

Universidad de Cienfuegos

“Carlos Rafael Rodríguez”

**Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas
Departamento de Derecho**

**Título: La formación histórica postgraduada de los profesionales de la localidad de
Rodas que imparten la asignatura Historia de Cuba**

Autoras: MSc. Ana Cecilia Cabrera Pérez.

Email: accabrera@ucf.edu.cu.

MSc. Esperanza Madruga Torreira

Curso 2009

Resumen.

Preservar la memoria histórica, desarrollar la conciencia nacional y los valores, son tareas esenciales para mantener la independencia y continuar desarrollando el proyecto social cubano. A ello contribuye la enseñanza y aprendizaje de la historia nacional vinculada a la historia regional y local; pero es insuficiente el nivel de preparación teórico metodológica que poseen los profesores de la localidad de Rodas para asumir ese reto y cumplir el encargo que la sociedad les ha dado, por lo que resulta necesario contribuir a profundizar en su formación histórica. Ello constituye el objetivo esencial del programa de diplomado que se ha diseñado, como modalidad de superación postgraduada, sustentado en los resultados obtenidos en el proceso de determinación de las necesidades de superación de los profesionales del municipio de Rodas que imparten la asignatura Historia de Cuba en diferentes niveles de enseñanza y perfeccionado con los criterios de expertos.

Palabras claves: Memoria histórica, historia nacional, historia regional, historia local, formación histórica.

Introducción

Preservar la memoria histórica, desarrollar la conciencia nacional y los valores, son tareas esenciales para mantener la independencia y continuar desarrollando el proyecto social cubano. A ello contribuye la enseñanza y aprendizaje de la historia nacional vinculada a la historia regional y local.

En el VII Seminario Nacional para Educadores (2006), se planteó la necesidad de vincular orgánicamente la historia nacional con la local, como dirección principal de todo el curso de Historia de Cuba. Idea que se mantuvo en el VIII Seminario Nacional para Educadores (2008) y se concretó en el plan de acción para el curso 2009-2010.

En el análisis de los programas de Historia de Cuba que se imparten en los diferentes niveles de enseñanza, en encuestas aplicadas, entrevistas a docentes y clases observadas, se pudo comprobar que existe un insuficiente tratamiento didáctico a los contenidos relacionados con la historia local. A pesar de que el sistema de conocimientos tiene amplias potencialidades para ello, prima la espontaneidad y la improvisación.

Las causas que han incidido en la insuficiente aprehensión del conocimiento, en particular de la historia local, que forma parte del sistema de contenidos, son diversas; pero los análisis

realizados indican que entre las más importantes están el insuficiente nivel de preparación teórico metodológica de los profesores, así como, la falta de fuentes bibliográficas con este enfoque a su disposición.

A pesar de los avances logrados en la historiografía regional en Cuba, con la terminación de las historias provinciales, la de la provincia de Cienfuegos está en fase de edición y dista mucho de estar agotada,¹ mientras que la historia municipal de Rodas se encuentra en su primera versión, situación que ha afectado el proceso de enseñanza aprendizaje; por lo que se requiere de profesionales con una formación histórica amplia, que les permita profundizar en los estudios realizados.

Para contribuir a profundizar en la formación histórica de los profesionales y que estos logren cumplir el encargo que la sociedad les ha dado, el objetivo se dirigió a: diseñar un programa de diplomado para profesionales de la localidad de Rodas, a partir de un proceso de determinación de sus necesidades de superación, que garantice su preparación teórico metodológica en función de la vinculación de la historia nacional con la regional y la local en los programas de Historia de Cuba.

Desarrollo

La educación desempeña un papel fundamental en la formación de los recursos humanos con que cuenta la sociedad, por ello es un elemento vital para garantizar el desarrollo constante del nivel de preparación científico técnico, cultural y político ideológico de estos recursos. Esto es un reto que exige organizar de forma dialéctica y eficiente el sistema de formación y superación.

Según Pedro Horruitiner, “en la educación superior cubana, el término formación se emplea para caracterizar el proceso sustantivo desarrollado en las universidades con el objetivo de preparar integralmente al estudiante en una determinada carrera universitaria y abarca, tanto los estudios de pregrado como los de postgrado”².

