

Universidad de Cienfuegos

“Carlos Rafael Rodríguez”

Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas

Departamento de Derecho

Título: La violencia y su repercusión en el desarrollo de la esfera afectivo – motivacional - moral de los escolares”.

Autora: Msc. Tania Maite Ponce Laguardia.

Lic. Nadia Esther Rodríguez Fernández

Lic. Franye Pérez Hernández

Curso 2009-2010

Resumen.

Se realizó un estudio descriptivo, transversal, no experimental con 30 escolares del municipio de Lajas.

Problema de investigación: ¿Qué características tiene el desarrollo de la esfera afectivo- motivacional- moral, de los escolares primarios del Municipio de Lajas que han vivenciado manifestaciones de violencia?

Objetivo: Determinar las características del desarrollo de la esfera afectivo- motivacional- moral de los escolares primarios que han vivenciado manifestaciones de violencia.

Metodología: Se aplicó la observación, entrevista semiestructurada a los escolares, maestros y al familiar (Tutor). Test psicológicos: completamiento de frases, cinco deseos, historietas de Piaget, tres roñas, tres miedos y tres alegrías, composición “Cuando yo sea grande” y “La persona que más admiro”, inventario de problemas infantiles. **Resultados:** todos los niños vivenciaron manifestaciones de violencia en la familia y por los medios audiovisuales, la mayoría vivenció violencia en la escuela, predominando los métodos educativos autoritarios. **Conclusiones.** Las formaciones psicológicas más afectadas son el autoconcepto académico, la autovaloración, la autoestima, Predominando estados afectivos de tristeza, miedo, culpa, ansiedad. Imitación en el juego de personajes resaltando sus cualidades violentas. Se afectó en la generalidad de los escolares la esfera afectivo- motivacional- moral, los cuales en su totalidad vivenciaron manifestaciones de violencia.

INTRODUCCIÓN:

La violencia es uno de los fenómenos más extendidos de nuestra época, y su impacto se advierte no solo en situaciones de abierto conflicto, sino en la resolución de problemas, a veces muy simples, de la vida cotidiana. En esa medida, se puede afirmar con certeza que muchas personas, en alguna etapa de sus vidas, han sido víctimas de violencia.

En Cuba el fenómeno es más bien episódico, pues al no existir cifras alarmantes de prostitución infantil o abandono familiar, no se dan hechos de abuso masivo de menores.

Estudios realizados en varias provincias de la isla demuestran que la mayor parte de estos hechos ocurren en los horarios y lugares cotidianos para el menor, mientras sus padres o tutores se encargan de los quehaceres domésticos o están aún en el trabajo.

Las condiciones de vida no son un factor de riesgo significativo en la Isla: los abusos se reportan tanto en contextos económicamente favorables, en familias extensas o limitadas, en zonas rurales y urbanas, con padres universitarios o no...

Lo que sí aumenta la vulnerabilidad de esos menores es tener un hogar disfuncional, el abandono permanente o temporal por parte de alguno de sus padres, que se dedique poco tiempo a conversar, a explorar sus vivencias, a reafirmar la confianza mutua e incrementar sus conocimientos sobre el tema.

La pérdida progresiva de comunicación, las escasas muestras de afecto, y sobre todo el maltrato físico y emocional a que son sometidos sistemáticamente algunos menores, les vuelve presas fáciles.

Un ángulo muy estudiado se refiere a la incomunicación en la familia y la falta de afecto de los padres hacia los hijos. Los investigadores del ICCP a mediados de los años 90, elaboramos indicadores sobre el malestar de los niños y adolescentes en el hogar, obtenidos al encuestar y entrevistar a muestras significativa de estudiantes de diferentes edades, a sus padres y docentes, quienes dieron luz sobre las disfunciones familiares. Se caracterizaron en un municipio de la capital, la falta de comunicación intrafamiliar, la atención afectiva, las discusiones, las riñas, incluso el maltrato físico sobre los hijos (ICCP, 1996, 2001).

En conclusión, los científicos sociales cubanos han elaborado una comprensión sobre el malestar en la familia y los daños que ocasionan en los hijos, entre los cuales se encuentra la llamada violencia, o la anteriormente denominada agresividad, el castigo.

Desarrollo

La investigación se realizó en la escuela “Camilo Cienfuegos” del Municipio de Santa Isabel de las Lajas, Provincia Cienfuegos. En el período de Septiembre del 2008 a Abril del 2009. Se aplicó un diseño de investigación descriptivo, transversal, retrospectivo, no experimental.

