



Título:

Plan de actividades recreativas para la incorporación de los niños con retardo en el desarrollo psíquico a las actividades de la comunidad.

Autor: Lic. Renier Villavicencio Oliva.

MsC. Edelso Villavicencio Alfonso.

Cienfuegos

2010

RESUMEN

La siguiente investigación se realizó dada la necesidad de integrar socialmente a los menores diagnosticados con retardo en el desarrollo psíquico a las actividades recreativas desarrolladas en la comunidad, a través de un plan de actividades recreativas. El mismo fue concebido después de realizar un diagnóstico para determinar las principales necesidades y potencialidades de estos menores.

La investigación concibe y enfoca a la relación escuela- familia -comunidad, permitiendo ver el papel recíproco que se establece entre estos tres factores para lograr una buena conducta social de estos niños y niñas. La misma se realizó en el consejo popular La Federal en el Municipio Aguada de Pasajeros, para su desarrollo se hizo un estudio a una muestra de 15 niños en un periodo comprendido desde enero de 2010 hasta junio 2010 comenzando las frecuencias una vez por semana con una duración de 30 minutos.

Su objetivo fundamental está en valorar si el plan de actividades recreativas sustentado en la aplicación de juegos y otras actividades recreativas logra una mayor integración de niños y niñas a las actividades recreativas que se desarrollan en la comunidad.

Se utilizaron métodos a nivel teórico, empírico y matemático- estadístico, que al analizar y procesar los resultados arrojados, permitió constatar la efectividad del plan de actividades recreativas.

INTRODUCCION

Uno de los retos más importantes no solo ahora para nuestro país sino para todo el mundo y en especial para los países de Latinoamérica en la época actual lo constituye la atención a personas con discapacidades físicas, dirigida a la prevención, atención y corrección, con vista a mejorar su calidad de vida y su integración a la sociedad.

A la luz de las nuevas teorías y enfoques que se dan a nivel internacional en la educación especial, la política educacional en muchos países se sustenta en principios, tales como: integración, inclusión, diversidad y normalización. El objetivo fundamental de la escuela cubana en este caso específicamente, es la integración de los menores con necesidades educativas especiales a la sociedad.

En todos los países y en todas las culturas hay personas con necesidades educativas especiales, su atención especializadora se amplió en Cuba en el año 1959, su prioridad es ver este sistema como un proceso activo partiendo de las particularidades clínicas, psicopedagógicas y de sus potencialidades. La educación especial constituye un importante subsistema dentro del Sistema Nacional de Educación Cubano, ellos nos permite inferir que su finalidad: como parte intrínseca de nuestro sistema educativo se fundamenta con el fin de la educación cubana la integración del niño a la sociedad y el mejoramiento por tanto de su calidad de vida.

DESARROLLO

El medio social sean provenientes de la familia y la comunidad son factores decisivos en el reforzamiento de las normas y valores promovidos por la escuela, como también puede afectarse el esfuerzo educativo de la escuela si se promovieran influencias contrarias a ellas. Por eso es tan importante la integración e interacción del sistema de educación con todos los factores en la elaboración de estrategias y acciones comunes para asegurar la preparación del individuo para la vida y su plena integración social.

El pensamiento pedagógico de Fidel Castro, fiel seguidor de las doctrinas martianas se puso de manifiesto cuando planteó el 20 de septiembre del 2000:

“Nuestro país va a dar un salto gigantesco en el terreno educacional y cultural, vamos a desarrollar socialismo mucho mas justo, vamos a garantizar las posibilidades de que todo niño que nazca en este país cualquiera que sea el nivel de cultura del núcleo familiar, el lugar donde viva, la marginidad que padezca, tengan todos, absolutamente las mismas posibilidades” (Castro Ruz, 2000).

Estas palabras se materializan mediante todos los programas que se han trazado en la batalla de ideas y lleva a cabo la Revolución, fundamentalmente la educación integral del pueblo, programas que son obras de infinito amor, que se desarrollan, se multiplican y en su esencia dan respuestas al por qué el pueblo necesita alcanzar el desarrollo cultural, a partir de elevar a plano superior el proceso de integración, como garantía de la Revolución. El papel que le corresponde a la escuela, familia y comunidad ha sido bien definido por el compañero Fidel, para que todos estén en igualdad de posibilidades en la sociedad que construimos.

El desarrollo de la educación especial ha sufrido cambios sustanciales a partir de año 1959, al producirse serias transformaciones en este campo.

1959-1962

Al triunfar la revolución se postuló el derecho de todos los niños a que se les eduque y se comenzó a trabajar para lograr este noble propósito. Se incluyó en esta labor el desarrollo de la atención de niños discapacitados, trabajo que fue iniciado por grupos de compañeros adscriptos a los departamentos de Primaria y Adultos en el Ministerio de Educación (Septiembre 1960).

