticas.	X	X		X	X	Equipo#1	Balones con poco aire, Bolos, clavav, pelotas medianas, tablas de equilibrio, telas o pañuelos, Hilo largo
Área # 2.- Juegos pasivos --Ajedrez - -Dama. --Parchiz --Béisbolito. --El ratón y el gato.	X	X	X	X	X	Equipo #2	
Área #3 (Cancha de baloncesto) --Condúcela y déjala. -- Dos perros para un solo hueso --Juego de baloncesto y/o fútbol.	X		X		X	Equipo #3	Balones de baloncesto, fútbol

Conocimientos teóricos, entre los juegos del área recreativa:

Glorias deportivas de la localidad, deportes en que se destacaron, principales resultados deportivos.

Lorenzo Aragón. Roberto Almarales. Danilo Mora.

Invitar a estar presente, Conversatorio con los niños y niñas.

RESULTADOS DE LAS OBSERVACIONES A LAS ACTIVIDADES EN CADA SEMANA DE RECESO DOCENTE.

Durante la primera semana se realizaron tres cortes, donde la participación de los niños, fue incrementándose paulatinamente, pero aún el porcentaje con respecto a la matrícula posible a asistir es insatisfactoria. Debemos tener presente que aún los niños no poseen dominio del proyecto, a pesar de haberse cumplido con el programa de divulgación. Los resultados de las entrevistas, demuestran buena aceptación de las actividades desarrolladas.

Durante la segunda semana se continúa incrementando la participación, llegando hasta un 35,8%, lo que demuestra la efectividad del proyecto y la aceptación sigue siendo positiva.

En la tercera semana la participación rebasa el 50%, y la aceptación de los presentes es totalmente positiva, lo que demuestra que el proyecto en su conjunto es aceptado por los participantes.

RESULTADO DEL ANÁLISIS REALIZADO POR EL GRUPO DE DISCUSIÓN.

Regularidades:

- Todos los días observados se caracterizaron por una adecuada preparación del área de trabajo. En cada actividad se garantizaron los recursos necesarios para la ejecución con calidad. En la organización de las actividades se presentaron algunas irregularidades relacionadas con la participación de la población (venta de libros). Se presentaron algunas dificultades en el dominio de la metodología de aplicación en los juegos, lo que a veces ocasionó desorganización y demoras en la ejecución. Se evidenciaron algunas lagunas en la preparación de los grupos de trabajo lo cual se demostró en el aspecto anterior. En todos los casos observados se comenzó a la hora programada, con buena animación y motivación.

Evaluación general:

- Se cumplió con el programa de actividades previstos con buena calidad. Se evalúa como efectiva la aplicación del proyecto. Pues se eleva la participación de las niñas y niños en un 52.0 %. Por la aceptación que tuvieron las actividades realizadas, se recomienda la aplicación de este proyecto en otros consejos populares del municipio en coordinación con la comisión municipal de recreación en las semanas de receso docente.

CONCLUSIONES.

- Se diseñó el proyecto deportivo recreativo con perspectiva extensionista, incluyendo actividades novedosas y/o con modificaciones novedosas para las actividades conocidas.
- Se aplicó el proyecto deportivo recreativo diseñado, durante las tres semanas de receso del curso, observándose resultados positivos, que aparecen desglosados en el análisis de los mismos.
- Se comprobó que con la aplicación del proyecto extensionista se incrementa la participación de las niñas y niños de 3ro a 6to grado, durante la semana de receso escolar en el Palacio de Pioneros elevándose los conocimientos sobre la Cultura física en general.
- Se acepta la hipótesis de nuestra investigación, ya que aplicando el proyecto deportivo recreativo con perspectiva extensionista, se logró incrementar al 52.8%, la participación de las niñas y niños de tercero a sexto grado en el Palacio de Pioneros, en la tercera semana de receso docente, después de haber aplicado todas las actividades previstas en el proyecto diseñado, con una aceptación del 100% constatado a través de las entrevistas grupales aplicadas.

5.2.-RECOMENDACIONES.

- Organizar a través del departamento de docencia del municipio, actividades de superación sobre proyecto extensionista, para elevar los conocimientos de los profesores, vinculados con la recreación de la población.
- Evaluar el impacto del proyecto aplicado, con la metodología diseñada, teniendo en cuenta otros indicadores que no solo sea la participación de los participantes.
- Generalizar este proyecto en otros Consejos Populares del municipio, en dependencia de las necesidades recreativas del INDER.
- Hacer extensivo este proyecto a todas las sedes de la provincia, para promover la aplicación de proyectos extensionistas en la universalización.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar L. y Paz E. (2002). *Introducción a la Programación de la Recreación*. Ciudad de México. México.
- BARBERO, J. (2001). Colombia: ausencia de relato y desubicaciones de lo nacional. En: Cuadernos de Nación. Ministerio de Cultura. Bogotá.
- Belmonte, G. (1995) *Propuesta de animación y recreación para los trabajadores de la enseñanza en el Hotel Valle Grande IPASME*. Trabajo de Grado de Maestría no publicado, Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas. Venezuela.
- Bolaños, Tomas. (1996). *Recreación y Valores. Armenia*. Colombia.
- COLL, C. COLOMINA, R. ONRUBIA, J. ROCHERA, M. (1991) actividad conjunta y habla: una aproximación al estudio de los mecanismos de influencia educativa. Documento interno de trabajo. Universidad de Barcelona. España.
- Instituto Nacional de Deporte. (1999). *Programas de Deporte con Todos*. Caracas. Venezuela.
- MANZANO, H. MUÑOZ, N. (1998). Construcción conjunta de significados y compartidos: aproximación al estudio de la influencia educativa en un programa de recreación dirigida. Tesis de Magíster. Universidad Javeriana. Facultad de Humanidades. Cali.
- MARTINEZ, S. (2003). *Trabajo Investigativo desarrollado en las Juntas de Acción Comunal del proyecto Eco-barrios - Línea Recreación y Deporte*. Departamento de Acción Comunal del Distrito, <http://www.redcreación.org/investigación/penis.htm>
- Méndez, A. (2000) *Programa de Integración Escuela - Comunidad Fundamentado en las Actividades Recreativas para la "Escuela Básica Fernando Álvarez de Lugo"* Trabajo de Grado de maestría no publicado, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico "Rafael Alberto Escobar Lara". Maracay.
- MESA, G. (2000). La formación profesionales en Recreación ¿un sueño o una necesidad indiscutible? Ponencia. VI Congreso Nacional de Recreación. Bogotá. En: <http://funlibre.org>.