El universo de trabajo contó con un total de 30 sujetos, niños de segundo a sexto grado de la escuela seminternado “Camilo Cienfuegos” del Municipio de Lajas que había vivenciado alguna de las manifestaciones de violencias escogidas para nuestro estudio.

La investigación quedó conformada por las siguientes técnicas: Entrevista psicológica (Semiestructurada) al escolar, entrevista (Semiestructurada) a la familia, entrevista al maestro, entrevista vivencial aplicada al escolar, inventario de Problemas Infantiles , técnica de las Tres Calificaciones , técnica completamiento de frases , técnica de los Cinco Deseos , Historietas de Piaget .Composición “Cuando yo sea grande” y “La persona que más admiro”.Técnica Tres roñas, Tres alegrías, Tres miedos .Observación del juego. Entrevista final (Semiestructurada) al escolar. Las aplicaciones fueron realizadas de forma individual, teniendo en cuenta el mantenimiento de adecuadas condiciones de privacidad, iluminación y ventilación.

Para el análisis de los resultados se utilizó el paquete estadístico SPSS,. Además se realizará una triangulación de los resultados obtenidos en las pruebas aplicadas

Partiendo de la importancia que tiene el desarrollo de la esfera afectivo- motivacional- moral en la nueva Situación Social del Desarrollo del niño de edad escolar. Se puede caracterizar las diferentes esferas que la componen a partir de la interacción de los resultados obtenidos y los métodos y técnicas psicológicas aplicados en el estudio, realizadas a niños de edad escolar que han vivenciado manifestaciones de violencia.

Obteniendo como resultados que los niños en su totalidad han vivenciado manifestaciones de violencia en la familia, ya sea física o psicológica, directa o indirectamente sobre ellos, más del 63% ha vivenciado violencia en la escuela y el 83% ha vivenciado violencia transmitida a través de los medios audiovisuales. Se consideró importante destacar el hecho de que el 60% de los escolares pertenecen a familias extensas; son hijos de madres trabajadoras, dónde predomina el nivel de escolaridad preuniversitario 47% y el 90% de los niños están al cuidado de sus madres dónde el estado civil del 50% son casadas, el 49% divorciada.

TABLA #3.5: Caracterización de los tipos de familia atendiendo a la ocupación, nivel de escolaridad, estado civil, y familiar al cuidado del menor en %.

Tipo de familia	Ocupación			Nivel de escolaridad			Estado civil			Familiar al cuidado del menor					
	N	E	A	T	Es	A. C	P	Sec.	P. U	U	C	S	D	M	A
33	60	7	73	7	20	7	27	47	20	47	3	50	90	10	

Leyenda:

N- Nuclear T- Trabajadora P- Primaria C- Casada M- Madres E-Extensa
 Es- Estudiante Sec- Secundaria S- Soltera A- Abuelas A- Ampliada
 A. C- Ama de casa P. U- Preuniversitaria D- Divorciada U- Universitaria

Dentro de la esfera afectivo- motivacional - moral el autoconcepto académico de los niños no coincide en el 63% de los niños con el concepto académico dado por los maestros no sucede lo mismo con el expresado por sus padres. Sólo en un 37% coincide el concepto académico del maestro con el de los padres y el escolar. Por esta razón se evidencia que el autoconcepto académico que caracteriza a estos escolares es inadecuado. Es interesante señalar que el 63% de los niños plantea que “la maestra no los quiere”, viéndose afectado el autoconcepto del profesor, un aspecto significativo en esta etapa ya que el maestro constituye una autoridad sagrada hasta aproximadamente el cuarto grado y sus criterios influirán de forma positiva en la autovaloración del niño y su aceptación o rechazo, en el bienestar emocional. La conducta del profesor será determinante para el autoconcepto del niño ya que los sentimientos que un alumno tiene hacia sí mismo depende en gran medida, del comportamiento que percibe del profesor hacia él.

La autoestima de los escolares estudiados es baja, en el 3% de los niños existe inseguridad en sí mismo, sentimientos de culpa por cosas que han hecho, siendo significativo el hecho de que más del 66% siente que no lo quieren, tanto en la familia como en la escuela y no se sienten importantes en su grupo.