La creación de la red de centros y escuelas especiales en todo el país es uno de los logros de la revolución. Desde 1959 se iniciaron las labores correspondientes a la creación de un sistema de educación especial que permitiera dar solución adecuada y progresiva a la atención y educación de los niños con deficiencias físicas y mentales.

En 1960 se organizó la orientación a los padres a través de las escuelas de padres y se creó el primer Centro de Diagnóstico y Orientación (CDO).

1963-1970

Con el esfuerzo continuado, en los años siguientes se logró un incremento de la matrícula en las escuelas especiales, un aumento en el número de maestros especializados, así como la elevación del nivel técnico y científico; para este último se envió un grupo de maestros a diferentes universidades de países del campo socialista .

En este período se logró la creación de 50 escuelas en todo el país y la organización del Centro de Diagnóstico y Orientación.

En 1967 se creó la primera escuela para la preparación de maestros de la educación especial en las que se impartan cursos para trabajadores.

1971-1975

Se constituyó la Dirección de Educación Especial. Se realizó el análisis y diagnóstico de todo el trabajo efectuado en la esfera hasta ese momento. Fueron planteadas nuevas proyecciones para la organización y el contenido de

la enseñanza, así como para el trabajo futuro, además de haberse actualizado los programas y lineamientos del trabajo docente en las escuelas.

Este tema ha sido de interés personal y profesional porque se ha visto a través de su estudio que existen diferentes modos de potenciar o contribuir a la integración de niños y niñas. Existen escuelas comunitarias que atienden varios Consejos Populares encargadas de satisfacer las necesidades de tiempo libre de la población, dentro de su radio de acción hay escuelas para niños con necesidades educativas especiales, la mayoría son de carácter transitorio y asisten los que realmente lo necesitan por sus particularidades individuales, además no se aíslan porque participan en diferentes actividades con niños de otra enseñanza, sin embargo se considera que aun no hemos alcanzado los niveles deseados. El programa que atiende la recreación en las comunidades realizan diferentes actividades tales como: festivales deportivos recreativos, planes de la calle, programas a jugar, competencias Inter. Barrio e Inter Centros de deportes como el fútbol, baloncesto, béisbol, entre otras, donde participan la mayoría de los niños de la enseñanza general, no siendo así los de la enseñanza especial.

A pesar del trabajo que realizan los promotores de la recreación en los diferentes Consejos Populares que existen en el Municipio de Aguada de Pasajeros el análisis de los instrumentos aplicados inicialmente permitió diferenciar que en las visitas a actividades recreativas realizadas en el consejo Popular la Federal, la incorporación de niños y niñas con retardo en el desarrollo psíquico es insuficiente, no logran integrarse plenamente por falta de estimulación, conocimiento, sensibilidad, comprensión, por temor a ser rechazados en la mayoría de los casos.

Trabajamos en la búsqueda de alternativas para garantizar la incorporación de estos niños a las actividades recreativas que les permitan elevar la autoestima.

Para el cumplimiento y finalidad que se propone este trabajo constituye un aspecto de gran importancia la puesta en práctica de un Plan de actividades recreativas sustentado en la aplicación de juegos y otras actividades. Se ha constatado como una de las dificultades, que en el Consejo Popular La Federal no se aprovecha las diversas actividades recreativas como medio de integrar socialmente a los niños y niñas con retardo en el desarrollo psíquico a la comunidad.

Las necesidades para niños y niñas con retardo son los recursos y ayuda que deben proporcionarles para que puedan hacer una adecuada interpretación ante las agravantes de su entorno incorporando patrones adecuado a su comportamiento. Esto es lo que ha motivado a escoger este tema como línea de investigación, identificando como problema científico la siguiente interrogante.

Problema Científico ¿Provocará un Plan de actividades recreativas sustentado en la aplicación de juegos y otras actividades, una mayor

integración de niños diagnosticados con retardo en el desarrollo psíquico a las actividades recreativas de la comunidad?

En el Plan se aplicarán juegos y otras actividades que aumentarían las posibilidades de socialización y relación con otras personas en los diferentes contextos según sus necesidades por lo que se denominó como:

Objeto de estudio el proceso de integración social de niñas y niños diagnosticados con retardo en el desarrollo psíquico del consejo Popular la Federal.

Campo de acción, la incidencia del componente lúdico en la integración de los niños con retardo en el desarrollo psíquico a las actividades recreativas comunitarias.

La identificación del problema, el objeto de estudio y el campo de acción posibilitaron formular el siguiente objetivo:

Objetivo general.

Valorar si el Plan de actividades recreativas sustentado en la aplicación de juegos y otras actividades logra una mayor integración de niños y niñas diagnosticados con retardo en el desarrollo psíquico a las actividades recreativas de la comunidad.

