

Universidad de Cienfuegos

“Carlos Rafael Rodríguez”

Facultad: Cultura Física Departamento o Centro de Estudio: SUM Cultura Física Abreus

Título del artículo **Estrategia didáctica para la estimulación del aprendizaje reflexivo de los estudiantes de Tecnología en la Sede Municipal de Salud,**

Autores:

Lic. René Arcelúz Sarduy

Lic. Lissett Lang Laguardia

Lic: Mariela Ibáñez Terry

E-mail: [De todos los autores]

Curso 2010-2011

SINTESIS o Resumen.

Formar un profesional activo, reflexivo y creativo, capaz de enfrentar los desafíos del siglo XXI, es una aspiración social del modelo de formación de la carrera de Tecnología de la Salud, en la actual etapa de universalización de la Enseñanza Superior en Cuba.

Partiendo de la identificación de dificultades en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera y sus causas tomando como base los fundamentos teóricos del aprendizaje reflexivo se propone una estrategia didáctica que favorece su estimulación.

La estrategia se desarrolla en cuatro etapas, sobre la base de la utilización de procedimientos activos en las actividades docentes de cualquier asignatura. Su aplicación ha permitido valoraciones positivas de especialistas, acerca de su introducción en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

La universidad moderna trabaja por lograr como resultado, un profesional preparado a la altura del desarrollo científico técnico de nuestra sociedad, con los más altos valores humanos. Evidentemente, se precisa de un profesional competente para analizar, deliberar y tomar decisiones para dar solución a los disímiles problemas que se le presentan. (1)

Los contenidos de las diferentes disciplinas de las carreras universitarias, organizadas por asignaturas curriculares, necesitan de jornadas planificadas responsablemente, en el espacio de tiempo y lugar que permita el hábito de estudio y la adquisición de sus conocimientos con estrategias de aprendizaje que logren mayor preparación de los estudiantes.

La organización del proceso de enseñanza aprendizaje en las Sedes Universitarias Municipales, debe dar respuesta a una enseñanza caracterizada por métodos productivos, que potencien las posibilidades de los estudiantes y aproveche óptimamente la riqueza espiritual que brinda la cultura de la humanidad, que los prepare para enfrentarse a su realidad educativa, interpretarla y transformarla, en función del desarrollo.

Actualmente se enfoca el aprendizaje como un proceso biológico, psicológico y social, donde el alumno participa activamente en su educación y el profesor, es un facilitador del aprendizaje, que guía los procesos de los educandos y concede importancia al análisis de la actividad, que involucran al sujeto al estudio, con el objetivo de seleccionar, adquirir, organizar, recordar, integrar conocimientos.

Es necesario formar profesionales con un pensamiento reflexivo crítico, capaz de modificar el contexto en que se desenvuelven, tomar decisiones, defender puntos de vista ante los diversos problemas docentes, (teóricos y prácticos), que con frecuencia deben solucionar, utilizar adecuadamente las tecnologías de la información y la comunicación. Esta labor lleva aparejado un alto grado de desarrollo de habilidades cognoscitivas, habilidades de control, valoración del proceso y resultado de sus acciones. Cuestión que no se puede lograr con una enseñanza tradicionalista y derivado de ella, un aprendizaje formal. En esta problemática, una función fundamental le corresponde al aprendizaje, cuyos resultados demuestran que no siempre es lo suficientemente reflexivo para permitir una preparación para la vida y el desarrollo de una personalidad armónicamente desarrollada.

Orientar el aprendizaje garantizando la estimulación del desarrollo de la reflexión en el alumno, permite formar tecnólogos capaces de tomar decisiones, solucionar problemas y desarrollar estrategias que no sólo les permitan una implicación productiva en el proceso de enseñanza aprendizaje, sino que las puedan utilizar en su labor donde se desempeñen, dentro o fuera del país, al mismo tiempo que se garantice el desarrollo del pensamiento creador y mayor calidad en su preparación.

DESARROLLO

El objetivo general de la estrategia consiste en estimular el aprendizaje reflexivo en los estudiantes que se forman como tecnólogos básicos en la carrera de Tecnología de la Salud en la Sede Universitaria Municipal.

