

Universidad de Cienfuegos

“Carlos Rafael Rodríguez”

Facultad: Cultura Física

**Cuaderno de trabajo para ejercitar el ajedrez en los escolares de 4to grado
de la escuela primaria 13 de marzo del municipio de Cruces.**

Autores: M.Sc María Teresa Montalvo Stable

Lic. Yassel León Roque

Lic. Alfredo Gómez Hernández

Curso 2010- 2011

Resumen.

El ajedrez es un medio para alcanzar excelencia educativa; una herramienta pedagógica identificada con el principio de aprender a pensar, una alternativa para el desarrollo de habilidades y procesos del pensamiento; una oportunidad para el desarrollo del carácter y, finalmente; una vía mediante la cual los hábitos y patrones virtuosos del carácter faciliten la inserción del educando en la esfera pública de la vida adulta, muy particularmente en la integración al mundo laboral. El presente trabajo tiene como objetivo diseñar un cuaderno de trabajo para los escolares de 4to grado de la escuela primaria 13 de marzo del municipio de Cruces que posibilite ejercitar el ajedrez. El cuaderno fue elaborado después de haber realizado el diagnóstico para determinar las potencialidades y necesidades de los escolares en dicho deporte. Los métodos empíricos aplicados permitieron confirmar que es insuficiente el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes de 4to grado de la escuela 13 de marzo. Las valoraciones realizadas permitieron obtener juicios de valor ya que con la aplicación de dicho cuaderno los estudiantes alcanzaron niveles superiores en el aprendizaje del ajedrez.

INTRODUCCIÓN

El Comandante en Jefe en el Acto de Inicio del curso escolar 2003 -2004 explicó, en relación con la vinculación del ajedrez con el estudios, la necesidad de hacer intensivo este deporte en la escuela primaria, aplicable en cualquier territorio, permitiendo a los estudiantes un mayor conocimiento del deporte ciencia a tempranas edades.

El ajedrez es una de las actividades más antigua y carismática que existe, puede catalogarse como una joya del ingenio humano capaz de motivar por si misma su práctica y estudio de manera entusiasta y sistemática; basta naturalmente conocerla.

Cuando se aprende a jugar el ajedrez, cuando nos adentramos en su secreto como juego de acciones y de variantes; sin apenas percibirlo vamos modificando nuestra actitudes para enfrentar los problemas que nos plantea la vida cotidiana, pero también nuestro enfoque de cómo solucionar aquellas situaciones complejas que demandan de un pensamiento flexible y creativo.

Con elementos finitos, un tablero de 64 cuadros por el que se desplazan 32 piezas blanquinegras, el juego de ajedrez nos presenta un entorno abierto a la creatividad; ¿Cuántas combinaciones pueden hacerse en tablero escaqueado?, ¿De cuántas formas pueden organizarse los elementos que por el se desplazan?, estas interrogantes han significado un reto por mucho tiempo, incluso para los poderosos programas de computación, a través de los cuales los humanos intentamos dominar todo aquello que desborda nuestra mente.

El ajedrez es un medio para alcanzar excelencia educativa; una herramienta pedagógica identificada con el principio de aprender a pensar"; una alternativa para el desarrollo de habilidades y procesos del pensamiento; una oportunidad para el desarrollo del carácter y, finalmente; una vía mediante la cual los hábitos y patrones virtuosos del carácter faciliten la inserción del educando en la esfera pública de la vida adulta, muy particularmente en la integración al mundo laboral".

Este trabajo aspira a fomentar el conocimiento por el ajedrez pretendiendo con la enseñanza del mismo una apropiación conceptual de su dinámica y de sus reglas de comportamiento.

El profesor en toda su reflexión muestra que la educación es un proceso vinculado a la sociedad.

Fundamentación del Problema:

Se hace imprescindible la realización de esta investigación debido a que los estudiantes de 4to grado de la escuela primaria 13 de marzo en el municipio de Cruces presentan dificultades en el aprendizaje de los diferentes conocimientos del juego ciencia lo que imposibilita la práctica exitosa del mismo.

Estas reflexiones llevaron a plantear como **Problema Científico:**

¿Cómo contribuir a la ejercitación del ajedrez en los escolares de 4to grado de la escuela primaria 13 de marzo del municipio de Cruces?

Objetivo General:

Diseñar un cuaderno de trabajo para los escolares de 4to grado de la escuela primaria 13 de marzo del municipio de Cruces que posibilite ejercitar el ajedrez.