En el 43% de las familias el método educativo utilizado es el autoritario, acompañado de los métodos inconsistente en el 17% y negligentes en el 30% de los niños, siendo estos métodos generadores de inseguridad, ansiedad, sentimientos de culpa, pérdida de la confianza en sí mismo.

Cuando las contradicciones y la violencia percibidas por el niño en su vida familiar llegan a una representación del papel de sus modelos principales (padre, madre) tan deteriorada y dañina para ellos, podemos afirmar que la familia comienza a desempeñar un papel totalmente negativo en la vida del menor, cuyo final solo puede ser la inadaptación y la desviación social.

Por parte de la escuela, el 53% de los maestros utilizan como método educativo el autoritario, el 13% el inconsistente y racional y el 20% el negligente. En sus relaciones con los coetáneos el 63% de la muestra refleja que le dicen apodosos lo que es señalado como uno de los aspectos generadores de conflictos entre ellos predominando el status social de rechazado en las relaciones con los coetáneos.

Uno de los aspectos con resultados interesantes encontrados en la investigación es el resultado de la autovaloración. Partiendo que uno de los factores determinantes en la formación de la autovaloración lo constituyen los juicios de los escolares y que en el proceso de interrelación y comunicación del niño con el adulto, estos últimos expresan sus opiniones y criterios valorativos acerca de las acciones y características más relevantes del mismo indicando que es bueno y que es malo, su sentido positivo y negativo, los cuales llegan a convertirse en sus propios patrones de autovaloración, en el 63% de los niños estudiados coinciden los criterios valorativos dados por el adulto sobre el niño con los señalados por los propios niños, con una tendencia hacia rasgos negativos en el comportamiento del niño, siendo frecuente la frase “Yo me porto mal”, por ende esta autovaloración es inadecuada en el 66% de los niños lo que conduce a la aparición en la formación de rasgos negativos del carácter, carece de flexibilidad y no permite que el niño vea las posibilidades de cambio que posee.

En el desarrollo de la afectividad los escolares muestran en el 73% sentimientos de tristeza, miedo, culpa y de ansiedad con marcada significación que en el 83% de los niños este sentimiento de miedo esta inducido por ver programas televisivos para adultos con alto contenido de violencia, especialmente las películas de terror y en un porcentaje no menos significativo este temor es inducido por los propios padres en este sentido prevaleció la tendencia en más del 50% de los niños, a presentar necesidades de carácter psico-afectivas de mejorar la comunicación con sus padres y el 69% de sus niños señalan que su padre no lo quiere. Encontramos trastornos del sueño y enuresis en más del 50% de los niños, lo cual se corrobora con estudio realizado en España sobre el niño maltratado se plantea que entre los indicadores

comportamentales del niño maltratado emocionalmente de seis a dieciséis años podemos encontrar: ausencia de autoestima, inmadurez socio-emocional, relaciones sociales escasas y/o conflictivas, conductas compulsivas; escasa capacidad y habilidades ante situaciones conflictivas; así como problemas en el aprendizaje.

La esfera moral se comportó acorde a la edad de los niños estudiados, predominando la valoración de los actos, más por la intención que por la consecuencia, llama la atención que el 60% de los niños actúa frecuentemente ante sus conflictos con sus compañeros a través de peleas y golpes coincidiendo con el por ciento de niños que vivencia peleas en su hogar, por ser los métodos educativos autoritarios, negligentes e inconsistentes los utilizados por los padres de estos escolares es normal que sus hijos se encuentren influenciado por los comportamientos reales que vivencian más que por los principios verbalizados sobre la conducta moral que deben seguir según sus padres.

En cuanto al juego predominan en la totalidad de los niños la imitación en el mismo de sus personajes favoritos de los programas infantiles vistos por ellos los cuales portan alto contenido de violencia, existen relaciones conflictivas en el juego en más del 70% de los niños. El no cumplir con las reglas establecidas en el juego constituye la fuente generadora de conflictos durante el juego.

La esfera de las relaciones más afectada fue la de la relación escolar- familia ya que el 100% de la muestra vivencio violencia familiar predominando las relaciones agresivas entre el niño y el adulto en el 73% de la muestra, con predominio del maltrato físico, el psicológico y las privaciones fundamentalmente del juego. En cuanto a las relaciones con los coetáneos predomina el status social de rechazado en el 60% de los escolares, el 73% plantea la necesidad de tener más amigos, estos resultados están matizados por la frecuencia de comportamientos agresivos, con un predominio de las peleas entre sus iguales lo cual influye en que estos los rechacen matizado a su vez por las vivencias de violencia que portan los menores y los métodos educativos utilizados por sus padres y maestros.