La concepción que se defiende en este artículo, refiere que los principios didácticos permiten la organización, planificación y dirección de un proceso de enseñanza que estimule el aprendizaje reflexivo, y cuyos resultados pueda constatarse en la personalidad del estudiante, con un intelecto potente y multilateralmente desarrollado.

Como parte de la sistematización teórica realizada a partir de la búsqueda bibliográfica y en las experiencias empíricas obtenidas en esta investigación, se han podido establecer qué principios son necesarios y suficientes para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje en la enseñanza superior, que condicione y propicie la estimulación del aprendizaje reflexivo.

Principios

I-Enfoque sistémico y desarrollador del proceso de enseñanza-aprendizaje:

Considerar el desarrollo psicológico del estudiante de forma integral, teniendo en cuenta las relaciones entre inteligencia, motivación, afectividad, creatividad, actividad, comunicación y personalidad, a partir del diagnóstico integral, es decir, el conocimiento de su zona de desarrollo actual.

Personalizar el proceso, partir de qué sabe, cómo lo hace, cómo se comporta, cómo aprende, cómo piensa, cuáles son sus cualidades, cómo se comporta la formación de acciones valorativas. El conocimiento profundo y completo del estudiante posibilitará una adecuada concepción y desarrollo de la actividad docente.

Este principio plantea que en la dirección práctica del proceso de enseñanza-aprendizaje se tenga en cuenta:

-Que la relación profesor-alumno sea, emocionalmente positiva y motivante.

-Diseñar actividades dirigidas al desarrollo de la motivación, estrechamente conectadas con las particularidades individuales de cada estudiante, donde se estimulen los logros alcanzados en el desarrollo de la motivación, así como en el desarrollo de la personalidad, no sólo los vinculados al proceso de adquisición de conocimientos y habilidades.

-Partir en el diseño del proceso de enseñanza-aprendizaje, del diagnóstico y la caracterización integral de cada estudiante y grupo que se atienda.

II-Dirección democrática productiva del proceso de enseñanza aprendizaje por el profesor:

Supone la conducción de un aprendizaje dinámico y productivo que propicie el desarrollo de la personalidad, se aplica en la dimensión de la creación por parte del profesor de un ambiente de "apertura a la experiencia", de condiciones materiales y espirituales favorables, para que el estudiante se apropie por sí mismo del conocimiento. La enseñanza y el aprendizaje no sólo, tienen lugar en el aula, sino en la mente de los alumnos. Consiste en ofrecer posibilidades para que los alumnos quieran aprender, y se motiven por la actividad y sean capaces de hacerlo. La dirección de la actividad cognoscitiva se debe hacer centrando el proceso en el estudiante, con variadas posibilidades de interacción con el contenido. Ello se concreta en la utilización de métodos productivos, donde el alumno tenga que participar activamente,. Por otra parte, es importante valorar cómo se sienten, qué esperan lograr o lograron, cómo están trabajando, qué métodos y estrategias utilizan, qué les resulta más fácil o difícil, de tal forma que el alumno aprenda a autovalorarse, y controle su actuación. Aplicar este principio en la práctica pedagógica significa:

-Que las actividades que se propongan al estudiante sean múltiples, eliminando la rutina y lo esquemático.

-El desplazamiento de la atención de la evaluación de los resultados, al análisis y valoración del proceso de aprendizaje sea reflexivo.

-Plantear actividades, tareas de aprendizaje problémicas, de finales abiertos, de respuestas múltiples, prácticas.

-Emplear técnicas de desarrollo intelectual, analogías, observación, lectura crítica, desarrollo de habilidades de pensamiento lógico entre otros.

-Explotar al máximo la reflexión y el trabajo en grupos docentes y especiales, equilibrándolo con el trabajo individualizado.

III- El rol protagónico del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje:

Permite centrar el proceso en el estudiante, considera el carácter de sujeto activo de este, en su aprendizaje durante el proceso, en el que se produzca reflexión metacognitiva y personalizada sobre su actividad. Implica que todo el sistema didáctico-educativo que se utilice debe estar en función de las necesidades, intereses y posibilidades del que aprende, a partir del diagnóstico.

