

Universidad de Cienfuegos

“Carlos Rafael Rodríguez”

Facultad: Cultura Física Departamento o Centro de Estudio: SUM Cultura Física Abreus

[Título del artículo] La Orientación Profesional, alternativa personológica

Autor(es): [nombre(s) y apellidos]

Ms C. María de los Angeles Vázquez Ruíz

Lic. Maritza Marcillán Campos

Lic. Magalys Jiménez Águila

E-mail: [De todos los autores]

[Curso]

SINTESIS o Resumen

La investigación da respuesta a las necesidades identificadas en la orientación profesional que reciben los maestros emergentes de la Educación Primaria, que afecta su desempeño laboral, se plantea como **Problema de la Investigación** ¿Cómo contribuir a desarrollar la orientación profesional de los docentes en formación que se desempeñan como maestros emergentes?, a partir del **Objetivo**: Elaborar una estrategia pedagógica que contribuya a desarrollar la orientación profesional de los docentes en formación de la Educación Primaria que se desempeñan como Maestros emergentes, en la Escuela Héroes del Moncada, del municipio de Abreus. Se emplea una **Muestra Intencional de 22** docentes en formación que se desempeñan como Maestros emergentes. Se emplean métodos de investigación educativa empíricos y teóricos. El **Aporte práctico está en la** estructura de la estrategia pedagógica que se implementó en la práctica educativa aportando nuevas vías para la orientación profesional. Como principal **resultado** se valida constatándose su factibilidad, pertinencia y transferibilidad a otras escuelas del municipio.

INTRODUCCIÓN:

Los Profesionales de Educación dado el papel formativo que desempeñan en la sociedad deben estar bien informados de los adelantos que en las ciencias en general y en las pedagógicas en particular, se experimentan día a día, pues ello le permite situar los mismos, en el menor tiempo posible, al servicio de la sociedad y de sí mismo, a la vez que los utilice para transformar la realidad pedagógica en la que participa.

Precisamente refiriéndose a la importancia del estudio sistemático, el compañero Fidel Castro, expresó: "Estudiar no debe constituir una obligación, sino una necesidad: la más profunda, la más extraordinaria, la más verdadera, la más esencial necesidad".

En la Tesis sobre Política Educacional aprobada en el Primer Congreso del PCC (1975), se reconoció entre las limitaciones del sistema educacional cubano, la existencia de insuficiencias en la calidad del proceso docente educativo, como consecuencia de limitaciones en la calidad de planes, programas y textos de estudio, así como en la preparación científico y metodológica del personal pedagógico, situación que aun no está totalmente resuelta.

La práctica se ha encargado de demostrar que de nada vale el perfeccionamiento de los documentos que intervienen en el proceso, si no se perfecciona simultáneamente al sujeto que los utiliza.

El mejor programa en manos de un docente mal preparado, no funciona. De ahí que se imponga, cada vez más, la necesidad de brindar una atención permanente a la preparación de los profesionales de la educación.

La elevación de la calidad de la educación en la actualidad constituye uno de los objetivos fundamentales del sistema educativo cubano, donde desempeña un papel fundamental la preparación del docente, de tal manera que su profesionalización se valora como uno de los pilares esenciales para lograr la formación de las nuevas generaciones en correspondencia con las exigencias de la sociedad, lo que impone a la Universidad Pedagógica la responsabilidad de egresar profesionales integrales capaces de resolver los problemas que enfrenta la sociedad.

En los momentos actuales se propone perfeccionar, de manera sistemática, la formación profesional y el crecimiento afectivo del egresado.

Para lograr una actuación profesional creadora es imprescindible dirigir el proceso docente educativo hacia el desarrollo de orientación profesional que garanticen la calidad de la motivación profesional, el desarrollo de conocimientos y habilidades profesionales para resolver con eficiencia los problemas de la práctica pedagógica, y el desarrollo de independencia y flexibilidad adquirida en la actuación profesional por lo que

es necesario que el maestro reflexione sobre sus concepciones éticas, pedagógicas, sus modos de actuación, motivos y estructuras cognitivas, lo cual constituye un eslabón propiciador del cambio en ellos .

