

**Universidad de Cienfuegos**

**“Carlos Rafael Rodríguez”**

**Facultad: Cultura Física**

**Propuesta de temas Metodológicos para el desarrollo de la  
Recreación Física**

**Autores: Lic. Yaniris Abreus Consuegra**

**Lic. Alexis Leonor Consagra Águila**

**Lic. Marisdely Capote Mena**

**Curso 2010- 2011**

## **Resumen.**

En el objeto de estudio de la recreación física que se ubica en relación al amplio contexto del empleo eficiente del tiempo libre, se inserta el presente trabajo, surgido por la necesidad de interactuar con los profesores que brindan servicio a la población que se recrea para el disfrute de esta riqueza social, de ahí la importancia de este trabajo en la preparación de los profesores para el desarrollo de la recreación física.. La modelación, el enfoque sistémico, la observación sistémica, directa, participante, la entrevista, y la encuesta son los principales métodos empleados en el trabajo, desde una concepción dialéctica, dirigida esencialmente a enriquecer y transformar la realidad que se estudiaron. El trabajo tiene como objetivo: Elaborar una propuesta de Temas Metodológicos para el desarrollo de la Recreación Física en la comunidad.

## INTRODUCCIÓN

Al analizar el tiempo extralaboral se extrae del mismo el tiempo que es una parte específica del tiempo de la sociedad. En primer lugar podemos decir que lo creativo de una actividad, esta no en la actividad misma, sino en la actividad con que la enfrenta el individuo, teniendo en cuenta el tipo de actividad, su oportunidad y duración la define el mismo, según sus intereses, habilidades, capacidades, experiencias y nivel de información, ya que la opcionabilidad es una característica propia de la actividad recreativa, aunque esta elección se realiza sobre la base de intereses individuales, es condicional socialmente, de esta forma queremos enfatizar que las características propias de la actividad a realizar son determinadas por el individuo y no desde fuera de el, teniendo como base su función de auto desarrollo que cumplen la recreación y en cualquier actividad que se desarrolle en tiempo libre y aporte características positivas a las personalidades consideradas como recreativa, por consecuencia resulta que la gama de actividades que se pueden cumplir una función recreativa es cumplir, abarcando los diversos sectores de la actividad del hombre.

La investigación realizada posibilita ocupar y hacer uso del tiempo libre y satisfacer las demandas e intereses recreativos de los jóvenes en el municipio de Cruces, a través de la preparación de los profesores de Recreación y Educación Física, por medio de la autopreparación y autosuperación, para elevar el nivel científico-técnico.

### **Fundamentación del problema**

Se aplicó una entrevista a los profesores de Educación Física, Recreación, Promotores, Directivos del INDER que desempeñan sus actividades en el municipio y la relación de este con la comunidad. Se obtuvieron una serie de resultados e insuficiencias que se sintetizan y relacionan a continuación:

1. No se cuenta con una bibliografía actualizada en la disciplina de Recreación Física, que sirva como material de consulta, a los profesionales de educación física y la recreación en el ejercicio de su profesión.

Se destaca en consideración que la bibliografía existente no se encuentra actualizada, recogiendo los temas en varias obras.

2. Los estudiantes que se gradúan como habilitados de técnico medios de la Cultura Física y el Deporte, presentan dificultades en la preparación metodológica y técnica para enfrentarse a las actividades de la Recreación Física, que se desarrollan en las escuelas y las comunidades.

3. Los centros docentes del municipio no tienen un material metodológico, que norme el trabajo de la Recreación Física, y sirva de guía en las reuniones de la asignatura, así como en las preparaciones metodológicas de la misma. Por lo que posee fisuras el proceso de preparación de los estudiantes en formación y docentes que laboran en dichos centros docentes.

### **Problema Científico:**

¿Cómo contribuir a la preparación de los profesores para el desarrollo de la recreación física?

### **Objetivo General**

Elaborar una propuesta de Temas Metodológicos para el desarrollo de la Recreación Física en la comunidad.

### **Objetivos Específicos**

1. Diagnosticar los intereses, preocupaciones y necesidades recreativas de los profesores de Educación física
2. Elaborar una propuesta de temas Metodológicos para el desarrollo de la Recreación Física en la comunidad.
3. Valoración teórica de la propuesta de temas Metodológicos para el desarrollo de la Recreación Física en la comunidad.

