

Facultad de Cultura Física.

Titulo del trabajo: Metodología para el desarrollo de la iniciación deportiva en atletas de ajedrez de la escuela comunitaria

Autores: MSc. Yoisnel Mayor Santos

MSc. Héctor Orlando Padilla Delgado

Lic. Dahily García Montero

Resumen

Una de las problemáticas que enfrenta el proceso de iniciación deportiva que se desarrolla con los atletas de ajedrez que asisten a las Escuelas Comunitarias, está relacionada con el aprendizaje, y en especial con el insuficiente procedimiento evaluativo. El presente "Trabajo Investigativo" surge por la necesidad de mejorar la calidad de este proceso y tiene como objetivo la elaboración de una metodología para el desarrollo de la iniciación deportiva en atletas de ajedrez categoría 7 - 8 años de las escuelas comunitarias deportivas, teniendo en cuenta los diferentes contextos en los cuales se desarrollan. El marco teórico se ha construido mediante la utilización de métodos teóricos y empíricos, que propiciaron un análisis histórico-lógico de la iniciación deportiva en atletas de ajedrez, las diferentes concepciones acerca de la iniciación y los elementos básicos. Sobre esta base se elaboró una metodología para el desarrollo de la iniciación deportiva. El mismo se validará preliminarmente empleando el criterio de especialista, observación de las actividades deportivas y observación de las clases de ajedrez. Se significa esta nueva modalidad del trabajo científico investigativo para transformar el estado actual de la iniciación deportiva en la escuela de referencia.

INTRODUCCIÓN.

El ajedrez es una de las actividades más antiguas y carismática que existe, capaz de motivar por sí mismo su práctica y estudio de manera entusiasta y sistemática: solo basta naturalmente conocerlo y adentrarse en sus características.

Verdaderamente, cada vez son más las personas en todo el mundo los que de una u otra forma, por motivaciones muy diversas, se acercan a esta disciplina para estudiarla y practicarla, por encontrar una riqueza temática incalculable que entrelazan elementos científicos, artísticos, lógicos, matemáticos, filosóficos, psicológicos, estratégicos y tácticos que podemos reflejar tanto en el campo personal como en el actuar profesional. Por ser un juego de opciones y variantes, donde se tiene en cuenta la toma de decisiones, las estrategias y tácticas para actuar de manera similar a lo que sucede en la vida personal y social, el juego nos muestra que a diario se nos escapan oportunidades porque sencillamente no somos capaces de verlas.

No contar con una caracterización en la dirección de este proceso, por un psicólogo deportivo, que se dedique a “obtener datos diagnósticos sobre el deportista, para satisfacer las expectativas planteadas, a través de diferentes vías para su estudio. El logro de la calidad del diagnóstico, por la necesidad de prestar atención psicológica, debe precisar con mayor exactitud el pronóstico del mismo y concientizar las posibilidades con las que cuentan para cumplir con sus resultados. La posibilidad de la ubicación laboral de un psicólogo en la Escuela Comunitaria, no favorece el conocimiento diagnóstico del atleta, por el pobre conocimiento profesional, al ser aplicado en la esfera de actuación deportiva.

En la revisión bibliográfica sobre investigaciones relativas al deporte de ajedrez, y por resultados obtenidos en estudios realizados tales como: “Sistema de técnicas reflexivas para la preparación psicológica de ajedrecistas” (Castellanos G. Y., 2004), “Propuestas de sistemas de acciones técnico tácticas educativas para la toma de decisiones durante la preparación técnico tácticas de los atletas

ajedrecistas categoría 15-16", (Álvarez C. A.,2007) todos ellos en la Escuela Superior de Perfeccionamiento Atlético (E.S.P.A.) Israel Reyes Sayas de Santiago de Cuba, no constituyen trabajos precedentes desde el punto de vista teórico-científico metodológico; para el actual estudio investigativo, por no tener en cuenta trabajos relacionados con el proceso de iniciación deportiva, así como aspectos diagnósticos inherente al desarrollo del ajedrecista.

