

**Universidad de Cienfuegos**

**“Carlos Rafael Rodríguez”**

**SUM: Cultura Física Cruces**

**Sistema de Talleres Educativos para contribuir al fortalecimiento de valores en niños de 10-11 años que practican Fútbol en el barrio “Rincón Caliente” del municipio de Cruces**

**Autores: Lic. Yasser Stable Bernal**

**Lic. Yoandri González López**

**M.Sc. Acela Nancy Bernal Jova**

**Curso 2010- 2011**

## **Resumen.**

En la presente investigación se propone un sistema de talleres educativos para contribuir al fortalecimiento de los valores en niños que practican Fútbol en el barrio “Rincón Caliente” del municipio de Cruces. Para llegar al problema se utilizó la observación de los niños en diferentes espacios, además la entrevista a sus maestros y trabajadores sociales, que trajo como resultado la degradación de valores que presentan estos niños. Se consultaron numerosas fuentes bibliográficas para ver el tratamiento que se les daban a los valores y cómo realizar un grupo de talleres con carácter sistémico que fortalezcan estos, mediante actividades extraescolares y extradocentes como ramas del proceso docente educativo. Los niños en estas edades se caracterizan por su intranquilidad, avidez de conocimientos, es cuando se forman los valores de amor a la patria, responsabilidad, honestidad, entre otros. Por esta razón es que nos damos a la tarea de fomentar en ellos los valores que establece el Partido Comunista de Cuba para la sociedad socialista: Honestidad, Honradez, Solidaridad, Humanismo, Justicia, Responsabilidad, Laboriosidad, Dignidad y Patriotismo, como vías para lograr los hombres que necesita la sociedad actual. Después de haber diseñado el sistema de talleres fue validado por expertos lo cual lo dejó listo para la aplicación posterior, su inserción durante 5 meses trajo como resultados un mejoramiento cuantioso en la incorporación de valores en estos niños, lo cual fue definido por la validación de su efectividad, mediante la observación, la entrevista, el PNI y el análisis porcentual, métodos estos que ayudaron al buen desenvolvimiento e interpretación de los resultados. Se pudo saber que de 26 niños que conformaban la muestra, sólo 9 mantenían problemas en el fortalecimiento de valores aunque con algunas mejorías, y en especial el cambio de uno de ellos, que era tratado por el Ministerio del Interior del municipio.

## INTRODUCCIÓN

Desde el inicio de la humanidad el hombre ha sentido la necesidad de agruparse para satisfacer necesidades. La sociedad moderna continúa conviviendo en grupos, los cuales se diferencian por etnias, lenguaje, geografía, color, religión y otros aspectos que los hacen tener objetivos comunes para impulsar su desarrollo, de acuerdo a sus intereses. Esta situación requiere que se formen en los seres humanos elementos que contribuyan a que las personas puedan actuar con comportamientos responsables dentro de la sociedad con el fin de integrarse y vivir de forma cívica y creativa, lo cual no solo se logra a través de la educación institucional, sino también a partir de la intervención de la familia y los factores de la comunidad, , fundamentalmente los deportes colectivos, los cuales son capaces de unir en el mundo actual a jugadores de diferentes latitudes, costumbres, idiomas, religiones, su repetición constituyen hábitos comunicativos.

El deporte por su carácter socializador juega un papel fundamental en las relaciones sociales y el aglutinamiento de los diferentes grupos sociales, países y continentes. Es irrefutable el hecho de que el deporte transmite una serie de valores, ya sean coyunturales o propios de la sociedad en la que está inmersa. De hecho, "el deporte refleja los valores culturales básicos del marco cultural en el que se desarrollan y por tanto, actúa como ritual cultural o «transmisor de cultura»" (Blanchard y Cheska, 1986). Siguiendo este criterio es evidente que los valores y el deporte mantienen una estrecha relación desde diferentes aristas. Independientemente que la práctica del deporte traiga consigo infinitas posibilidades para desarrollar valores, cada profesor debe trabajar en la educación de los mismos. Lo educativo de las prácticas deportivas no es sólo el aprendizaje de las técnicas, táctica, el beneficio que aportan, sino además que el individuo se configure como persona. La práctica deportiva permite establecer relaciones muy favorables entre atletas y aficionados y estas cobran suma importancia para las relaciones interpersonales, unidad y solidaridad.