El 1ro de septiembre de 2004, comenzó a aplicarse en Cuba, un nuevo Reglamento de Educación de Postgrado.³ En él se expresa la flexibilidad en la adopción de formas organizativas y el rigor de la calidad de las ofertas; según el artículo 8 la educación de postgrado enfatiza el trabajo colectivo y la integración en redes, a la par que atiende de modo

¹ La autora de esta Tesis es miembro del equipo de Historia Provincial que tuvo a su cargo la redacción de la Historia Regional y es autora principal del período de la Revolución en el Poder (1959-1986). Actualmente asesora el equipo de Historia del municipio de Rodas.

² Horruitiner Silva, Pedro. La universidad cubana: el modelo de formación. La Habana: Editorial Félix Varela; 2006.

³ Vecino Alegret, Fernández. Ministerio de Educación Superior. Resolución Ministerial No.132 sobre Reglamento de Educación de Postgrado. Cuba; 2004.

personalizado las necesidades de formación de los estudiantes de este nivel; promueve la superación continua de los graduados universitarios, el desarrollo de la investigación, la tecnología, la cultura y el arte. Para cumplir esta variedad de funciones, la educación de postgrado se estructura en superación profesional y formación académica.

La superación profesional, tiene como objetivo la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural. Facilita a los graduados universitarios adquirir, ampliar y perfeccionar continuamente los conocimientos y habilidades básicas y especializadas necesarias para su desempeño laboral, con una adecuada formación cultural integral.

El Diplomado como forma de superación profesional, tiene el objetivo fundamental de contribuir a la formación básica y especializada de los graduados universitarios, a través de la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades en áreas particulares del saber; se estructura en base a cursos coherentes, debidamente articulados, además exige la realización de un trabajo teórico y/o práctico adicional como fase de culminación, y posee una duración mínima de 200 horas, 15 créditos.

El propósito de elevar a planos superiores la calidad de un sistema educativo, también exige trabajar intensamente en el perfeccionamiento de la formación de los maestros y profesores, es por ello que la formación inicial y permanente del personal docente en Cuba ha constituido uno de los eslabones fundamentales en lo cuales se ha trabajado, teniendo en cuenta que como planteara Fidel Castro: “La primera responsabilidad de todo maestro es la de impartir clases de alta calidad”⁴ y ello exige amor a la profesión, dedicación y superación constante.

La Educación Superior, se ha propuesto contribuir a la formación y perfeccionamiento del personal docente a partir de considerar que la misión de los educadores cubanos, cualquiera que sea el nivel en que se desempeñe, es la de ser un activo combatiente de la Batalla e Ideas. Coincide plenamente la autora con el profesor Horacio Díaz en que “cualquier intento de aproximarse a lo que debe ser la cultura general e integral de un educador, de su cultura política, quedaría incompleto si no se tuviera en cuenta la cultura histórica como un componente esencial de la formación del maestro, del educador, cualquiera que sea el nivel de

⁴ Castro Ruz, Fidel. Acto de graduación del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech”; Teatro Carlos Marx; 1981 junio 7. La Habana, Cuba; 1981

enseñanza donde este se desempeñe (...) la historia como parte imprescindible del conocimiento de todos y cada uno de los que asuman la responsabilidad de educar.⁵

Es evidente que si no hay una buena formación histórica, no puede haber una buena formación revolucionaria, no se puede fortalecer el sentido de identidad, ni los educadores pueden cumplir su misión y para ello, se requiere del conocimiento integrado de la historia nacional, regional y local, que debe comenzar desde el nivel primario.

El estudio de la región y de la localidad es algo que preocupa y ocupa a muchas personas, organismos e instituciones en numerosos países, en dependencia de la finalidad con que se realice (histórico, cultural, geográfico, físico, ecológico, económico). Pero en todos los casos posibilita: potenciar la identidad y sentido de pertenencia, fortalecer el amor al lugar de nacimiento, a la patria y a sus héroes, autorregular la actividad consciente, promover propuestas dirigidas al uso, protección y transformación de la naturaleza, así como, el desarrollo de valores.