Se evidencia en el proceso de iniciación deportiva, por parte del entrenador, el insuficiente conocimiento del atleta para la práctica deportiva y se fundamenta la necesidad de un diagnóstico como vía, acción y/o procedimiento, a partir de una planificación, organización del proceso de iniciación, con una evaluación adecuada de las posibilidades psíquicas con que cuenta el atleta, para un objetivo determinado en vísperas del aprendizaje motriz. La confusión existen entre selección de talentos, captación e iniciación deportiva, insuficiente conocimiento sobre iniciación deportiva.

Objetivo: Elaboración de un sistema de alternativas metodológicas dirigidas a la iniciación de la enseñanza deportiva del ajedrez en las escuelas comunitarias.

La novedad científica consiste en poner en manos de los entrenadores y profesores del ajedrez un sistema de alternativa metodológica que le permita mejorar la iniciación del ajedrez y de esta forma promover, consolidar, ampliar el desarrollo de dicho deporte en cuanto al conocimiento de los momentos más singulares del mismo, y la formación de la identidad nacional.

Desarrollo

La iniciación deportiva, es uno de los temas más trabajado, en las investigaciones actuales del proceso científico y metodológico en las investigaciones actuales del deporte, por lo que vale decir que el dominio de su metodología es de interés de los entrenadores, profesores, especialistas e investigadores del proceso.

La iniciación deportiva es trabajada por muchos autores hace ya muchos años, Jolibois (1975), citado por Antón (1990:21), realiza una de las primeras definiciones sobre **iniciación deportiva**. Para este autor, supone "el aprendizaje de las rutinas indispensables para la práctica de cada deporte", y añade que la edad escolar va a representar un buen periodo de aprendizaje que no se debe perder. Álvarez del Villar (1987:677) apunta que "la iniciación en cualquier deporte debe buscar una variada formación de base sobre la cual poder fundamentar un rendimiento máximo posterior". De forma sencilla Sánchez Bañuelos (1984) entiende que una persona se inicia en un deporte cuando consigue una operatividad básica en el contexto global del juego.

Blázquez (1995), considera que la iniciación, es un proceso que no debe entenderse como el momento en que comienza la practica deportiva, sino como una acción pedagógica, que teniendo en cuenta las características del niño o sujeto que se inicia y los fines a conseguir, va evolucionando progresivamente hasta llegar al dominio de cada especialidad deportiva, es indiscutible que la iniciación favorece la adquisición del conocimiento.

Las ideas de Knapp (1981) Singer (1975) y Cratty (1981), valoradas por Vicente Añó, definen la iniciación como: "el inicio de una actividad de carácter motor sistematizada, pero enfocada hacia el aprendizaje de habilidades básicas", esto evidencia considerar el desarrollo del proceso basada en ejercicios sistemáticos y la cual representa en esencia un proceso organizado pedagógicamente con el objetivo de dirigir la evolución del deportista, pero implícitamente debe tener prever las cualidades intelectuales y afectivo motivacionales que la concibe.

Volkov y Filin, identifican la iniciación con la selección. En su material titulado “Selección Deportiva”, se refiere al término, como un sistema de medidas organizativas metodológicas que incluyen los métodos pedagógicos, psicológicos, sociológicos y medico-biológicos de investigación, a base de los cuales se detectan las capacidades de los niños en las edades tempranas, para luego especializarse en una determinada modalidad deportiva, este criterio tiene presente aspectos en que transcurre la formación y el desarrollo del sujeto en este proceso, el cual debe ser diagnosticado.