Este tema de valores ha sido trabajado por varios investigadores, entre ellas Baxter ( 2003) da algunas fórmulas de cuándo y cómo educar en valores, Gutiérrez, M. (1995 y

1996) adentra como educar valores sociales mediante la práctica deportiva y actividad física; otro especialista que confía en el deporte como trasmisor de valores educativos, fundamentalmente en las edades tempranas es Seirul.Lo F. (1995); en la provincia se encuentra Vázquez Cedeño (2002), pero no hemos encontrado trabajo que se dedique al estudio del tema con alumnos de 10-11 años desde la práctica del deporte y menos desde el Fútbol. En el municipio de Cruces es una problemática la degradación de valores, cuestiones estas que se ponen en práctica en 26 estudiantes que asisten a la práctica deportiva del Fútbol. Desde esta situación problemática surge el siguiente **Problema científico**.

¿Cómo contribuir al fortalecimiento de valores en niños de 10-11 que practican Fútbol en el barrio “Rincón Caliente” del municipio de Cruces?

### **Objetivo General de la Investigación**

Validar la efectividad del sistema de talleres educativos para contribuir al fortalecimiento de valores en los niños de 10-11 años que practican Fútbol en el barrio “Rincón Caliente” del municipio Cruces.

### **Tareas Científicas**

- Fundamentación teórica del objeto de estudio y problema planteado.
- Diagnóstico de los modos de actuación de los integrantes del grupo.
- Diseño del sistema de talleres educativos de acuerdo a las dificultades detectadas.
- Validación teórica del sistema de talleres educativos para el fortalecimiento de los valores.
- Aplicación del sistema de talleres educativos para el fortalecimiento de los valores.

### **Hipótesis**

El sistema de talleres educativos contribuye a fortalecer valores en niños de 10-11 años que practican Fútbol en el barrio “Rincón Caliente” del municipio Cruces.

## **DESARROLLO**

Según la bibliografía y criterios de especialistas los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social; o la sociedad en su conjunto. Scholz, plantea que los valores son siempre una relación sujeto-objeto, el resultado de las valoraciones, de un proceso del reflejo específico de la conciencia. La educación en valores se justifica por la necesidad que tienen los seres humanos de vivir en sociedad, de saber comportarse en cada momento de la vida.

Los valores no son estables y eternos, dependen en gran medida de las épocas históricas y sus tareas, y de las etapas del desarrollo ontogénico. Estos son un proceso histórico que tienen especificidades en los distintos momentos del desarrollo de la persona, se pueden ubicar en un nivel material cuando son objetos, pero también existen en forma de acciones, sociales y de actividades; de este último nivel son característicos los valores políticos e ideológicos como: lealtad, modestia, honradez etc. (Báxter, 1998)

Los valores son guías generales de conducta que se derivan de las experiencias personales y tienden a dar una dirección determinada a la vida.

Los valores son parte de nuestra autodeterminación como persona. Ocupan el primer lugar en nuestra escala de prioridades y constituyen la más querida pertenencia; guían todas las decisiones que tomamos y configuran la naturaleza

Tener valores es demostrar lo que apreciamos con acciones, actuar consecuentemente con lo que se dice. Los valores de una persona o una comunidad se detectan por el precio que pagan o están dispuestos a pagar por ellos.

Cuando se trabaja en valores, se enfrenta necesariamente a un choque entre el deseo personal y la conveniencia de la comunidad en la cual se mueve el ser humano.

