

Universidad de Cienfuegos

“Carlos Rafael Rodríguez”

Título: Plan de actividades físicas - educativas dirigido a jóvenes con limitaciones físico – motoras para su integración a las actividades de la comunidad.

Autor(es): Lic. Maylén Villalobos

Lic. Yordanska Sis Martínez

Tec. Raisa Alpizar González

Curso: 2010 – 2011

Resumen

La presente surge por la necesidad de incorporar a los jóvenes que poseen limitaciones físico - motoras a las actividades que se desarrollan en el Consejo Popular Palmira Norte del propio Municipio, de ahí la importancia de elaborar un plan de actividades físicas - educativas que contribuya a la preparación de estos en materia de estimulación afectiva, que ofrezca seguridad, aceptación y comunicación acorde a las posibilidades y necesidades de interacción con el medio que los rodea. Se defiende por ello la hipótesis de que la incorporación de los jóvenes con limitaciones físico - motoras a las actividades de la comunidad, se incrementaría con la aplicación de un plan de actividades físicas - educativas. El mismo se aplicó desde Julio de 2009 - Julio del 2010. Los principales métodos empleados fueron el histórico – lógico, inductivo – deductivo, analítico – sintético, observación, encuesta, entrevista, consulta a especialistas y el análisis porcentual. El tipo de estudio fue descriptivo - comparativo y diseño preexperimental. Lográndose que se elevara la autoestima y disminuyera la cohibición de participar en actividades de su entorno comunitario y el rechazo hacia su propia persona. Se elevó el nivel de conciencia, humanismo, solidaridad, ayuda mutua y fraternidad humana entre los participantes.

Introducción

En la antigüedad las personas discapacitadas fueron consideradas seres inútiles e imperfectos. En la Edad Media corrieron igual suerte que en el período anterior. En la era Moderna, no se produjeron cambios sustanciales. En los siglos XIX y XX al calor impetuoso de la ciencia y la técnica las corrientes humanistas propiciaron cambios a favor de la práctica social de estas personas; propician su participación activa en la vida social. Las décadas de los ochenta y los noventa fueron decisivas en el proceso de adopción de medidas de estas personas, que tuvo su concreción en el Programa de Acción Mundial para las Personas con Discapacidad. Se utilizan denominaciones menos agresivas en concepciones que han sido emitidas por diferentes autores.

En los últimos años han ido en aumento una preocupación por parte de las diferentes sociedades para integrar en su seno a personas con diferentes discapacidades.

Este interés por integrar a estas personas con discapacidades puede tener diferentes fines: Humanitario, Político, etc. Lo que si es cierto es que esta integración constituye un derecho reconocido en las diferentes constituciones de los países democráticos y así mismo en la carta de Derechos Humanos de la ONU. El derecho es la igualdad de oportunidades.

En todos los países y en todas las culturas hay personas con necesidades educativas especiales, su atención especializadora se amplió en Cuba en el año 1959, su prioridad es ver este sistema como un proceso activo partiendo de las particularidades clínicas, psicopedagógicas y de sus potencialidades.

A partir del primero de enero de 1959, la salud y la educación forman parte de las dos conquistas mayores de la Revolución, aspectos que están señalados en la Constitución de la República de Cuba. En estos momentos la educación está inmersa en profundas transformaciones, como parte del proceso constante de perfeccionamiento, es decir, *“en un proceso de transformación gradual e intencional de las concepciones, actitudes y prácticas de la comunidad educativa escolar, dirigido a promover una educación desarrolladora en correspondencia con el modelo genérico de la escuela cubana”*. (Ángelo Hernández, 2004).

Uno de los más importantes retos para la sociedad actual lo constituye la atención a personas que presentan alguna discapacidad, enfocada a la prevención, a mejorar su calidad de vida y a la integración social en igualdad de derechos. En Cuba existe una percepción ético-política del trabajo científico, que incluye la clara concepción de que el

mismo se realiza sobre todo, para satisfacer las urgencias del desarrollo social y la satisfacción de las necesidades de los ciudadanos. (ACLIFIM- MINED-MTSS, 2006—2010)

La problemática de los discapacitados físicos motores, donde la esfera psicológica es el elemento principal a resolver, asociado a su medio social, familiar, personal, económico, político y médico ya que su mundo está confinado a las diferencias desde su discapacidad, unos en silla de ruedas y otros en un reposo prolongado que los conduce a un futuro incierto y limitado.