Para el Dr. C Amado Bode Yáñez (2001), en su tesis doctoral plantea que la iniciación deportiva es el primer eslabón que se lleva a cabo dentro del proceso de selección. Al analizar el significado de las palabras **iniciación y selección** deportiva, se conoce que:

Selección: es elección de las personas o cosas que se considera mejores, o conjunto de personas o cosas elegidas. (Enciclopedia Encarta)

Iniciación: es acción y efecto de iniciar o iniciarse. Introducción de un individuo en el seno de una comunidad. (Gran diccionario Grijalva)

Independientemente de los términos empleados, coincido con el criterio de que ambos constituyen ser un proceso y realza el criterio de Amado Bode, añade la necesidad de diagnosticar en el mismo, características del desarrollo del sujeto, para valorar su posible selección, en función de las acciones propias de su práctica sistemática y asume como **Iniciación deportiva**, el proceso que propicia crear las bases para la práctica sistemática del deporte, para entender y mejorar los procesos psicológicos que tienen lugar en los niños que realizan deporte, sobre bases multilaterales para obtener resultados deportivos sólidos y a largo plazo.

Muestra y Metodología

La muestra, seleccionada intencionalmente, la constituyen dos entrenadores, de un total de 4 para un (50%) para grupos clases masivos y perspectivas, ninguno

es licenciado, por lo que están cursando la Licenciatura en Cultura Física por curso de Universalización) y siete atletas, que representan el 100% de la población, de la categoría 7–8 años del deporte Ajedrez de la Escuela, encontrándose atletas de ambos sexos: de ellos dos son hembras y cinco varones, los cuales están en la etapa de desarrollo psíquico de la edad escolar primaria, entre las edades 7 y 8 años, del ciclo de la primaria.

Situación actual del diagnóstico del proceso de iniciación deportiva.

El diagnóstico de la situación actual del proceso de iniciación deportiva de los atletas de Ajedrez de las Escuelas Comunitarias, se realizó a través de la aplicación de una entrevista individual a dos entrenadores de ajedrez para un 50% de los 4 que trabajan, a 7 atletas de esa especialidad (100%) y la observación a estos en el proceso de enseñanza, y el análisis documental:

Con el diagnóstico se pudo constatar la existencia de dificultades durante el proceso de iniciación deportiva y se dio respuesta a la siguiente interrogante: ¿el proceso de iniciación deportiva, favorece la formación del atleta?

Para la realización del diagnóstico se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores:

- ◆ Nivel de conocimiento sobre el proceso de iniciación deportiva por parte del entrenador, para la planificación y organización del mismo.
- ◆ Planificación de la preparación psicológica en el proceso de iniciación deportiva.
- ◆ Conocimiento de los atletas sobre sí, con relación a sus responsabilidades y compromisos con el deporte.
- ◆ Manifestaciones de trabajo psicológico en el proceso de iniciación deportiva.

Resultados del diagnóstico

Los resultados en los diferentes grupos de sujetos investigados reflejaron lo siguiente:

En el atleta #1 Se pudo apreciar que el atleta se distrae con facilidad. No se siente seguros de los movimientos y pobre conocimiento de los elementos básicos del juego.

El atleta #2 Presenta un dominio de los elementos esenciales del ajedrez, como desplazamiento y captura de las piezas, manteniendo en todo momento su participación activa, sus movimientos son bastante precisos y rápidos, se desempeñaba con facilidad y entusiasmo, además se manifiesta con un estado de ánimo favorable hacia el juego y hacia sus compañeros, explicándole en caso de que no acordaran alguna jugada.

El atleta #3 Un favorable estado de ánimo para el juego, desempeñaba con facilidad y entusiasmo, lo único que dominaba era el desplazamiento del peón y la colocación de las piezas en el tablero.

El atleta #4 Es un atleta bastante inteligente, la presencia de movimientos precisos y rápidos, firmes, con un favorable estado de ánimo, hiperactivo como es característico de su edad, se distrae con facilidad durante el juego, sin embargo, su participación en todo momento fue dinámica.

El atleta #5 se comportó durante todo el juego concentrado y entusiasta, se sentía muy contento con la actividad, sin embargo lo único que dominaba era el desplazamiento del peón y la colocación de las piezas en el tablero.