A pesar de los intentos por encaminar esta labor, en la práctica educativa se ponen de manifiesto limitaciones que confirman que aún no se ha concretado objetivamente la orientación profesional, con la finalidad de perfeccionar la formación inicial y contribuir a su crecimiento humano, por lo que constituye una necesidad inmediata continuar trabajando en función de alcanzar este propósito.

Nuestro país tiene antecedentes históricos en la formación de maestros donde las fundamentales convocatorias se identifican por elementos motivacionales que apelan no solo al compromiso político, sino y también con mucha fuerza al mejoramiento social y personal haciendo énfasis en que el profesorado debe estar bien preparado anímica, espiritual, moral, ideológica y técnicamente para responder a las necesidades del país en cualquier lugar que se les necesite, pero al analizar las convocatorias nos percatamos que existen regularidades que son consecuencias de la política social y educacional del país que indican aspectos motivacionales que se han tenido en cuenta, como la elevación de la autoestima del joven, la oferta de planes de vida profesional a partir de garantizar la continuidad de estudios, la movilización de sus necesidades y motivaciones patrióticas, pero si tenemos en cuenta que la actividad profesional del maestro se desarrolla en la escuela, la familia y la comunidad en que se producen múltiples relaciones con los educandos, los padres, los directivos y otros profesionales. “La formación inicial del maestro es un proceso complejo da comienzo a una nueva etapa en la educación profesional de la personalidad que será decisiva para la aparición y manifestación de la identidad profesional. La autora considera que la orientación profesional con un enfoque personológico basado en la psicología marxista es de gran importancia ya que en la psicología soviética ya la idea de ubicar a la persona en el centro de cualquier estudio psicológico, está presente en las consideraciones de Rubinstein (1977).

Dentro del enfoque histórico cultural está implícito en la Concepción integral de Vigotski y en los estudios experimentales sobre necesidades y motivaciones que inician Leontiev y sus discípulos (entre ellos Bozhovich, Zeigarnin y Bochkarieva).

Además existen estudios sobre este tema de investigación en Latinoamérica tales como: Curso de iniciación universitaria para ser desarrollado en la carrera de educación en Universidad de los Andes como programa inscrito dentro del diseño curricular y que tiene como propósito brindar al estudiante que ingresa un proceso de orientación que favorezca su integración, que potencie sus posibilidades de desarrollo educativo personal y vocacional (Vivar CU Venezuela 1999). En países como EE.UU., Gran Bretaña, Japón, Australia,

Alemania y España se trabajan programas de educación para la carrera aplicando diferentes modelos para llevar a cabo una orientación educativa hacia el trabajo y la profesión.

En nuestro país dentro de los autores que han desarrollado el tema podemos referirnos a, el Dr. González Rey, F, que a partir del enfoque personológico de la educación profesional de la personalidad constató en sus investigaciones la existencia en algunos estudiantes de un nivel superior de desarrollo en la motivación profesional que se da en un nivel de regulación conciente volitivo en la esfera profesional, se refiere a las intenciones profesionales.

La Dra. González Maura, V, en su estudio aborda los niveles de integración de la motivación profesional considerando la existencia de una forma motivacional específica que expresa la orientación de la personalidad hacía el contenido de la profesión: el interés profesional.

DESARROLLO

1.2 La orientación profesional como una alternativa psicológica.

En las condiciones actuales, donde la revolución científico-técnica aumenta aceleradamente, se exige a las distintas sociedades la elevación de la calidad de sus sistemas escolares, lo que hace preciso entonces, el crecimiento del nivel profesional y espiritual de los maestros y profesores que deberán hacer cumplir dicho propósito. Es por ello que en los diferentes eventos internacionales y nacionales la temática de la formación del profesional es valorada como premisa para el perfeccionamiento continuo de la labor educativa y ocupa un espacio privilegiado en estas citas.

En Cuba el trabajo por elevar la calidad educativa y el desempeño de los docentes constituye una realidad, por lo que se hace necesario el continuo enriquecimiento de los sistemas de superación concebidos, producto a los constantes desafíos que impone el mundo al hombre y del propio desarrollo que ha alcanzado la educación cubana actual.