Cifuentes, L. reconoce en sus escritos la atención que prestan a los discapacitados varios de las instituciones mundiales, y plantea: *“Diferentes organismos internacionales se ocupan de los discapacitados afectados físicos motores y desarrollan programas en beneficio de ellos en varias organizaciones; por ejemplo la Organización de las Naciones Unidas (ONU); La Organización Internacional del Trabajo (OIT); La Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO); La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO); La Organización Mundial de la Salud (OMS); La Organización Panamericana de la Salud (OPS); El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF); El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD); El Programa Mundial de Alimentos (PMA)”*. (Cifuentes, L., 2003).

Cuba, es ejemplo de atención diferenciada a aquellos ciudadanos con diferencias educativas especiales, también, en especial, a aquellos considerados como discapacitados. *“Cuba ha desarrollado una política de atención a la problemática de los discapacitados, donde se destaca la aplicación de novedosas técnicas, muchas de ellas a través de la práctica de la educación y la actividad física, el deporte, en el tratamiento de las discapacidades, mediante la rehabilitación de estas manifestaciones en los afectados físicos motores”*. (Castro Alegret. 2008).

El estado cubano, promueve el desarrollo de sistemas de salud, instituciones y organizaciones que bajo los principios de la ética profesional del socialismo cubano, facilita el bienestar de los discapacitados físicos motores y su incorporación útil a nuestra sociedad.

El presente trabajo centra su atención en los jóvenes que requieren ayuda por presentar una discapacidad físico-motora. Es responsabilidad del organismo (INDER), los combinados deportivos y los educadores, facilitar los medios y condiciones para que cada joven avance en la medida de sus posibilidades, hacia el logro de los fines

planteados, en un ambiente más natural, normalizado, menos restrictivo y más desarrollador posible.

Para los jóvenes que presentan necesidades educativas especiales específicamente aquellos que tienen como diagnóstico una discapacidad físico- motora, participar de manera activa en las actividades desarrolladas en su comunidad, representan grandes beneficios de orden psicológico y la salud en general, poder lograr mediante actividades físicas educativas el desarrollo de sus capacidades y una participación conciente estaremos asegurando confianza e independencia, lo que se traduce en un joven con mayor seguridad para acceder al proceso de integración psico-social por el que todos abogamos.

Lograr que estas actividades que favorecen la integración de estos jóvenes resulte un elemento fundamental en la formación de ellos, estimulando su interés por las tareas a realizar, creando un ambiente fraterno y de confianza, eficaz para que de una forma amena y variada contribuyan al mejoramiento de sus dificultades. A pesar de que este método es esencial en la integración de los jóvenes, las dificultades reales menoscaban las potencialidades en la formación de estos ante la sociedad, lo que constituye en el momento actual un problema.

El medio social sean provenientes de la familia y la comunidad son factores decisivos en el reforzamiento de normas y valores por eso es tan importante la integración e interacción con todos los factores en la elaboración de estrategias y acciones comunes para asegurar la preparación del individuo para la vida y su plena integración social.

Se comparte el criterio emitido por Castro Alegret, quien en el 2008 planteó: *“Mediante el desarrollo de planes y proyectos en beneficios de los afectados, donde se tiene en cuenta programas de educación especial, la rehabilitación médica y laboral con la correspondiente creación de fuentes de empleo, la eliminación de las barreras arquitectónicas en la comunidad, y la atención directa de organismos estatales como el MINED y el INDER, y organizaciones no gubernamentales, entre otros se les proporcionan una mejor calidad de vida a los discapacitados físicos motores”*. (Castro Alegret, 2008).

Ello requiere que cada profesional domine profundamente las características de su comunidad, a partir de un diagnóstico, que le permita diseñar y aplicar estrategias que tengan como punto de partida potencialidades para alcanzar las transformaciones que nos hemos propuesto con el fin de que se cumpla la principal misión que es: la

integración social de jóvenes con discapacidad físico-motoras a las actividades desarrolladas en la comunidad.

Se destacan investigaciones realizadas por: Annette Barnard, 2003 (Chile) realiza un análisis de la integración escolar y social de niños y niñas con necesidades educativas especiales específicamente en la ciudad Santiago de Chile y propone determinadas normas y alternativas para trabajar en la escuela ordinaria con estos menores integrados, además propone determinados lineamientos para trabajar en la familia y en la comunidad, con el obstáculo de extender este proyecto a todas las escuelas por existir las de carácter privado.

También en nuestro país, sobre estos temas, se han realizado al respecto tesis de maestrías y doctorados entre ellas tenemos:

MS.c De La Mora, que entre los años (2000-2001) investigó sobre los niños con necesidades educativas motrices y su integración a la comunidad.

Dr.C Gisela Cañedo Iglesias sobre la preparación de la familia para la integración escolar de personas con Necesidades Educativas Especiales. (Cienfuegos 2002).