El atleta #6 se considera que presenta dominio de los elementos esenciales del ajedrez, manteniendo en todo momento su participación activa y dinámica, con atención inestable pero segura de sus movimientos, precisa, rápida y firme, además se manifiesta con un estado de ánimo favorable.

La atleta #7 se torno durante todo el juego bastante concentrada, pero con escaso entusiasmo, se sentía muy contenta con la actividad, pero lo único que dominaba era el desplazamiento del peón, cuando le tocaba realizar su jugada mostraba inseguridad hacia la dirección donde se debía dirigir el resto de las piezas por lo que sus jugadas se tornaban inseguras e imprecisas.

Se puntualiza que : El 57,1% de los atletas (4), se encontraban motivados por la actividad, se coronaron como los más destacados, al reflejar sus conocimientos con seguridad y entusiasmo, demostraron el dominio de los diferentes elementos técnicos del ajedrez así como su capacidad de analizar diferentes situaciones de juego, manteniendo en todo momento su participación activa, con movimientos precisos y rápidos, fácil desempeño y entusiasmo, además de manifestaciones con un estado de ánimo favorable hacia el juego y hacia sus compañeros explicándole en caso de que no acordaran alguna jugada.

Sin embargo el 47,2% de los atletas (3) se muestran entusiastas participando en la actividad con la diferencia que conocían pocos elementos del juego dominaban desplazamiento del peón, la colocación de las piezas en el tablero, por lo que sus jugadas se tornaban inseguras y poco precisas.

4.1 Sistema de alternativas metodológica para la iniciación de la enseñanza deportiva de los atletas de ajedrez.

En esta investigación se llega a proponer un sistema **alternativas metodológicas** para el proceso de iniciación de enseñanza deportiva del ajedrez de un grupo de clase como comunidad deportiva y educativa a partir de las acciones que pueden realizarse desde la Educación Física, para la participación activa de los atletas y su formación precisando identificar sus necesidades y promover soluciones, teniendo diferentes etapas para esclarecer diferencias creadas y manifestadas en el sistema de alternativas como base del desarrollo de un trabajo activo y transformador, además se llega a establecer un nivel de aplicación que permite constatar la significación de la propuesta.

Bibliografía.

- 1 - (Álvarez C. A., 2007) Propuestas de sistemas de acciones técnico tácticas educativas para la toma de decisiones durante la preparación técnico tácticas de los atletas ajedrecistas categoría 15-16”, tesis defendida en opción al título de licenciado en Cultura Física, Santiago de Cuba.
- 2 – Barrios, J. y A. Ranzola (1998) Manual para el deporte de iniciación y desarrollo. La Habana, Editorial Deportes.
- 3 - Burns, A R (1991) Seleccione su deporte. Editorial Paidotriobo S.A.
- 4 - Busetá, JM. (1998) “Cuestiones actuales en la aplicación de la psicología al deporte de competición”, para La Universidad Nacional de Educación a Distancia. www.cop.es/colegiados/T-00849/articulos.htm.
- 5 - Bode Y, A. (2001) Método de Selección y Evaluación de aptitud deportiva para enseñanza básica del Tenis de Mesa, tesis (Doctor en Ciencias de la Cultura Física), Santiago de Cuba.
- 7 - Colectivo de autores. (2003) Psicodiagnóstico. Selección de lecturas. Editorial Felix Varela. La Habana.
- 8 - (Castellanos G. Y., 2004), Sistema de técnicas reflexivas para la preparación psicológica de ajedrecistas tesis defendida en opción al título de licenciado en Cultura Física, Santiago de Cuba.
- 9- Moncada, C (2002) Modelo didáctico del diagnóstico de la capacidad de aprendizaje en el Primer Ciclo de la enseñanza primaria. Tesis de Doctorado.
- 10 - Psicología. (1990) La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1988. Moscú. Editorial Planeta.