En cuanto a la esfera motivacional predominan los deseos sobre la satisfacción de necesidades psico-afectivas por parte de la familia con alta incidencia en la necesidad de eliminar el maltrato físico y psicológico; refiriéndose especialmente, a los castigos, regaños y peleas entre los familiares y la necesidad de sentir amor mejorar la comunicación de los padres hacia ellos. Realizando un resumen parcial sobre el desarrollo de la esfera afectivo- motivacional- moral de los escolares que han vivenciado manifestaciones de violencia se consideró importante destacar el hecho de que los procesos más afectados de la misma son el autoconcepto académico, la autoestima, el desarrollo de sentimientos de tristeza, miedo, culpa y ansiedad, la autovaloración y las relaciones interpersonales.

Se puede mencionar que estamos frente a un grupo de niños que en su totalidad han vivenciado manifestaciones de violencia en la familia, ya sea física o psicológica, directa o indirectamente sobre ellos. En los casos que han vivenciado manifestaciones de violencia física de forma directa sobre los niños el 73% aporta evidencias de maltrato físico predominando frases como “en mi casa me castigan mucho” en el 73% de los niños expresan en sus roñas que no le gustan que los maltraten, que le den cintazos, ni con mangueras. En cuanto a la manifestación de violencia familiar indirecta en el 60% de los niños presencian peleas entre los padres, resulta importante señalar que en cuanto a la violencia psicológica en la familia el 57% de los escolares han vivenciado manifestaciones de violencia psicológica de manera directa, reflejándose en ofensas a los niños, miedos inducidos por los padres, privaciones en el juego, dificultades en la comunicación y las relaciones afectivas, padres e hijos lo cual se evidencia en el 56%. En cuanto a la violencia psicológica de forma indirecta 67% sienten que sus padres no los quieren.

Es notable que los métodos educativos más utilizados por los padres son el autoritario en el 43% de los niños y el negligente en el 30%, en un 77% por parte de sus familiares, coincidiendo que este es el método más utilizado también por los maestros de los niños estudiados.

Es indispensable destacar que la totalidad de los niños estudiados prefieren los programas infantiles con alto contenido de violencia especialmente aquellos dónde sus protagonistas usan la fuerza y el poder e incluyen fantasías y estereotipos que apoyan la cultura violenta de la agresividad y de la guerra. Siendo los programas favoritos “Power Rangers”, en el 100% de los niños así como “Batman”, “Las Tortugas Ninjas”, “El mundo perdido” entre otros, el 83% de los escolares en sus juegos imita a estos personajes. Otro dato interesante es que el 100% de los padres prefiere que sus hijos permanezcan de tres a cuatro horas frente al televisor porque así los tienen controlados, están entretenidos. Coincidiendo estos datos con los encontrados en estudios anteriores dónde se plantea que estos comportamientos son estimulados por los propios padres, porque sin dudas le produce tranquilidad que los niños estén dentro de la casa seguros de que no estén expuestos a malas compañías ni a accidentes, ni molestando a los vecinos, que a su vez tiene las mismas creencias y proceden igual.

En ocasiones los padres expresan que algunos programas transmitidos por la televisión en horario de programas infantiles presentan contenido de violencia. Además alegan que sus hijos ven los programas para adultos por que son de su preferencia o algún miembro de la familia se lo permite. Un dato interesante resulta que el 83% de los niños con un predominio de preferencia televisiva de los programas para adultos con alto contenido de violencia física y psicológica son tele-espectadores de películas de terror, lo cual afecta los procesos del sueño y genera sentimientos de miedo en el mismo

El 63% de los escolares estudiados vivencian manifestaciones de violencia en el área escolar, siendo el método educativo autoritario el más utilizado por los maestros en el 53% de los casos, existiendo divergencias en cuanto a la información al respecto brindada por los maestros y los escolares, alegando los primeros que sus prácticas educativas utilizan métodos educativos autoritarios en más el 53% de los entrevistados, el 100% de los maestros niegan el uso de la violencia física y los castigos severos con los niños, mientras que el 63% de los escolares plantean que le tiene miedo a la maestra, sienten que la maestra no los quiere y que los maltrata, muchos de los padres aportan como un dato importante que sus hijos presentan rechazo a la maestra debido a las prácticas educativas de los mismos. Este predominio de patrones educativos diferentes, es uno de los elementos primordiales que inciden en las manifestaciones de violencia escolar, vivenciadas por los mismos. A modo de resumen consideramos significativo el hecho de que el 100% de los escolares vivenciaron manifestaciones de violencia transmitida por la familia y los medios audiovisuales, mientras el 63% las transmitidas por los medios escolares, predominando en las prácticas educativas de las familias y los maestros, el autoritario.