Objetivos Específicos:

1. Diagnosticar el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes de 4to grado de la escuela primaria 13 de marzo del municipio de Cruces.
2. Diseñar un cuaderno de trabajo para ejercitar el ajedrez en los alumnos de 4to grado de la escuela primaria 13 de marzo en el municipio de Cruces.
3. Aplicar el cuaderno de trabajo para ejercitar el ajedrez en los alumnos de 4to grado de la escuela primaria 13 de marzo del municipio de Cruces.
4. Validar el cuaderno para ejercitar el ajedrez en los alumnos de 4to grado de la escuela primaria 13 de marzo del municipio de Cruces.

Hipótesis:

La aplicación de un cuaderno de trabajo en los alumnos de 4to grado de la escuela primaria 13 de marzo en el municipio de Cruces posibilitará ejercitar el ajedrez para elevar el nivel de aprendizaje.

DESARROLLO

El tema de la motivación humana ha sido interés de muchos estudiosos desde tiempos muy antiguos, por cuanto conocer al hombre, cómo piensa, cuales son sus necesidades, por qué actúa de determinada manera, por qué prefiere o no ciertos objetos, como y hacia donde se proyecta ha resultado ser centro de atención desde los inicios de la investigación psicológica (Barrera, A., 2003, p 2).

Estudiar al hombre significa estudiar la personalidad, y por ende la motivación como uno de sus aspectos fundamentales, en tanto “El núcleo central de las personas afirma González, D. está constituido por sus necesidades y motivos” (González, D., 1995, p 9).

Diversos enfoques han intentado explicar la motivación desde posiciones diferentes, aportando en cada caso elementos, que a la luz del enfoque Histórico cultural promulgado por L. S. Vigotsk permitieron investigar lo misma teniendo en cuenta una concepción más integral de la conducta motivada como expresión de la personalidad, portador de necesidades y motivos.

Características del Ajedrez Crucense.

Al final de la segunda mitad de la década del 30 el país vivía una crisis económica que afectaba a todos los sectores de la población y entre el/os al deporte, la práctica del mismo era mínima y la escasa actividad deportiva que podía desarrollarse ten/a un carácter exclusivista.

En cuanto al Ajedrez el primer dato que encontramos fue en el año 1935 al reunirse un grupo de aficionados en el Bar “La Polar”, en el prado de Cruces, además en la Peletería situada en la misma zona del Prado llamada "Peletería Martínez" situada en la misma

zona. Allí asistían todos los aficionados que podían practicar independientemente de su raza, lo importante era Jugar el Ajedrez' En este municipio solamente existían dos juegos de Ajedrez, también se jugaba a cada rato en la Peletería "La América" propiedad de José Barandarián, hermano de Joaquín Barandarián, aunque esto no era sistemático.

En 1959 se continúa jugando en algunos lugares como el Bar "La Polar" y en la Barbería de Santa Cruz únicos dos lugares donde se practicaba sistemáticamente el Ajedrez.

En 1961 se funda el INDER y ya en 1962 se realiza el Primer Campeonato de Ajedrez organizado por la Dirección Municipal, ya en aquel momento Joaquín Barandarián (funge como el primer corresponsal-activista de Ajedrez en Cruces y Rafael Rivalta era responsable del INDER,

En el año 1965 se realizó el Primer Torneo Regional donde participaron representando a Cruces los siguientes atletas: Roberto Tuya García, Emilio Barreras Cruz (padre), Héctor Espinosa Soa, Mario Barandarián Argüelles

A la sazón los municipios con más fuerza eran Cienfuegos, Cruces, Rodas y Palmira pues estos tenían activistas.

También el municipio de Cruces, en ese mismo año, participó con un equipo para topar con la Granja "Ariza" el 30 de Diciembre. También ese año se celebra un tope contra el municipio de Lajas y Cruces gana 3 por 1.

Ese mismo año se realizó una simultánea que se llamo "Club del Ajedrez" en el lugar frente a la oficina del INDER Municipal sita en Calle Monteagudo. Después se celebra otra simultánea en el "Club de Ajedrez" en el llamado "Casino Español" con un total de 15 tableros, además se efectuó una simultánea con un total de 75 tableros ofrecida por un compañero de la Habana.

Esta etapa fue muy rica en el Ajedrez en Cruces, en esos momentos el responsable de este deporte en Las Villas, Alberto Entralgo, oficializa a Joaquín Barandarián como responsable del Ajedrez en Cruces, esto fue en 1962. Comienzan a realizarse simultáneas en las calles y en el "Casino Español" se jugaban torneos regionales en

los cuales Cruces participaba con su equipo.