Dra. Gicella, Maqueira Caraballos (2005): Estudio del desarrollo psicomotor, del clima socio-familiar y de las Adaptaciones Curriculares en las clases de Educación Física de los menores que presentan Estrabismo y Ambliopía, propone una nueva metodología a desarrollar para el profesor de educación física que trabaja con niños que presentan necesidades educativas especiales de tipo visual, además, aporta una serie de elementos valiosos a tener en cuenta en la intervención con estos menores antes de su inclusión a la enseñanza general.

MS.c Lourdes R Franco (Cienfuegos 2005), investiga sobre integración social de menores con Necesidades Educativas Especiales en el tiempo libre.

Estas investigaciones realizadas por diferentes autores ofrecen alternativas para preparar docentes y familias para el proceso de integración de menores con necesidades educativas especiales.

A pesar del trabajo que realizan los promotores, técnicos de la recreación y de deportes en general en los diferentes Consejos Populares que existen en el Municipio de Palmira, es todavía una insatisfacción que obstaculiza el proceso de integración. El análisis de los instrumentos aplicados inicialmente permitió diferenciar que en las visitas a actividades recreativas realizadas en el consejo, la incorporación de jóvenes con limitaciones físico-motoras es insuficiente, no logran integrarse plenamente por falta de conocimiento, sensibilidad, comprensión, por temor a ser rechazados.

Se aboga fehacientemente por la búsqueda de alternativas en el Consejo Popular Palmira Norte, para garantizar la incorporación de estos jóvenes a las actividades recreativas que les permita elevar su autoestima tomando en cuenta que en la comunidad existe un grupo de jóvenes con limitaciones físico motoras que no se les esta brindando una atención que contribuya a su integración a partir de sus necesidades.

Para el cumplimiento y finalidad que se propone este trabajo constituye un aspecto de gran importancia la puesta en práctica de un plan de acciones comunitario sustentado en la aplicación de actividades físico-educativas. Se ha constatado como una de las dificultades, que en el Consejo Popular Palmira Norte no se aprovechan las diversas actividades recreativas como medio de integrar socialmente a los jóvenes con limitaciones físico motoras a la comunidad. Esto nos ha motivado a escoger este tema como línea de investigación, identificando como:

1.2.- Problema Científico

¿Cuál es el efecto que ejerce un Plan de actividades en el incremento de la participación de los jóvenes con limitaciones físico – motoras a las actividades comunitarias?

En el mismo se aplicarán actividades físicas educativas que aumentarían las posibilidades de socialización y relación con otras personas en los diferentes contextos según sus necesidades por lo que se denominó como:

1.3.- Objeto de estudio

El proceso de integración comunitaria de los jóvenes del consejo.

1.4.-Campo de acción

Integración social de los jóvenes discapacitados físico – motores a las actividades físicas educativas de la comunidad.

1.5- Objetivo General

Describir la integración de los jóvenes con limitaciones físico - motoras a las actividades de la comunidad del Consejo Popular Palmira Norte.

1.6-. Hipótesis.

La incorporación activa y saludable de los jóvenes con limitaciones físico - motoras a las actividades de la comunidad, se incrementaría con la aplicación de un plan de actividades físicas educativas.

1.7- Objetivos Específicos

- 1- Diagnosticar a los jóvenes con limitaciones físico - motoras del Consejo Popular Palmira Norte del municipio de Palmira.
- 2- Caracterización de los jóvenes con limitaciones físico motoras del Consejo.
- 3- Elaboración del plan de actividades para integrar a los jóvenes con limitaciones físico - motoras a las actividades de la comunidad.
- 4- Validación del plan de actividades para integrar a los jóvenes con limitaciones físico - motoras a las actividades de la comunidad.

1.8.- Variables

Variable Independiente:

Plan de actividades físicas educativas

Variable Dependiente:

La incorporación activa y saludable de los jóvenes con limitaciones físico - motoras a las actividades de la comunidad.

Desarrollo

Los resultados se alcanzan con los siguientes métodos.

Del nivel teórico

Histórico Lógico: Para conocer el desarrollo histórico del tema de la investigación, así como los anexos y relaciones lógicas entre los distintos factores que intervienen en el proceso de investigación.

Análisis de documentos: Con el objetivo de realizar el estudio de los antecedentes del tema y de las bibliografías relacionadas con el tema objeto de estudio.

Inductivo - deductivo: Se utilizaron como premisa para la fundamentación teórica de la investigación.

Analítico - sintético: Con el objetivo de procesar la información relacionada con el tema y con el propósito de efectuar las inferencias necesarias lógicas durante la elaboración del diseño y el procesamiento de la información obtenida como resultado de la aplicación de la propuesta.

Generalización: Para realizar valoraciones y posteriormente arribar a conclusiones; así como emitir recomendaciones en correspondencia con los resultados obtenidos.

