

“Implementación de la asignatura Teoría y Metodología de la Educación Física en la Plataforma Moodle”.

Autores: Lic. Faure Marcel Basulto Vázquez

.Msc. Raidell Avello Martínez

Lic. Yolaine Basulto Vázquez.

Resumen.

El presente Trabajo de Diploma tiene como propósito fundamental implementar la asignatura Teoría y Metodología de la Educación Física (TMEF) en la Plataforma Moodle, con enfoque colaborativo, que contribuya al perfeccionamiento del proceso de *enseñanza/aprendizaje*. Para ello, se definieron los presupuestos teóricos metodológicos que sustentan tal acción y se caracterizaron las condiciones tecnológicas de la Facultad de Cultura Física de Cienfuegos y la materia seleccionada para ser adecuada a la estructura y especificidades de los cursos en el entorno de teleformación Moodle. Por último, los contenidos y actividades incluidos en el programa de la disciplina TMEF fueron ajustados e incluidos en los módulos de la aplicación Web escogida. Durante el proceso resultó necesario el concurso de los métodos de nivel teórico histórico-lógico, analítico-sintético e inductivo-deductivo, además del tránsito de lo abstracto a lo concreto. También fueron utilizados métodos de nivel empírico como el análisis de documentos y la entrevista, y el estadístico de frecuencias y medias. La fusión entre tales métodos y técnicas permitió asegurar que el desarrollo e integración de las TIC alcanzado por la plataforma Moodle, el rol de la semipresencialidad en la nueva universidad cubana, la interacción y las características de los materiales y actividades de aprendizaje permitieron implementar los contenidos y tareas de la asignatura TMEF, con enfoque colaborativo, a partir de las condiciones tecnológicas existentes en la Facultad de Cultura Física de Cienfuegos Manuel “Piti” Fajardo.

INTRODUCCIÓN

La Revolución Científico Técnica que experimenta el mundo de hoy ha introducido notables cambios en la sociedad, debido a su gran impacto en todas las ramas de la actividad humana. La informática, de manera específica, ha irrumpido vertiginosamente y afectado las esferas social, económica y política, propiciando con ello la informatización en casi todos los ámbitos.

Marcados avances en la microelectrónica, la cibernética, y las comunicaciones han devenido soporte para un salto trascendental en el desarrollo de las Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones (TIC), en gran medida por el despliegue y desarrollo de la Internet como sistema global de redes.

Las influencias del fenómeno han llegado a las universidades y penetrado en los escenarios formativos-educativos y con ello, en el proceso de enseñanza/aprendizaje. Los profesores de la educación superior actual tienen a su disposición instrumentos tecnológicos como la Plataforma Moodle (*sistema de gestión de cursos*), que favorece el trabajo colaborativo en red, y herramientas como el correo electrónico, los chat, foros de discusión, blogs, las Wiki, que enriquecen el proceso de enseñanza/aprendizaje, con el consiguiente aumento de la interacción alumno/alumno y alumno/ profesor

En nuestro país se han generado políticas de acuerdo a las necesidades impuestas por el siglo XXI (MES, 2003). Entre ellas, se encuentra una estrategia basada en la transformación cualitativa de la Educación Superior mediante el empleo de las (TIC), encaminada al alcance de niveles superiores de integración, colaboración en redes, formación y superación del capital humano. Ello implica una amplia utilización de la computación en la formación de profesionales eficientes, capaces de emplear la cultura informática en la búsqueda de respuestas para los problemas más acuciantes de nuestra sociedad.

Por todo lo expuesto, resulta de vital importancia adecuar la asignatura Teoría y Metodología de la Educación Física (TMEF) según los requerimientos de la plataforma de aprendizaje Moodle, en función de contribuir al trabajo colaborativo y responder a las modalidades pedagógicas contemporáneas de la Educación Superior en Cuba.

Resulta necesaria la actualización en la Facultad sobre la puesta en práctica de las posibilidades que ofrecen las TIC, tópico de relevancia, nacional e internacionalmente. Tal empeño responde a las nuevas tendencias pedagógicas de la Educación Superior cubana reflejada en estrategias y lineamientos del Ministerio de Educación Superior (MES, 2003). Además se reconoce que en la FCFCF hasta el momento no estaban creadas las condiciones técnicas para la puesta en práctica de plataformas o gestores de cursos que desde hace tres años aproximadamente aplican en la Universidad de Cienfuegos (UCF). En los pocos intentos anteriores salta a la vista la traspolación

directa de los materiales o contenidos a los nuevos escenarios formativos, con lo cual se desaprovechan las posibilidades didácticas de estas tecnologías de educación soportadas por computadoras.