Objetivos Específicos

- Determinar las causas que provocan la insuficiente integración de los menores diagnosticados con retardo en el desarrollo psíquico a las actividades recreativas de la comunidad.
- Elaborar un Plan de actividades recreativas sustentado en la aplicación de los juegos y otras actividades para niños y niñas diagnosticados con retardo en el desarrollo psíquico.
- Aplicar el Plan de actividades recreativas sustentado en la aplicación de los juegos para niños y niñas diagnosticados con retardo en el desarrollo psíquico.
- Comprobar si el Plan e actividades recreativas favorece la integración social de niños y niñas diagnosticados con retardo en el desarrollo psíquico.

Hipótesis

Si se aplica un Plan de actividades recreativas sustentado en la aplicación de juegos y otras actividades para niños y niñas con retardo en el desarrollo psíquico se logrará una integración social y comunitaria efectiva.

Variable independiente: Plan de actividades recreativas sustentado en la aplicación de los juegos y otras actividades.

Variable dependiente: el proceso de integración social de niños y niñas diagnosticados con retardo en el desarrollo psíquico.

Aporte práctico de la investigación: Plan de actividades recreativas sustentado en la aplicación de juegos y otras actividades.

Definiciones de trabajo:

Plan de actividades recreativas: Se establece sobre la base de un Plan de actividades recreativas.

Integración social: Se entiende como un proceso dinámico que reúne a todos los individuos en un mismo contexto bajo diferentes situaciones o modalidades.

En el caso específico del presente estudio, se concreta su medición en los siguientes indicadores:

1. conocimiento de las actividades.
2. frecuencia de prácticas.
3. aceptación de participar integrado.
4. reconocimiento de la calidad de las prácticas.
5. deseos de que participen otros niños, profesores y miembros de la comunidad.
6. participación sistemática.
7. juegos preferidos.

JUSTIFICACION

Esta investigación se fundamenta en la necesidad social de mejorar y ampliar la participación de los niños a las actividades recreativas desarrolladas en la comunidad, en especial aquellos que presentan retardo en el desarrollo psíquico, ellos son demandante de los beneficios de las acciones especializadas, en el campo de la prevención y ayuda para el desarrollo de sus potencialidades, con el propósito de lograr la integración tanto social como familiar y con ello propiciar una adecuada vida en sociedad y reincorporación a la enseñanza general.

CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta el problema científico y los objetivos planteados, así como los resultados obtenidos en el proceso de investigación, se considera que se demuestra la validez de la propuesta realizada lo cual se concreta en las siguientes conclusiones.

1. Los métodos empíricos aplicados durante la etapa de diagnóstico permitió confirmar que es insuficiente la incorporación de niños con retardo en el desarrollo psíquico a las actividades recreativas que se realizan en el Consejo Popular La Federal, por lo cual se hizo necesario elaborar un plan de actividades recreativas sustentado en la aplicación de juegos y otras actividades para facilitar el proceso de integración de estos menores.
2. Quedó demostrado que el plan de actividades recreativas provoca una mayor integración de los niños con retardo en el desarrollo psíquico a las actividades recreativas de la comunidad.
3. Los sujetos que participaron en el plan de actividades recreativas percibieron mejoras en cuanto a las relaciones sociales y aceptación de los demás miembros de la comunidad.

Bibliografía.

1. "Abriendo las puertas de la familia del 2000". Taller Internacional de Familia. Ciudad de la Habana.
2. Acosta Brito, Alberto. (2001). Juegos y deportes autóctonos y tradicionales Canarios. Disponibles en:
<http://www.gobcan.es/deportes/contenido/guía2001/autóctonos.htm>
Consultados el 7 de junio del 2008
3. Alarcón de Quesada, Ricardo. Ley No 91/2000 de los Consejos Populares de la Asamblea Nacional del Poder Popular 29-35 en:
Gaceta oficial de la Republica de Cuba. (La Habana) 25 de Julio, 2000.
4. Arraez, J.M.(1982). Integración social de inadaptados y marginados a través de la Educación Física Deportiva. Granada: ICE de la Universidad.
5. ARRÁEZ, J. M. (1998 a). Motricidad, Autoconcepto e Integración de Niños Ciegos. España. Universidad de Granada
6. ARIAS, G. (1982) La Educación Especial en Cuba. La Habana. Editorial Pueblo y Educación

7. Arroyo, M. (2004) Ciencia, actividad física y la metodología de la investigación. En su: La investigación Científica en la Actividad Física: Su Metodología. La Habana: Deportes
8. ARROYAVE, D. I. (2001). Visión Contemporánea de la Educación Especial. Material Impreso. CELAEE, Cuba
9. Álvarez de Sayas, Carlos. La escuela para la vida. La Habana Editorial Pueblo, 346p
10. Ávila Acosta Roberto. Metodología de la investigación. Roberto Ávila Acosta, Lima, 2001.
11. BELL, R. (1985). Actualidad y perspectiva de la atención a los niños con necesidades educativas especiales. La Habana. Revista