El deporte como organización e institución de la comunidad, juega su papel en la formación de valores porque no solo aporta a la sociedad aquellos que siempre se resaltan

del mismo: cooperación, ayuda mutua, solidaridad,... éstos son, entre otros, los que podríamos considerar de alguna forma *educativos* y, por lo tanto, los más interesantes en nuestro ámbito de aplicación. No obstante, más adelante se pasará a comentar aquellos que van mucho más allá del aspecto educativo y traen otra serie de consecuencias sociológicas.

El trabajo se basa para la realización de este Sistema de Talleres en el concepto de taller teórico-metodológico definido por Gloria Mirabent Peroso, pues los talleres que propone son una reunión de un pequeño grupo de alumnos para realizar aprendizajes prácticos demostrando ideas, teorías, conceptos para desarrollar habilidades de todo tipo, mejorar modos de actuación, procedimientos, discutir y razonar teorías y sirve para formar y ejercitar creadoramente la acción intelectual y práctica. Teniendo en cuenta todo lo anteriormente expresado, se ofrecen a continuación los rasgos más significativos que identifican al taller.

Propuesta de talleres educativos

### **Taller**

**Temática:** Encuadre del grupo.

**Objetivos:**- Presentar a los participantes teniendo en cuenta determinadas características personales y las expectativas del por qué están en el grupo.

- Elaborar el encuadre del grupo.
- Proponer la base orientadora de las actividades a desarrollar en los talleres diseñados.

### **Pasos a seguir:**

1. Se explica en qué consiste la técnica “La telaraña”, la cual resulta útil para la presentación del grupo y para conformar un clima psicológico favorable para el trabajo en los demás talleres.
2. Se escriben en la pizarra las preguntas que deben responder cada estudiante para su presentación.
  - a) ¿Quién soy?

- b) ¿De dónde vengo?
- c) ¿Qué es lo que más me gusta?
- d) ¿Qué es lo que más me disgusta?
- e) ¿Qué aspiraciones tengo con respecto al deporte?
- f) ¿Qué estoy dispuesto hacer para lograrlo?

3. Se explica que la técnica de la telaraña consiste en que deben ponerse de pie y formar un círculo, se le entrega una bola de cordel a un alumno y este debe responder las preguntas de presentación que están en la pizarra y después tirarle el cordel a otro que realizará la misma operación hasta que todos se presenten y queden unidos como en una telaraña.

4. Se le presenta el proyecto del sistema de talleres con sus objetivos y las temáticas a tratar.

5. En forma participativa se realiza el encuadre del trabajo en grupo que deberá contener:

- a) Precisar la metodología de trabajo: mediante el trabajo en equipos o en parejas.
- b) Puntualizar los instrumentos y los recursos con los que se cuenta para trabajar.
- c) Elaboración de las normas de trabajo en grupo:
  - Saber escuchar, libertad de expresión adecuada, no interrumpir, ser receptivo, pensar antes de evaluar una idea en el momento, destacar lo positivo, respetar otros criterios, discrepar respetuosamente, no atacar, el problema del grupo es también mi problema, todos juntos pensamos mejor y solucionamos problemas, colaboración, flexibilidad y amistad, ser disciplinado en la solicitud de la palabra, estimular continuamente.
- d) Puntualizar el número de sesiones efectivas de trabajo, el tiempo de duración de las sesiones y el horario.
- e) Puntualizar el porcentaje de asistencia necesario para permanecer en el

grupo.

f) Se orienta la base orientadora de la actividad final para la cual proponemos la exposición de un trabajo práctico por parejas que se correspondan con los conocimientos adquiridos y aplicados a su deporte.

6. Se realizan las conclusiones.

7. Se realiza el cierre mediante la técnica del PNI (Positivo, Negativo,

Interesante), en la que los alumnos una vez hecho el análisis individual

Después de haber sido sometidos al criterio de expertos el sistema de talleres fue aplicado a los niños como esta planificado, se logró sumarles a las sesiones a varios maestros, trabajadores, padres, trabajadores sociales, activistas de Fútbol y hasta algunos amiguitos de los muchachos los que los hacía sentirse bien, en confianza y no dañaron la integridad de los mismos.