PROBLEMA CIENTÍFICO:

¿Cómo implementar la asignatura Teoría y Metodología de la Educación Física (TMEF) con enfoque colaborativo en la Plataforma Moodle?

OBJETIVO GENERAL:

Implementar la asignatura TMEF en la Plataforma Moodle con enfoque colaborativo de manera que contribuya al perfeccionamiento del proceso de *enseñanza/aprendizaje*.

IDEA A DEFENDER:


Con la implementación de la asignatura TMEF en la Plataforma Moodle se fomentará el aprendizaje colaborativo, lo cual contribuirá a mejorar el proceso de *enseñanza/aprendizaje*.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Definir los presupuestos teóricos metodológicos que sustentan la aplicación de la Plataforma Moodle con enfoque colaborativo a la asignatura TMEF.
- Describir las condiciones tecnológicas de la FCFCF y la asignatura TMEF, que será implementada en la Plataforma Moodle.
- Implementar en la Plataforma Moodle los contenidos y las actividades que comprende el programa de la asignatura TMEF.

DESARROLLO:

UN ACERCAMIENTO AL CONCEPTO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES.

Como consecuencia de la amplia utilización de las TIC, la economía mundial ha tenido importantes cambios, particularmente en los países más industrializados, y se ha sumado a los factores tradicionales de producción uno nuevo que resulta estratégico: el conocimiento. Entre las TIC se incluyen las computadoras, el acceso telefónico (telefonía fija y móvil), el Internet, la televisión, los mp3, mp4, la Web, las Wikis ,

los Foros 🗣️, correo electrónico, los Chat 💬 y video conferencias, sólo por citar algunos ejemplos.

Sin embargo, este trabajo se centrará en aquellas TIC creadas con un carácter eminentemente social y que luego, dadas las posibilidades que brindan en el ámbito educativo, fueron acogidas por las ciencias pedagógicas. Tal es el caso de las Wikis 📖, los Foros 🗣️, el correo electrónico y muy en especial la Plataforma Moodle, ya que establecen nuevos modelos pedagógicos influenciados por las TIC, ahora difieren del modelo tradicional con tendencia a la presencialidad y emerge la enseñanza bimodal. En la literatura también conocidos como el e-learning y b-learning.

Cabría entonces preguntarse si estos recursos tecnológicos originarán por sí mismos un aprendizaje efectivo. La respuesta a la anterior interrogante es no, pues el aprendizaje efectivo depende de la forma en que se utilicen, la motivación, el ajuste de las necesidades educativas, la metodología y el rol que desempeñe el profesor como modelador del proceso.

Implementación de la asignatura Teoría y Metodología de la Educación Física en la Plataforma Moodle.

En un previo análisis de las asignaturas que componen el currículo de los futuros licenciados en Cultura Física, se determinó escoger la asignatura TMEF al azar, sin establecer algún tipo de comparaciones con el resto de las asignaturas de la carrera ni la aplicación de instrumentos o técnicas de investigación. Más bien, el interés mostrado por la profesora que imparte esta asignatura en la Facultad determinó la elección. La variante semipresencial para esta asignatura contempla la mitad de horas que la presencial para un total de 64 por tanto se reduce la frecuencia de encuentros semanal a uno, justificando la necesidad de esta asignatura en la plataforma Moodle como apoyo al proseo de enseñanza/aprendizaje de la misma.

Sobre la asignatura recae gran peso dentro del currículo del Licenciado en Cultura Física, ya que los conocimientos teóricos y prácticos que aporta dan al egresado herramientas para garantizar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física, lo cual posibilita la incidencia de esta en las esferas social-afectiva, cognitiva y motriz. Se manifiesta en ella un carácter integrador de las asignaturas recibidas en años precedentes al tercero, tales como: Biomecánica, Fisiología,

Bioquímica, Psicología, Gimnasia Básica, Teoría y Práctica de los Juegos y Pedagogía, con influencia directa en la Práctica Laboral Investigativa. El programa de la asignatura contempla, para la modalidad de estudio presencial 24 clases teóricas y 38 clases prácticas; mientras en la variante semipresencial las cifras disminuyen a 14-16 encuentros y clases prácticas respectivamente. En ambos casos, la asignatura destina más horas clases a los ejercicios prácticos que teóricos. La relación que se establece entre ella y otras materias propicia el debate, el análisis crítico por parte de los estudiantes sobre las temáticas abordadas, se destaca el nivel productivo de asimilación de la materia donde el estudiante llega a conclusiones propias de lo que aprendió en otras asignaturas en la constante búsqueda de vínculos inter-materias.