Del nivel empírico:

Observación: Se aplicó para constatar el estado de atención que tienen las familias objeto de estudio antes y después de aplicada la propuesta para comprobar la

integración social de las familias conjuntamente con sus hijos adolescentes con limitaciones físico - motoras a las actividades de la comunidad.

Encuesta: Se aplicó al principio y al final de la investigación a los miembros de las familias para comprobar su nivel de preparación para integrarse con sus hijos adolescentes con limitaciones físico - motoras a las actividades culturales, recreativas y deportivas de la comunidad.

Entrevista: Se aplicó a los factores de la comunidad para comprobar la participación de las familias y de sus hijos adolescentes con limitaciones físico - motoras a las actividades deportivas, culturales y recreativas de la comunidad, ubicada en el municipio de Palmira.

Del Nivel matemático:

Análisis porcentual: El cálculo matemático se mide de forma cuantitativa de los instrumentos aplicados y contribuye a determinar la muestra de los sujetos a estudiar.

Conclusiones

La concepción de esta investigación es el resultado de un proceso exhaustivo de instrumentación del aparato teórico - conceptual del proceso de vida de los jóvenes con limitaciones físico - motoras, para el logro de una integración física- educativa plena. La constatación realizada demostró la necesidad de preparación de estos jóvenes. La elaboración y aplicación del plan de actividades posibilitó la transformación de sus modos de actuación y promueve su responsabilidad social para la integración a las actividades al medio comunitario.

El resultado del trabajo es la preparación de los jóvenes objeto de estudio que propició la integración física - educativa de los jóvenes con limitaciones físico - motoras según sus posibilidades y potencialidades a las actividades culturales, deportivas y recreativas de su comunidad ubicada en el Consejo Popular Palmira Norte del propio municipio; cuestiones que corroboran que el plan es efectivo.

Bibliografía

ALFREDO CRUZ, YAIMA. Programa de capacitación a las familias de niños con necesidades educativas especiales para su integración social, 2003. —45h. —Trabajo de Diploma.-- Instituto Superior Pedagógico “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2003.

ÁGUILA ASCAR, ZORAYA. La preparación en los docentes y familias: Una necesidad para la integración escolar y social de niños con necesidades educativas especiales, 2000. —42h. —Trabajo de Diploma.-- Instituto Superior Pedagógico “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2000.

BELL RODRÍGUEZ, RAFAEL. Convocados por la diversidad. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002 -- 144 p.

CASTRO ALEGRET, PEDRO LUIS. Familia y Escuela.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005 – 489 p.

Constitución de la República. —La Habana: Ed. Política, 1992. —59p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACION: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Fundamento en la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo I: primera parte. – [La Habana]: Ed Pueblo y Educación, [2005]. – 31 p

DÍAZ DIEZ, VIVIAN. La atención educativa y social con un equipo transdisciplinario a escolares con limitaciones físico-motoras desde la comunidad, 2008. —74h. —Tesis de Maestría.-- Instituto Superior Pedagógico “Conrado Benítez García”, Cienfuegos, 2008.

DOMÍNGUEZ GONZÁLEZ, LAURA. Psicología del desarrollo de la adolescencia: Ed. Félix Varela, 2003.--89 p.

GONZÁLEZ SOCA, ANA M. Nociones de Sociología, Pedagogía y Psicología. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002 – 315 p.

INFANTE PEREIRA, OLGA ESTHER. Psicología y Salud.-- La Habana: Ed Ciencias Médicas, 2005. —152p.

MARTÍNEZ GÓMEZ, CRISTOBAL. Salud familiar. – La Habana: Ed. Científico Técnica, 2003. —310p.

MATAMOROS, MARIA DEL CARMEN. La educación de los escolares con dificultades físicas-motoras en la diversidad del alumnado: Una propuesta desde la formación permanente del profesorado, 2003. — 199h. —Tesina de Girona. —España, 2003.

MARTÍ, JOSÉ. Ideario Pedagógico. —La Habana: Imprenta Nacional de Cuba, 1961.-- 233 p.

MARTÍ, JOSÉ. Obras Completas: Ed. Ciencias Sociales, 1997. —t.2

MARX, CARLOS. El Capital. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.--t .1

MUSIBEY MARTÍNEZ, ILIANA. Pedagogía y diversidad / Iliana Rafael Bell Rodríguez. – La Habana: Ed. Abril, 2001. –138 p.

NAVARRO SLVIA MARÍA. Manual de Orientaciones -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2007. –40p.

PÉREZ MARTÍN, LORENZO. La personalidad, su diagnóstico y desarrollo – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. -- 255 p.

PUENTES DE ARMAS, TOMÁS. Educación de los alumnos con limitaciones físico –motoras. –La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005.-- 100 p.