Con el estudio de la región se crean lazos de compromiso, ya que en la medida en que se realice una aproximación a ella, se le conoce, se da el proceso de identificación, se realiza el rescate de una historia local, junto con la construcción de la historia de la región. Se establece una línea de comunicación en donde la institución docente ya no se verá como un ente aislado del resto de la sociedad. Con todo ello se estará creando una verdadera memoria regional.

Es amplia la discusión que se sucede en el mundo contemporáneo en cuanto a la definición, los alcances y proyecciones, de la indistintamente llamada “historia local”, “microhistoria”, “minihistoria”, o “historia regional”, entre otras denominaciones. En Cuba las más usadas son las de “historia local” e “historia regional”

Al iniciarse la década del 90 del siglo XX, se declaró la enseñanza de la Historia de Cuba como una prioridad y una dirección principal del trabajo metodológico y en los programas de asignatura para todos los niveles de enseñanza, la historia local se concibió no como un fin en sí misma, sino como un medio pedagógico que facilita la comprensión de la historia nacional y permite, en alguna medida, la aproximación del alumno al hecho o fenómeno que se estudia, propiciando que sea partícipe en la búsqueda y valoración de los conocimientos en el trabajo independiente, sobre todo, con los elementos culturales de la comunidad donde vive.

Para los Institutos Superiores Pedagógicos, encargados de la formación de los futuros profesionales, se orientó retomar la historia local en los programas de Historia de Cuba, pero

⁵Díaz Pendás, Horacio. A propósito del conocimiento de la historia como componente esencial de la cultura general e integral de todo educador. VII Seminario Nacional para Educadores. Ministerio de Educación; 2006 noviembre; La Habana, Cuba; 2006.

en este sentido no se avanzó lo necesario, aunque se dieron pasos importantes en las investigaciones en historia regional, con la elaboración de las historias provinciales, los estudios locales no avanzaron al mismo ritmo.

En el Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar 2009-2010 (mayo de 2009),⁶ se elaboró el plan de acciones para el fortalecimiento de la enseñanza de la Historia, en el cual se incluyó: consolidar las orientaciones para el trabajo en la asignatura, contenidas en los temas de Historia del VII y VIII Seminarios Nacionales para Educadores, garantizar que todos los programas de Historia de Cuba que se desarrollan en cada territorio, tengan integrados los sistemas de conocimientos de historia local en correspondencia con lo orientado y continuar el curso de Didáctica de la Historia para responsables de la asignatura y metodólogos.

Sin embargo, los instrumentos aplicados a los profesores del municipio de Rodas que imparten la asignatura Historia de Cuba revelaron que no sólo hay una insuficiente formación histórica sino también pedagógica, de ahí que el 100% que los encuestados y entrevistados opinara que necesita de la superación postgraduada para poder enfrentar la vinculación de la historia nacional y local en el programa de Historia de Cuba.

El análisis de la observación a clase permitió resumir como regularidades fundamentales:

- Los estudiantes de los diferentes niveles de enseñanza no tienen conocimientos sólidos de la Historia de Cuba.
- Se prioriza la Historia de Cuba y no se profundiza en hechos ocurridos en la localidad en busca de causas y de efectos para la región.
- Falta de una cultura histórica de lo regional y lo local en los docentes y en los alumnos.
- Existen imprecisiones en el manejo de los conceptos: localidad, historia local.
- No se vincula de forma sistemática la historia nacional con la historia local y no se establecen vínculos con la regional.
- Los conocimientos de la historia local que deben vincularse con la nacional no están determinados en el municipio, cada profesor desarrolla su actividad docente de acuerdo a sus conocimientos.
- No se indican de forma sistemática actividades que promuevan la investigación en otras fuentes históricas y del conocimiento histórico.
- Pocos vínculos con instituciones culturales e históricas en las localidades.
- Insuficiente utilización del museo como vía para el conocimiento de la historia.

⁶ Díaz Pendás, Horacio. La utilización de las ideas de Martí, de Fidel y del libro de texto en la enseñanza de la Historia. En: Ministerio de Educación. Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009-2010. Ciudad de La Habana: MINED; 2009. p29-48

Urge, por tanto, que los profesores profundicen y actualicen su formación histórica para cumplir el encargo que la sociedad les ha dado.