Exige el diseño de un proceso didáctico en el que el estudiante tenga la posibilidad de participar en su dirección, a partir de un diagnóstico y caracterización adecuados y multifactoriales, de manera que en su desarrollo pueda pensar, reflexionar, preguntar, cuestionar, formar motivaciones y experimentar sentimientos positivos por la actividad intelectual y práctica que realice. Establece la necesidad de dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma que el estudiante interactúe con el profesor y los demás miembros del grupo en la obtención, operación y aplicación de conocimientos.

La aplicación de este principio en el orden práctico requiere de:

-Un sistema de tareas docentes que garantice la participación verdadera del estudiante en todos los momentos del aprendizaje; la formulación y consecución de los objetivos, de los contenidos a estudiar y la profundidad con que se abordan estos, y la estimulación de la autoevaluación del aprendizaje.

-Un sistema de comunicación caracterizado por el respeto a la individualidad del alumno y el profesor, a la libertad de opinión, a la estimulación y valoración de las realizaciones independientes y originales, y al reconocimiento del esfuerzo realizado, del ensayo y el error.

-Lograr a través de las acciones y reflexiones del maestro y del estudiante, la verdadera implicación de este último en su propio proceso de aprendizaje; que sea él, el constructor de su conocimiento.

La estrategia que proponemos para la estimulación del aprendizaje reflexivo fue estructurada en cuatro etapas que interrelacionadas en su ejecución, expresan la dinámica del modelo: diagnóstico, planificación, implementación, evaluación.

Consta de procedimientos que al ser tratados en el proceso de enseñanza aprendizaje, hacen que los alumnos se apropien de forma activa y consciente de los contenidos de las diferentes asignaturas, cuestión que favorece la formación de un profesional competente.

I- Etapa de Diagnóstico

Objetivos:

- Comprobar la situación del aprendizaje reflexivo de los estudiantes, jerarquizando el análisis del cumplimiento de las dimensiones e indicadores asumidos en el estudio para este aprendizaje.
- Analizar si los programas de las asignaturas comunes al primer año de las tecnologías, en su concepción, favorecen la estimulación del aprendizaje reflexivo.

Acciones fundamentales

1)- Análisis de programas de asignaturas del año.

Análisis de los programas de las asignaturas comunes en el primer año de tecnología, para comprobar si su concepción favorece la estimulación del aprendizaje reflexivo.

2)- Elaboración de los instrumentos para la realización del diagnóstico:

- Encuesta para estudiantes de primer año de Tecnología de la Salud.
- Encuesta para profesores de primer año de Tecnología de la Salud.
- Entrevista para el metodólogo y jefes de perfil del primer año de la carrera Tecnología de la Salud.
- Guía de observación a clases.

3)- Preparación a los Jefes de perfil y metodólogo de la carrera sobre especificidades de los ítems de la guía de observación a clases.

4)- Realización del diagnóstico.

Aplicación de las encuestas para alumnos y profesores, entrevista a los jefes de perfil y metodólogo de la carrera y observación a clases.

5)-Análisis de los resultados e identificación de las necesidades de los estudiantes, sobre el aprendizaje reflexivo, jerarquizando el cumplimiento de las dimensiones y los indicadores para este tipo de estudio.

II- Etapa de Planificación de la estrategia

Objetivo:

Propiciar las condiciones necesarias para la puesta en práctica de la estrategia a partir del diagnóstico.

Acciones fundamentales:

1- Dar a conocer los resultados del diagnóstico.

2- Preparación de los profesores, jefes de perfiles y metodólogo, acerca de las características de la estrategia, partiendo del diagnóstico. Realizar capacitación sobre el aprendizaje reflexivo:

-Debate sobre su conceptualización.

-Conferencia sobre las características, dimensiones e indicadores.

- Conferencia sobre las exigencias, psicológicas, pedagógicas y didácticas para este aprendizaje.

-Taller sobre métodos de enseñanza problémica y procedimientos didácticos desarrolladores.