Con la implementación de esta asignatura en la Plataforma Moodle, el estudiante contará con un espacio en soporte digital que recoge los contenidos y materiales necesarios para llevar a cabo la práctica laboral investigativa, contando con espacios de reflexión y debate (los Foros de discusión) donde compartirá experiencias con sus similares y se nutrirá nutrirse del intercambio moderado por el profesor.

Otras actividades de la Plataforma Moodle, como el Glosario, organizan y estructuran el contenido de la asignatura, abundante en definiciones y conceptos relacionados con el curso, permitiéndoles a los participantes crear y mantener una lista de definiciones, como un diccionario.

Diseño e implementación del curso en la Plataforma Moodle.

La implementación de esta asignatura en la plataforma Moodle estuvo facilitada en gran medida por la utilización del software “*Moodle Portable*”, concebido para el trabajo en casa sin conexión, donde los profesores pueden trabajar en la actualización de los cursos, para luego realizar una copia de seguridad y restaurarla en el Moodle online del Campus Virtual de la Universidad de Cienfuegos o en cualquier otra Plataforma Moodle a la cual tengan acceso, ya sea nacional o internacional. En la misma puedes autenticarte utilizando como usuario “*profesor*” y contraseña “*profesor*” de igual manera usando como usuario “*admin.*” y contraseña “*admin.*” para los derechos administrativos. Al ejecutar el programa en la PC, automáticamente corren dos servidores que permiten que la aplicación de la plataforma funcione en condiciones similares a la conexión a la red.


Introducción de datos:

Llenar las casillas en la primera ventana que se muestra será de carácter obligatorio para el trabajo con la plataforma luego de ejecutar el programa. Este paso determina la configuración del curso.

Resumen: Consiste en sintetizar con pocas palabras los contenidos y objetivos generales del curso. El párrafo que se edite aparecerá debajo del nombre del curso al tener acceso a la Plataforma Moodle. El texto colocado pertenece al primer párrafo de la introducción del programa de la asignatura TMEF, porque este recoge de manera precisa los fundamentos generales que serán abordados en el trayecto de la asignatura. La Plataforma Moodle permite colocar además del texto, emoticonos. Estos tienen asociados códigos que van a representar en sí mismos la imagen que se desea proyectar. El emoticono seleccionado para este espacio de la plataforma fue el que expresa aprobación ya que la imagen en sí misma transmite a los estudiantes la impresión que el profesor desea.

Formato por temas:

El curso se organiza por temas, con fecha de inicio y fin. Cada tema contiene sus propias actividades. Algunas de ellas, como los diarios, pueden durar más de una semana. Los temas no están limitados por el tiempo, por lo que no hay que especificar fechas.

Ítem de noticias para ver: Es un buen lugar para colocar los mensajes que se desean leer los alumnos. (Dado que todos los alumnos son automáticamente suscritos a este foro, recibirán en su correo los mensajes que se coloquen aquí). Esta es la primera actividad del curso y aparece con el nombre  **Foro Novedades.**

Calificaciones: Muchas de las actividades permiten otorgar calificaciones. Por defecto, los resultados de todas las calificaciones del curso aparecen en la sección de Calificaciones, disponible en la página principal del curso. Si un profesor no está interesado en usar calificaciones en un curso o simplemente quiere ocultarlas a los alumnos puede desactivar la visualización de las calificaciones en la Configuración del Curso. Esto no impide usar o establecer calificaciones para actividades individuales: únicamente impide que los alumnos vean los resultados.

Tamaño máximo de los archivos: Esta variable determina el tamaño máximo permitido para los archivos subidos por los estudiantes a este curso, limitado por el

tamaño máximo del sitio, que es determinado por el administrador. También es posible limitar el tamaño en las variables presentes en cada módulo de actividades. En este caso el límite será hasta 5MB considerando la tipología de los archivos con que se trabaja en el curso.