Estos comenzaron a realizarse el segundo sábado de noviembre de 2009 hasta el tercero de Marzo de 2010, la asistencia se comportó a un 84 % (208 -175), la evaluación se fue realizando sistemáticamente mediante la observación directa hacia la evolución del grupo, aunque solo se registraron una evaluación intermedia después del cuarto taller y una final.

Las evaluaciones se realizaron mediante la observación del comportamiento de los niños en 5 toques sostenidos después de la mitad de las sesiones y la última en el campeonato provincial.

<b>Comportamiento</b>	<b>Diagnóstico</b>		<b>Evaluación</b>	
Atacan y luego no defienden	23	88,4%	3	11,5%
Se van de posición	20	76,9%	3	11,5%
No cubren los espacios dejados	17	65,3%	2	7,6%

Responsabilizan a los otros por sus errores	18	69,2%	1	3,8%
Dribla y no pasan	19	73%	1	3,8%
Ofenden	15	57.6%	0	0%

### CONCLUSIONES

- Los métodos empíricos aplicados durante la etapa de diagnóstico referido en la investigación permitieron confirmar que son insuficientes las actividades que se ofrecen a los niños de 10-11 años del barrio Rincón Caliente para contribuir al fortalecimiento de valores.
- Los resultados de la etapa de diagnóstico posibilitaron la comprensión de la necesidad de diseñar un sistema de talleres educativos para contribuir al fortalecimiento de valores en niños de 10-11 años que practican Fútbol en el barrio Rincón Caliente del municipio de Cruces.
- Las valoraciones realizadas por los expertos acerca del sistema de talleres educativos diseñado, permiten obtener juicios de valor favorables relativos a su necesidad, viabilidad y pertinencia.
- La aplicación del sistema de talleres educativos posibilitó contribuir al fortalecimiento de valores en niños de 10-11 años que practican Fútbol en el barrio Rincón Caliente del municipio de Cruces.
- Mediante la evaluación de los indicadores se demostró la efectividad del sistema de talleres educativos, porque aumentó considerablemente la honradez, la solidaridad, la justicia y la responsabilidad en los niños de 10-11 años que practican Fútbol en el barrio Rincón Caliente del municipio de Cruces.

## BIBLIOGRAFÍA

Disponible en <http://www.educaciónmotriznet/art-vaeducdepseirul-lo.htm>

Báxter Pérez, Esther (2007). Educar en Valores. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 125p.

———. (2003). ¿Cómo y Cuándo educar en valores? La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 130p.

———. (1999) La educación en valores. Papel de la escuela. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 134p.

Colectivo de autores. (2000). La educación de valores en el contexto universitario. CEPES. L Habana. 68p.

Del Toro Alonso, M. y col. (2001). Hacia una reflexión necesaria: La formación de valores en los deportistas. Un reto del sistema cubano de Cultura Física: Revista Acción (La Habana). 6p.

———. (2001). Reflexiones teórico-metodológicas sobre la formación de valores en la Educación Física. *En* memorias de II Conferencia Internacional de Educación Física y Deporte de alto rendimiento. La Habana, ISCF “Manuel Fajardo”. 10p.

Gómez Rijo, Antonio (2001) Deporte y moral: los valores educativos del deporte escolar. <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 6 - N° 31.

Gómez Rijo, Antonio (2001) Deporte y moral: los valores educativos del deporte escolar. <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 6 - N° 31.

Sistema de Talleres Educativos para contribuir al fortalecimiento de valores en niños de 10-11 años que practican Fútbol en el barrio.doc

11

Marrero Yanes, Raquel. (25 de Junio del 2009). El reto de educar en valores. Periódico Granma. 8p.

Programa para el reforzamiento de valores. INDER. 2007.45p.

Ramos Ramos, Valentina. (2005). Alternativa y necesidad de formación de valores. Revista cubana de Cultura Física Acción (La Habana). p 41-42.