De ahí que exista la necesidad de que los docentes que se forman graduados de las Sedes Pedagógicas Municipales y en las Micro Universidades se incorporen a un proceso ininterrumpido de superación, donde el centro de formación tenga un papel rector, con el propósito de contribuir a un mejor desempeño y crecimiento humano.

El desarrollo de **orientación profesional** desde los primeros años de labor, constituye una condición emergente, un requisito indispensable del que no sólo depende el fortalecimiento y alcance de nuevas habilidades, sino que condiciona a los profesionales su mantención exitosa dentro de sus centros laborales, debido a que si es adecuadamente concebida, incide en la esfera afectiva de estos de manera significativa.

Esta actividad debe hacerse fuerte y esencial en un contexto donde la educación está llamada a convertirse en un espacio que contribuya a elevar y desarrollar todas las potencialidades creadoras del ser humano, es ahí la importancia de potenciarla desde los primeros cursos que el docente transita en la Micro Universidad.

La orientación profesional del docente en formación constituye, sin lugar a dudas, la garantía del alcance de prestigio profesional, de reconocimiento social. Es por ello que resulta provechosa desde sus primeros años de formación.

La orientación profesional concebida como una alternativa personológica, es asumida por la autora en la investigación a partir de la concepción que define la orientación profesional como un proceso dirigido a lograr en el sujeto la autodeterminación profesional. Ello implica, por tanto, la necesidad de dirigir el proceso de orientación al desarrollo de la esfera motivacional y cognitiva de la personalidad del sujeto, es decir de conocimientos, habilidades, motivos e orientación profesional, y lo que es muy importante, al desarrollo de la autovaloración del sujeto y de cualidades de la personalidad tales como la independencia, la perseverancia, la flexibilidad que le posibiliten una actuación profesional autodeterminada. Dra. González, V. (2002).

En la alternativa personológica que propone se concibe la orientación profesional como un proceso que transcurre a lo largo de la vida del sujeto atravesando diferentes momentos o etapas las cuales no se corresponden exactamente con determinadas edades o niveles de enseñanza, sino que transcurren en dependencia del nivel de desarrollo de la personalidad logrado por los sujetos y el momento de su inserción en la enseñanza profesional y en la vida laboral, lo que reafirma la necesidad de un trabajo diferenciado de orientación profesional.

Estas etapas son:

1. Etapa de la formación vocacional general.
2. Etapa de la preparación para la selección profesional.
3. Etapa de la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales.
4. Etapa de la consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales.

CONCLUSIONES

1. En el estudio de los antecedentes históricos pudo constatar que la formación de los docentes en Cuba ha transitado por varias etapas en su desarrollo, iniciándose su perfeccionamiento con el surgimiento de los Institutos Superiores Pedagógicos hasta llegar a la actualidad. Esto ha sido posible, gracias a la adecuación de los planes y programas de superación concebidos con el propósito de asimilar los constantes desafíos de la ciencia y la técnica y de elevar la cultura y la calidad educacional en el país.
2. Los fundamentos teóricos para el estudio de la Orientación Profesional se apoyaron en el enfoque histórico cultural de Vigostiky, donde se trabaja la orientación profesional en una alternativa personológica, lo que se aplicó a la orientación profesional del docente en formación de la Educación Primaria en Abreus.
3. El diagnóstico aplicado reveló el estado desfavorable del desarrollo de de la orientación profesional de los docentes en formación de la Educación Primaria, que se desempeñan como maestros emergentes en la escuela primaria Héroes del Moncada, ya que la asistematicidad en el proceso de orientación profesional imposibilitó el adecuado seguimiento profesional y el fortalecimiento del crecimiento humano, espiritual y profesional de estos.
4. El desarrollo de la orientación profesional en los docentes en formación de la Educación Primaria, que se desempeñan como maestros emergentes de forma planificada y organizada; donde la estructura de dirección de la micro universidad cuente con un diagnóstico y caracterización actualizada de sus maestros y un sistema de acciones concretos favoreció el desarrollo de los mismos profesionalmente y reafirmando su identidad profesional.