CONCLUSIONES

- ❖ Los escolares pertenecen en su mayoría a familias extensas, conviven con sus madres, en las que predomina el estado civil divorciada, ocupación trabajadoras, con un nivel de escolaridad preuniversitaria.
- ❖ En el desarrollo de la esfera afectiva – motivacional – moral de estos escolares, el autoconcepto académico de los niños, y la autovaloración, son inadecuados en la mayoría de los casos, estando afectado el autoconcepto del maestro.
- ❖ La totalidad de los niños imitó en el juego a sus personajes favoritos de los programas infantiles, los cuales portan alto contenido de violencia.
- ❖ La esfera de las relaciones más afectadas que las relaciones escolares - familia, debido a que la totalidad de los escolares vivencia violencia familiar. En cuanto a las relaciones con los coetáneos predomina el status social de rechazado.
- ❖ Los procesos más afectados de la esfera afectivo –motivacional –moral de los escolares que han vivenciado manifestaciones de violencia son el autoconcepto académico, la autovaloración, la autoestima, el desarrollo de la afectividad y las relaciones familia – escolar.
- ❖ Todos los niños han vivenciado manifestaciones de violencia en la familia y los medios audiovisuales. Además se apreció que la mayoría de ellos también vivencian manifestaciones de violencia transmitida por la escuela. Predominan en la totalidad de las manifestaciones de violencia vivenciadas por los niños, el uso de violencia física y psicológica, haciendo énfasis en el uso del castigo y ofensas.
- ❖ Los métodos educativos utilizados por los padres, los maestros, no son adecuados, predominan los autoritarios, inconsistentes, negligentes, siendo significativa su relación con el desarrollo de la esfera motivacional moral de los escolares.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, Tiele, N (2007): Maltrato Infantil prevención, Ed. Científico Técnica, La Habana.
- Ares, P., (2000): "Grandes cambios para la familia" (II parte), En revista Sexología y Sociedad, No.15, Ed. Centro Nacional de Educación Sexual, La Habana.
- Asociación mexicana contra la violencia a la mujer: Manual sobre maltrato y abuso sexual en los niños : aspectos psicológicos sociales y legales, UNICEF, México, D.F.(1994/ 95)
- Beretervide, S. (2007) Artículo: "Violencia sin golpes, un dolor más hondo", en Periódico juventud rebelde, 26 Noviembre.
- Betancourt, torres. J.V y Coautoras (2003): La Comunicación educativa en la atención a niños con necesidades educativas especiales, Ed. Pueblo y educación, La Habana.
- Cano; A. M. (2007): Artículo: Abuso sexual infantil, En Periódico Granma 10 de Septiembre.
- Carvajal, C y Coautoras (2003): Temas de educación para la salud educación para la sexualidad, Ed. Pueblo y educación, La Habana.
- Colectivo de autores (1999): ¿En que tiempo puede cambiarse la mente de un niño?, La Habana.
- Domínguez, L. (1990): "Edad escolar "Cuestiones Psicológicas del desarrollo de la personalidad, Ed. Universidad de la Habana, La Habana.
- Fontes, O y M. Pupo (2006): Los trastornos de la conducta una visión multidisciplinaria, Ed. Pueblo y educación, La Habana.
- García, Morey, A. (2003): Psicopatología infantil su evaluación y diagnóstico, Ed. Félix Varela, La Habana.
- González, M; J. V. Betancourt (2001): Artículo: "Familia, Tú y Yo", en revista Educación No102, Enero-Abril segunda época.
- González, Candil, F. (2003) Intervención en sanidad Familia y contextos educativos, Primera edición, Enero, 2003, Impreso en España, Gráficas Tenerife S.A.
- Hernández Sampier, R. (2004): Metodología de la investigación (Tomo I y II), Ed. Félix Varela, La Habana.
- ICCP (2001): Aproximación al diagnóstico del impacto de las condiciones socio económicas en el proceso de desarrollo de la personalidad en el municipio Habana Vieja. Informe de investigación, La Habana.