3- Selección mediante la técnica “Phillis 6/6” de los procedimientos metodológicos propuestos, en correspondencia con el método seleccionado y las tareas docentes a ejecutar por los estudiantes y su utilización en las asignaturas Bioestadística, Informática Investigativa I y Morfofisiología.

Características

Consiste en la apropiación por el alumno de un conjunto de preguntas claves, aplicables a cualquier contenido de aprendizaje en las diferentes asignaturas, de modo que le sirvan de guía en la búsqueda reflexiva del conocimiento.

El estudiante podrá elaborar preguntas a partir de las notas e información de la clase, de la observación viva y directa de fenómenos naturales, sociales, del pensamiento, de láminas, maquetas, esquemas, gráficas, lecturas de texto, resultados de experimentos, a raíz de una excursión o conversación.

Despierta en los alumnos inquietud de búsqueda de los elementos del conocimiento que no posee. Propicia la reflexión, el planteamiento de problemas, hipótesis.

Favorece la expresión oral y escrita de los estudiantes, así como la comunicación entre ellos y con el profesor, su atención y un clima favorable de aprendizaje. Prepara al estudiante para que sea capaz de preguntar individualmente o en colectivo, facilitando el desarrollo de la palabra como medio de comunicación.

Objetivos

- Entrenar al estudiante en la búsqueda del conocimiento a partir de la elaboración de preguntas que posibiliten la realización del análisis lógico del contenido.
- Estimular los procesos lógicos del pensamiento, su atención y su independencia cognoscitiva.
- Fortalecer sus modos de expresión.

Exigencias

- Incentivar en el alumno el interés por aprender a observar, escuchar, leer, con atención la información, explicación del profesor, de un alumno, observación de una lámina, de una proyección etc.
- Identificar qué es lo que se estudia.
- Dirigir la atención mediante las preguntas a la búsqueda de la información sobre lo que se estudia (qué se conoce y qué falta por conocer).
- Analizar en colectivo lo realizado, plantear las preguntas y analizar sus respuestas.
- Valorar y controlar de forma individual y en colectivo lo realizado.

Descripción de la metodología

Formular y responder preguntas requiere de entrenamiento sistemático, para lo cual debe prepararse al estudiante en función de saber y aplicar la esencia y lógica del contenido objeto de estudio, partiendo de preguntas que promuevan la búsqueda activa del conocimiento, por cuanto deben propiciar la reflexión, la concientización de lo que se conoce e inferir el camino, en la adquisición de otros conocimientos, para nuevos razonamientos, resolver problemas o plantear hipótesis.

El procedimiento parte de que el estudiante interiorice mediante la práctica, con el contenido de enseñanza, los aspectos que le permitirán determinar qué y cómo preguntar, acerca de lo que estudia.

Las preguntas deben estimular al alumno a analizar qué es, cómo es lo que estudia (sus características, nexos), por qué es, (sus causas) y para qué es (su utilidad, importancia), lo que permite precisar las ideas o las características esenciales y las secundarias.

Conclusiones

Los estudios realizados en la presente investigación han permitido llegar a las siguientes conclusiones:

- Las actividades docentes que se desarrollan responden más al tradicionalismo que a las exigencias de este aprendizaje, en lo que influye, en gran medida, el poco conocimiento que sobre el aprendizaje reflexivo tienen los profesores y la manera de lograrlo en sus estudiantes.
- Las dificultades en el aprendizaje reflexivo de los estudiantes, no están dadas por las características propias del contenido, sino que son resultado de problemas metodológicos en su dirección.
- La estimulación del aprendizaje reflexivo no puede lograrse en un semestre y sobre todo, cuando la mayoría de los estudiantes no han desarrollado suficientes habilidades que se corresponden a niveles precedentes de enseñanza, para lograr la actividad reflexiva, la motivación, la problematización y el uso de procedimientos que permitan el análisis, la orientación y autorregulación como dimensiones de este aprendizaje.
- Este aprendizaje requiere que el profesor, en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, estructure la actividad, de manera que los estudiantes solucionen problemas docentes, provocando una posición de búsqueda, de crítica, de reflexión, poniendo en función todos los recursos necesarios, tanto cognoscitivo-instrumentales como motivacional-afectivos.
- La Estrategia Didáctica como concreción del modelo didáctico diseñado para la estimulación del aprendizaje reflexivo, constituye una novedad en la enseñanza de la carrera de Tecnología de la Salud en las Sedes Municipales, cuya aplicación contribuye a favorecer el desarrollo cognoscitivo de los estudiantes.