Metacurso: Esta opción, en caso de ser activada, permitiría a los participantes del curso interactuar con otros cursos afines a la materia, pero en este caso aún no están implementados otros cursos en la plataforma.

Curso abierto: El carácter obligatorio para los estudiantes que transitan por la licenciatura de Cultura Física **no** permite que participantes ajenos a la matrícula accedan al mismo.



Grupos visibles: Cada estudiante trabaja dentro de su grupo o de manera individual según la orientación del profesor y el tipo de actividad, pero también puede ver a los otros grupos. Esta variable favorece al trabajo colaborativo, interés de esta investigación, por lo cual fue activada.

Disponibilidad: Esta opción permite esconder el curso, o sea, no aparecería en ninguna lista, y sólo profesores y administradores tendrían acceso, pero no es objetivo de este curso negar el acceso a los alumnos. Este curso estará disponible para los estudiantes, propiciando que fuera de las actividades programadas puedan practicar el autoestudio.




Contraseña de acceso: TMEFCRA2.1 Sirve para restringir el acceso de personas ajenas a este curso. Los alumnos necesitarán conocerla para acceder **sólo la primera vez**. Si esta contraseña pierde su "efectividad" y comienzan a entrar personas no autorizadas, el profesor podrá, en cualquier momento, cambiarla y destituir a los alumnos ilegítimos, sin afectar a los demás. Es importante mantener restringido por contraseña el acceso al curso, para evitar agentes contaminantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por tales motivos, al curso tendrán acceso los invitados que posean contraseña.

Entrada a la ventana principal de la Plataforma Moodle.

Luego de tener acceso como administrador (introducir contraseña) a la plataforma Moodle, el profesor debe **activar edición** en un botón que aparece en la parte superior derecha de la ventana y le otorga licencia de modificar, editar, diseñar, quitar y mover a su criterio los módulos del curso.

En la izquierda de la ventana aparecen los módulos del **administrador del sitio**. En la carpeta con el nombre  **Cursos** se despliega otro menú con la opción  **Agregar/editar cursos**.

Entrada al nuevo curso Teoría y Metodología de la Educación Física.

En una ventana de edición de texto  se colocará el nombre completo del curso Teoría y Metodología de la Educación Física. Este editor de texto, como cualquier otro, permite escribir, importar, cambiar el tamaño y formato de los textos; desde aquí también pueden insertarse los emoticonos   y se realizan otros ajustes necesarios.

Es válido destacar que también existe la posibilidad de seleccionar un curso de muestra que aparece en la página principal, el cual servirá de guía para profesores novatos en el tema.

El primer texto editado que aparece en la página principal es la bienvenida al curso, con un emoticono que representa la aprobación. Los emoticonos (caritas animadas) son íconos que transmiten emociones o sentimientos a/de los participantes. Estos pictogramas, que combinan letras y símbolos del teclado, representan de manera esquemática gestos faciales, son imprescindibles para la interpretación y desambiguación de enunciados, funciones que desempeñan la entonación y el lenguaje no verbal en las conversaciones presenciales.

La primera actividad relacionada con este espacio es el **Foro Novedades**. Al suscribirse a un foro, los participantes recibirán copias de cada mensaje en su buzón de correo electrónico. El profesor puede forzar la suscripción a todos los integrantes del curso si así lo desea, con esta actividad inicial el profesor mantiene informado a los estudiantes sobre cualquier modificación en las actividades planificadas.

El formato por temas seleccionado para el curso permite que este se desglose en tres temas según corresponde al programa de Teoría y Metodología de la Educación Física.

METODOLOGÍA

El Tipo de diseño: Cualitativo Fenomenológico porque explica y describe fenómenos dados a la conciencia, es el estudio de una experiencia vital, explica los significados de la vida cotidiana y no la relación estadística a partir de una serie de variables. El **Tipo**

de investigación: Descriptiva no experimental en dos momentos de la investigación: en una primera fase de diagnóstico y aplicación de la entrevista e implícita en la implementación de la asignatura. En la **Selección de sujetos** la muestra la componen tres profesores activos de la FCFCF que han impartido la asignatura TMEF y el administrador de la red.