En el año 1981 Hermes Morales Rosales comienza como entrenador de la Academia Municipal donde el mismo es responsable de las distintas categorías, 11 y 12, 13 Y 14, 15 y 16, Juvenil y Mayores. Se efectúa en Cruces el Campeonato Provincial Escolar 13-14 y 15-16 obteniendo el municipio el Segundo lugar Provincial en ambas categorías, en ese año había varios alumnos seleccionados para los Juegos Escolares Nacionales pero estos fueron suspendidos por el dengue hemorrágico.

Propuesta de ejercicios

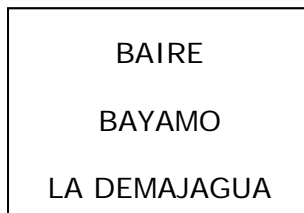
1. Diga el nombre del país donde surge el ajedrez. _____

a) Busque en un mapa la ubicación de dicho lugar.

b) Mencione el nombre de la persona a la que se refiere su creación. _____

2. Complete seleccionando las palabras del recuadro.

a) Ciudad donde se introdujo el ajedrez en Cuba: _____



3. Circula los nombres de patriotas cubanos que jugaron el ajedrez.

- Carlos M. de Céspedes
- Panchito Gómez Toro
- Perucho Figueredo
- Calixto García
- Francisco Vicente Aguilera

4. Dibuja un tablero de ajedrez en el cual quede correctamente colocado.

5. ¿Tienes el tablero correctamente colocado?

Dibuje

- a) Con líneas discontinuas las columnas o verticales.
- b) Con líneas finas y continuas las filas u horizontales.
- c) Con líneas continuas gruesas las diagonales.

6. Coloque en el tablero la posición correcta de las piezas según su simbología.

Valor absoluto de las piezas.

- Valor infinito.....
- Equivale a 2 torres (9 puntos).....
- Equivale a 1 Caballo y 2 Peones.....
O Alfil y 2 Peones (5 puntos)
- Equivale a 3 Peones (3 puntos).....
- Equivale a 3 Peones (3 puntos).....
- Equivale a una unidad (1 punto).....



Se aplicó la revisión del cuaderno por criterio de especialistas atendiendo a diferentes aspectos y se llegó a los siguientes puntos comunes entre ellos:

1. Se determina que el cuaderno elaborado permite contribuir al desarrollo de las habilidades en el Ajedrez.
2. Los ejercicios propuestos posibilitan el vínculo de los componentes prácticos e investigativo, cada vez que los entrenadores asumen el proceso de enseñanza-aprendizaje.
3. Se infiere la necesidad del desarrollo de las habilidades en el Ajedrez para enfrentar el proceso competitivo.
4. El cuaderno permite elevar el nivel de conocimiento de los estudiantes.

5. El cuaderno posibilita el desarrollo del deporte Ajedrez.

En la Prueba Pedagógica aplicada de los 20 estudiantes 16 para un 80% elevaron su nivel de conocimiento acerca del juego de ajedrez lo que posibilita que puedan jugar entre ellos con independencia sin que tenga que intervenir el profesor, los 4 alumnos restantes para un 20% aun no han alcanzado el nivel esperado por lo que necesitan de ayuda directa para poder ejecutar algunos movimientos de las piezas.

Los resultados arrojados en la observación a clases de Ajedrez permitieron corroborar lo anteriormente planteado ya que se evidenció en todo momento el interés por el juego y la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos.

CONCLUSIONES

- De acuerdo con los resultados obtenidos, en los escolares muestreados se puede determinar que el cuaderno de trabajo es factible para la adquisición de conocimientos acerca del ajedrez.
- Al analizar los resultados del desarrollo de habilidades en el ajedrez en la muestra seleccionada se denota que los estudiantes han alcanzado un nivel cualitativamente superior lo que les permite jugar con independencia.

BIBLIOGRAFÍA

- Hernández Sampier, Roberto (2004). Metodología de la Investigación t 1.

- _____ (2004). Metodología de la Investigación t 2.

- Discurso pronunciado por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz. Periódico Granma Miércoles 4 de septiembre del 2002.

- VII Seminario Nacional para educadores; Ministerio de Educación Noviembre 2006.

- Revista Educación Abril /Junio 1979 # 33

- Revista Educación Enero/Marzo 1980 # 36