## DESARROLLO

El profesor del siglo XXI debe ser capaz de interactuar socialmente con una visión integradora, constructiva, renovadora y creativa que propicie el desarrollo integral de los futuros técnicos de las diversas ramas. Este nuevo docente al que se aspira debe ser capaz de utilizar integradoramente en su desempeño las técnicas de búsqueda de información científico-pedagógica en soporte informático, como una herramienta fundamental para el desarrollo del Proceso de Enseñanza Aprendizaje, explotar las posibilidades que le ofrece la incorporación progresiva de los servicios básicos de Internet, tales como correo electrónico, FTP, cursos a distancia, foros de discusión, conferencias virtuales y los sitios Web, para poder formar profesionales capaces de utilizar con eficiencia los adelantos, cada vez más vertiginosos, de la ciencia y la técnica en sus especialidades.

El **Trabajo Metodológico** para lograr el perfeccionamiento y profundización de sus conocimientos, el fortalecimiento y desarrollo de sus habilidades creadoras y la elevación de su nivel de preparación para el ejercicio de sus funciones.

**El trabajo metodológico** *“es la actividad sistemática y permanente de los docentes, encaminada a mantener y elevar la calidad del proceso docente-educativo mediante el incremento de la maestría pedagógica de los cuadros científico pedagógicos, el desarrollo o confección de los medios de enseñanza, la determinación de los métodos de enseñanza, la evaluación del aprendizaje y demás aspectos que aseguren el proceso docente-educativo”*.

El Programa de recreación física, que en cada año escolar (de junio de un año fiscal a mayo del siguiente) es actualizado y enriquecido como parte de La Dirección por Objetivos (DPO), responde a la misión (quiénes somos, para qué existimos) de La Dirección Nacional de Recreación (DNR) del INDER, que se expresa del siguiente modo: "Rectorar, en todo el territorio nacional, las políticas de ocupación del tiempo libre a través de disciplinas físico recreativas basadas en actividades lúdico-recreativas, en

deportes recreativos y en el espectáculo deportivo, para satisfacer los gustos, El trabajo de la recreación física se encamina hacia objetivos superiores, a partir de las nuevas exigencias planteadas por la dirección de la revolución para brindar adecuadas alternativas a la ocupación provechosa del tiempo libre de la población, contribuyendo a la elevación de su calidad de vida dentro de los programas dirigidos al desarrollo de una cultura general integral, como parte de la batalla de ideas.

La recreación física es electiva y participativa, lo cual significa que se sustenta en propuestas o alternativas para el ejercicio de la libertad de elección por parte de los participantes, y nunca mediante acciones impuestas u obligatorias, promoviendo la amplia intervención de todos, con independencia de edades, sexos, condiciones físicas, etc., por lo que es ajena a cualquier resultado selectivo o eliminatorio en sus actividades.

El resultado de la confección de la propuesta de temas metodológicos y actividades para el desarrollo de la Recreación Física, parte del diagnóstico de las necesidades de capacitación de los profesores de Educación Física, y Recreación que imponen a su preparación las necesidades manifiestas productos de las transformaciones en esta actividad en el mundo contemporáneo, acorde con los adelantos científicos – técnicos. Sobre la base de los resultados diagnóstico, la revisión de importantes fuentes sobre el tratamiento pedagógico, de estrategia, y capacitación se fundamenta el resultado. La propuesta recoge las metodologías y estrategias de capacitación para el tratamiento de la dimensión axiológica del contenido de las actividades recreativas.

Se realiza a través de su conceptualización, del establecimiento de exigencias metodológicas que sirven de base teórica para su desarrollo en cuatro momentos o etapas fundamentales, diagnóstico, plantación, instrumentación, y evaluación.

La consciente aplicación del Compendio, permite la preparación de los profesores de Educación Física y Recreación para el trabajo de formación de valores desde los contenidos de las actividades recreativas, la socialización de conocimientos, valores y criterios profesionales, así como el fortalecimiento de la preparación metodológica de todo el personal correspondiente.

Se exige que las actividades de recreación física y el trabajo metodológico en cuestión, sean diseñadas a partir de un enfoque interdisciplinario en correspondencia con el objeto de la profesión.

La propuesta estructura un sistema de actividades recreativas con un enfoque metodológico que permite el logro de la formación y consolidación de valores. Se recurre a la integración de la escuela, la familia la comunidad, y las organizaciones políticas y de masas.