Métodos científicos y procedimientos

Métodos de nivel teórico Histórico-lógico: Es utilizado para el conocimiento del desarrollo que ha alcanzado en el proceso de enseñanza aprendizaje la aplicación de la plataforma de aprendizaje Moodle, a partir de una lógica en el ordenamiento de los contenidos y comprender así la influencia adquirida por las TIC en la formación universitaria. **M. Analítico-sintético e inductivo-deductivo:** se utilizan en varias etapas del trabajo, fundamentalmente para proponer resultados sobre la base del empleo de la plataforma Moodle para el **Métodos de nivel empírico: Métodos de nivel empírico; Análisis de documentos:** Fue utilizado para conocer el contenido del Reglamento docente de la Educación Superior y el Programa de la asignatura Teoría y Metodología de la Educación Física. **La Entrevista:** Utilizado para diagnosticar las condiciones tecnológicas de la FCFCF y conocer opiniones de los profesores activos que han impartido la asignatura TMEF. **Métodos estadísticos: Frecuencias y medias** utilizadas para la tabulación de los resultados obtenidos en la aplicación de las entrevistas con la hoja de cálculos Excel.

Resultados obtenidos en la aplicación de la entrevista:

Alcanzaron un total de tres profesores entrevistados los cuales han impartido en la Facultad de Cultura Física de Cienfuegos la asignatura Teoría y Metodología de la Educación Física. La media de años de experiencia que promediaron los entrevistados es de 5.33 años. Asumen que en sus años de experiencia impartiendo dicha asignatura nunca tuvieron alguna práctica de trabajo con alguna plataforma de educación a distancia. Sin embargo en su totalidad reconocen que existen orientaciones metodológicas que promuevan el trabajo con algún tipo de estos gestores de cursos on-line. También asumieron no conocer los pasos a seguir para diseñar la asignatura o algún tipo de curso en la Plataforma Moodle.

Para el caso del administrador de la red las preguntas estuvieron dirigidas a determinar si existía o no las condiciones tecnológicas indispensables para el trabajo con estas plataformas de aprendizaje en línea. Comprobando que en la facultad de cultura física de Cienfuegos existen y funcionan dos laboratorios en la actualidad uno destinado a los estudiantes y otro para los profesores con 10 y 5 computadoras respectivamente aunque con tendencia a ampliar este servicio. También de declara que existe un servidor conectando en red las computadoras de la facultad aunque carecen de la conexión a internet por cuestiones administrativas, aunque existen proyecciones encaminadas a poder brindar este servicio próximamente en la facultad. El administrador de la red está de acuerdo con la idea de que en la facultad ya está creada las condiciones mínimas para la aplicación y funcionamiento de estas plataformas de aprendizaje. Afirmó que hasta el momento en nuestra facultad no existe ningún curso implementado en la Plataforma Moodle y que en sus años de experiencia en la facultad no tiene conocimiento alguno de algún profesor que haya mostrado interés en diseñar, crear o implementar su asignatura en la Plataforma Moodle.

Los resultados obtenidos en esta etapa de diagnóstico de la investigación justifican la necesidad que existe en la Facultad de Cultura Física de Cienfuegos en actualizarse con relación a las nuevas Tecnologías de Información y las Comunicaciones en el ámbito educativo que tanta fuerza gana en el ámbito nacional e internacional. Deviene entonces la importancia que implica la implementación de la asignatura TMEF en la Plataforma Moodle.

Bibliografía

- Alfageme, B., & Prendes, M. (2003). *Modelo colaborativo de enseñanza-aprendizaje en situaciones no presenciales: Un estudio de caso* (Tesis doctoral no publicada). Universidad de Murcia.
- Álvarez De Zayas, C. (2000). *La Escuela En La Vida*. Sucre, Bolivia.
- Álvarez De Zayas, C. (1996). *Hacia una Escuela de Excelencia*. La Habana, Cuba: Editorial Academia.
- Brito, V. (2004). El foro electrónico: una herramienta tecnológica para facilitar el aprendizaje colaborativo. *Eduotec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 17.
- Cabero, J., & Llorente, M. C. (2007). La interacción en el aprendizaje en red: Uso de herramientas, elementos de análisis y posibilidades educativas. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 10, 97-123.
- Dougianas, M., (2004), "Manual de Moodle". Versión en Ingles, [en línea], Disponible en: <http://www.moodle.org>, [Consultado: 02-01-2005]
- Gewerc, A. (2005). El uso de weblogs en la docencia universitaria. *Revista*
- Hernández Sampieri, R. (2003). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- MES (2007). Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico en la Educación Superior. Resolución No. 210/07.