- Es necesario implementar estrategias didácticas, en el proceso de enseñanza aprendizaje que potencien, que motiven el desarrollo del aprendizaje reflexivo.
- La Estrategia Didáctica diseñada para el aprendizaje reflexivo tiene grandes potencialidades para el desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes, lo cual fue confirmado por los especialistas que se encargaron de valorarla críticamente.

BIBLIOGRAFIA

1. Álvarez de Zayas C. Hacia una escuela de excelencia. La Habana: Editorial Academia; 1996.
2. Álvarez de Zayas C. Fundamentos Teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la Educación Superior Cubana. La Habana: Editorial MES; 1999.
3. Álvarez de Zayas C. Diseño Curricular. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2001.
4. Álvarez de Zayas C. Fundamentos Teóricos de la Dirección del profesional del perfil amplio. Santa Clara: Universidad Central de Las Villas; 1988.
5. Álvarez de Zayas C. Didáctica. La escuela en la vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1999.
6. Álvarez A. Educación y desarrollo: La teoría de Vigotsky y la zona de desarrollo próximo. Madrid: Editorial Alianza; 1990.
7. Avendaño R. Habilidades para el trabajo independiente. La Habana: Editorial MINED; 1988.
8. Caballero Delgado E, García Batista G. Preguntas y Respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela .La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2002.
9. Carrasco Andrino M. Metodología para el Autoaprendizaje y la auto evaluación en el EEES: El Debate y el examinador en el campus virtual- Una experiencia interdisciplinaria. [Monografía en Internet]. Alicante: Investigación en Docencia Universitaria; 2006 [citado 17 junio 2009]. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2574322>

10. Castellanos Simons D. Aprender y enseñar en la escuela. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2002.
11. Chacón Corzo MA. La enseñanza reflexiva en la formación de los estudiantes de pasantías de la carrera de educación básica integral. [Tesis]. 2006. Universitat Rovira. Virgili.
12. Collazo, Delgado, Basilia .La Orientación en la actividad Pedagógica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación; 2001. p 251- 2554.
13. Davidov VV. Los Principios de la Enseñanza en la Escuela del Futuro. En: Iliasov II, Llaudis VY. (Ed) Antología de la Psicología Pedagógica y de las Edades. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1986. p. 340-346.
14. Díaz–Barriga F. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México: McGraw- Hill; 1998.
15. Fariñas León G. Psicología, Educación y Sociedad. Un estudio sobre el desarrollo humano. La Habana: Editorial Félix Varela; 2005.
16. Fuentes H. Fundamentos didácticos para un proceso de enseñanza-aprendizaje participativo. Monografía. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente; 1995. p. 270.
17. García Batista G. Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2006.
18. González Marcos JF. Sitio Web aplicado a desarrollar métodos de autoaprendizaje en estudiantes de la Sede Municipal de Abreus. [Tesis]. 2007. Universidad Carlos Rafael Rodríguez. Cienfuegos.
19. González MV. El profesor universitario: ¿un facilitador o un orientador en la educación de valores? Revista Pedagogía Universitaria. [Seriado en Internet]. 2002 [citado 27 septiembre 2009]; 7 (4): 44-51. Disponible en: <http://revistas.mes.edu.cu/Pedagogía-Universitaria/articulos/2002/4/189402404.pdf>
20. González PO. El enfoque histórico cultural como fundamento de una formación pedagógica. Tendencias pedagógicas contemporáneas. La Habana: MES; 1991.
21. Hernández Sampier R. Metodología de la investigación. La Habana: Editorial Félix Varela; 2003.
22. Klingberg L. Introducción a la Didáctica General. Ciudad de La Habana: Editorial Libros para la Educación; 1980.

23. Labarrere Reyes G, Valdivia Pairol G. Pedagogía. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación;
1988.