La propuesta de temas metodológicos y actividades para el desarrollo de la Recreación Física, que se elaboró como guía para el trabajo comunitario de profesores de Educación Física y Recreación de Educación y el INDER, esta estructurada por un plan temático con 9 temas de la siguiente forma:

**Tema 1: ORIENTACIONES TECNICAS METODOLÓGICAS DE LA DIRECCION NACIONAL DE RECREACION**

**Tema 2: METODOLOGÍA PARA LAS COMPETENCIAS DEL CAMPEONATO NACIONAL DE RECREACIÓN TURÍSTICA.**

**Tema 3: LA CONDUCCIÓN RECREATIVA**

**Tema 4: EL PROGRAMA DE LA RECREACION FISICA Y LA EDAD.**

**Tema 5: ACTIVIDADES RECREATIVAS EN LA NATURALEZA. TIEMPO LIBRE Y NATURALEZA EN BUSCA DE UNA RELACION DE ARMONIA**

**Tema 6: CABUYERIA**

**Tema 7: FUEGOS; FOGONES Y FOGATAS**

**Tema 8 JUEGOS DE LUDOTECAS**

**Tema 9: PROPUESTA DE JUEGOS RECREATIVOS FISICO - TERAPEUTICO.**

**Funcionalidad de la Propuesta**

La funcionalidad del Compendio de temas metodológicos y actividades recreativas para el desarrollo de la recreación está dirigido a elevar la calidad del proceso docente educativo a través del trabajo metodológico “es la labor que, apoyados en la Didáctica, realizan los sujetos que intervienen en el proceso docente educativo, con el propósito de alcanzar óptimos resultados en dicho proceso, jerarquizando la labor educativa desde la instrucción, para satisfacer plenamente los objetivos formulados en los planes de estudio.”(Resolución 85/98 y la 210/07 Trabajo Metodológico en la Educación).

Para ello el profesor es el responsable fundamental de que la asignatura que imparte posea la calidad requerida, desarrollando una labor educativa desde la instrucción. Para ello debe poseer una adecuada preparación pedagógica y dominar los contenidos de la asignatura; así como orientar, controlar y evaluar a los estudiantes para lograr un adecuado dominio de dichos contenidos, en correspondencia con los objetivos generales de la asignatura, contribuyendo así a su formación integral.

1. Unas de las funciones fundamentales de la propuesta es su utilidad como material para la autopreparación y autosuperación de los profesores en el desarrollo de los tipos fundamentales de trabajo docente – metodológicos y de trabajo científico – metodológico.
2. En la planificación y ejecución de actividades recreativas en los centros docentes y comunidades de los diferentes Consejos Populares, donde laboran los técnicos y promotores de la Recreación, con el objetivo de lograr una Cultura General Integral.
3. En el desarrollo de cursos para la formación de profesores habilitados, organizados por el INDER, a nivel municipal.
4. Se utiliza como material de consulta en la asignatura de Recreación, para los estudiantes que cursan el primer y tercer año de la carrera de Cultura Física.
5. En el desarrollo de la práctica laboral de los estudiantes, con el objetivo de lograr una cultura general integral.

### **CONCLUSIONES**

El proceso investigativo permite realizar la valoración de los resultados obtenidos por lo que se pudo arribar a las siguientes conclusiones:

La presente propuesta de temas metodológicos permite a los profesores de Recreación y Educación Física elevar sus conocimientos científico en el desempeño profesional para el trabajo comunitario y sirve como orientación y tratamiento metodológico en las funciones de trabajo con vista a elevar la calidad de las actividades, con el objetivo de satisfacer los intereses y necesidades recreativas de nuestro pueblo.

## **BIBLIOGRAFÍA**

1. Algunas regularidades en el desarrollo de actividades recreativas en la Región Central del país. (1999). Informe de investigación. ISCF. Facultad, Villa Clara.
2. Antología de lectura para el estudio de la recreación. (2005). San Juan de Puerto Rico. Edit. CETIL.
3. Bolaño Mercado y Barahona Moreira Ramón. (1966). La recreación como fenómeno sociocultural. Tomás E. "Recreación y valores". Colombia. Armenia. p. 38.
4. Butler, George. (1996). Principios y Métodos de Recreación para la Comunidad. Ed. Buenos Aires. 80 p.
5. Estévez Culler, Migdalia, M. Arrollo Mendoza y C. Gonzáles Terry. (2006). La investigación Científica en la Actividad Física. Su metodología. Ciudad de La Habana. Edit. Deportes.
6. Modificación de la Resolución No. 98. (1993). Dirección nacional de Recreación. La Habana. 3 p.
7. Pérez Rodríguez, Gastón y col.(2002). Metodología de la investigación. La Habana. Edit. Pueblo y Educación.
8. Recreación y valores. (1996). Colombia. Edit. Kinesis. (Biblioteca de Deportes, Educación física y Recreación). 99 p.

9. Rodríguez González, Nidia y Argelia Díaz Fernández. (2003). Trabajo comunitario: Selección de lectura. La Habana, Editorial Félix Varela, p 52- 64.