BIBLIOGRAFÍA

1. ABALLE PÉREZ, VÍCTOR C. Conferencias de Filosofía de la Educación impartidas en la Maestría en Educación.-- Guantánamo, 2001.
2. ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. Hacia una Escuela de Excelencia. --La Habana: Editorial Academia, 1996.
3. -----Características esenciales pedagógicas de la escuela cubana. – p. 15-17.-- En Educación, No.100- . --La Habana, Mayo-agosto, 2000.
4. -----Características esenciales pedagógicas de la escuela cubana. – p. 15-17.-- En Educación, No.100- . --La Habana, Mayo-agosto, 2000.
5. AMADOR, AMALIA. Socialización y Educación de la Personalidad. Curso 17. Pedagogía 97. -- Ciudad de La Habana, 1999. --p. 15.
6. AÑORGA MORALES, JULIA. La Educación Avanzada: una teoría para el mejoramiento profesional y humano. -- En Boletín Educación Avanzada.- - Año1, No.1. --La Habana, diciembre 1995.
7. BERMÚDEZ, ROGELIO. Teoría y Metodología del Aprendizaje.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996.--p.37.
8. CALZADA LAHERA, DELCI. Conferencias de los módulos Didáctica y Metodología del Aprendizaje.-- Guantánamo, 2000.
9. CARDOSO RODRÍGUEZ, MARÍA ELENA. Educación de Postgrado en el centro Nacional de Investigaciones Científicas (CNIC).-- p. 75-78. --En Revista Cubana de Educación Superior,. No. 3. --La Habana, 1994.
10. CASTRO DELGADO, OLGA. Un modelo para el sistema de superación del personal docente del MINED.—1996.—79p.-- Tesis de Maestría.
11. Metodología de la investigación educacional.: I Parte/ Gastón Pérez ... et .al.--- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999.
12. COLLAZO DELGADO, BASILIA . La orientación en la actividad pedagógica. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992.
13. ----- Diccionario Enciclopédico: Compacto Océano. Color.
14. CUÉLLAR, ANTONIO. Nociones de Psicología General.- -La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1997.
15. CUBA. MINED. Pedagogía.- -La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1984.

16. CUBA. MINED. Seminario Nacional para Educadores.-- La Habana, 2001.
17. CUBA. MINED. Validación de los planes de estudio de las carreras pedagógicas. Dirección de formación y perfeccionamiento del personal pedagógico. Psicología de la Educación.-- Sao Paulo, 1996.
18. CUBA. MINED. Discurso pronunciado por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, Primer Secretario del Comité Central de PCC y Presidente de los Consejos de Estado y de Ministros, en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Universitario "Manuel Ascunce Domenech", efectuado en el polígono de Ciudad Libertad.- -La Habana, 7 de julio, 1981.
19. CUBA. Ministerio de Educación Superior. Programa para el desarrollo de las especialidades de Postgrado. Impresión ligera.-- Ciudad de La Habana, 1990.
20. DEL LLANO MARTÍNEZ MIRTA. Formación inicial y permanente de los profesores en el Instituto Superior Pedagógico. Curso 53. Pedagogía 99. --- Ciudad Habana, 1998.--30p.
21. DEL PINO CALDERÓN, JORGE LUIS: La motivación de la orientación profesional como problemática educativa de actualidad. Material de consulta. Maestría de Educación. ISPLAC.-- La Habana, 1997.-- 15p.
22. ----- . La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una propuesta desde un enfoque problematizador. Tesis presentada en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas, ISPEJV.- -La Habana, 1998. --110p.
23. DELORS, JACQUES. Informe de la UNESCO. La educación encierra un Tesoro.-- Santillana: UNESCO, 1996.
24. ----- Diccionario de la Lengua Española. Décimo octava Edición.
25. FERRERA PAVÍA, VICENTE. Reflexiones y propuestas en torno a la formación del profesorado de Secundaria.--p.23-38.—En Revista Educación.-- La Habana, septiembre-- diciembre, 1998.