Procesada la información obtenida a través del análisis de los planes de estudios, programas, encuesta, entrevista y observación a clases, se consideraron como principales necesidades de superación de los profesores que imparten la asignatura Historia de Cuba en el municipio de Rodas las siguientes:

- Profundizar en el estudio de la Historia de Cuba mediante el uso de nuevas fuentes históricas y del conocimiento histórico.
- Adquirir conocimientos de las peculiaridades evolutivas de la región y de la localidad, mediante el uso de fuentes históricas y del conocimiento histórico.
- Profundizar y actualizar los conocimientos de la Didáctica de la Historia.
- Profundizar y actualizar los conocimientos de la Metodología de la enseñanza de la historia.
- Profundizar en los conocimientos de la Metodología de la investigación social y en su aplicación a los estudios regionales y locales.
- Adquirir conocimientos de las tendencias fundamentales de la historiografía regional y local en América Latina. Tratamiento de los conceptos.

Para la satisfacción de las necesidades de superación de los profesionales, se consideró el Diplomado ya que este posibilita la especialización en un área particular del desempeño: la Historia de Cuba, propicia la adquisición de conocimientos sobre historia regional y local, así como, de habilidades académicas, científicas y profesionales que le permitan vincular la historia nacional con la regional y la local. Permite, además, que los diplomantes puedan profundizar su cultura histórica con la adquisición de conocimientos acerca de las tendencias predominantes en la historiografía regional y local en América Latina y otras temáticas de interés.

El diplomado está orientado a los siguientes ejes curriculares o ideas rectoras:

- Vincular orgánicamente la historia nacional con la historia local.
- El conocimiento de la historia nacional, regional y local, como componente esencial de la cultura general e integral de todo educador, cualquiera sea el nivel de enseñanza donde este se desempeña.
- La cultura histórica y pedagógica del docente como una unidad.
- El ser humano como centro de la enseñanza de la historia.
- Introducción de los resultados de las investigaciones históricas: Historia de la provincia de Cienfuegos, Historia del municipio de Rodas, otros, en los cursos de Historia de Cuba. Así

como de investigaciones de enfoque metodológico: estrategias y sistemas de actividades o de tareas docentes, para vincular la historia local con la nacional en unidades o en el programa de Historia de Cuba en los diferentes niveles de enseñanza.

El diplomado adopta una estructura curricular modular. Esta concepción, pretende una mayor unidad entre la teoría y la práctica, lo que se logra a partir de diferentes formas de organización de la docencia y de la integración de los componentes: académico, investigativo y laboral, ya que se abordan problemas concretos que enfrenta el docente y que tienen una estrecha relación con el quehacer profesional, en particular con un problema de actualidad: el perfeccionamiento y fortalecimiento de la enseñanza de la Historia. Como proceso docente se organiza a partir de un problema, posee un objetivo a alcanzar y un contenido a desarrollar.

En el programa aparece el objetivo general, los objetivos por módulos y la estructura curricular y se ofrecen las características de cada módulo. Las asignaturas del programa están concebidas a partir de una estructura metodológica que permite la interrelación de los temas que se abordan en cada uno de ellos, combinando diferentes formas de enseñanza de la Educación Superior: conferencias, clase encuentro, talleres y seminarios.

En las actividades docentes se utilizarán las diferentes variantes de las técnicas participativas para el trabajo en sesiones plenarias y en pequeños grupos con el fin de atender la diversidad a partir de los diferentes niveles de enseñanza en que se trabaja la Historia de Cuba, las características de los programas y de los profesores que los imparten. El sistema de evaluación está diseñado sobre la base de tareas integradoras.

Estructura curricular.

Módulo básico:

Asignaturas	Horas lectivas	Horas estudio independiente	Créditos
Didáctica de la Historia.	24	72	2
Historiografía regional y local. Tendencias fundamentales.	12	36	1
Metodología de la investigación social, aplicada a la historia regional y la historia local.	24	72	2
Total de horas	60	180	5

Módulo de especialización.

Asignaturas	Horas lectivas	Horas estudio independiente	Créditos
Historia de la región de Cienfuegos.	36	08	3
Historia de la localidad de Rodas.	36	08	3
Historia de Cuba y la metodología de la enseñanza.	36	08	3
Totales	108	24	9

Módulo de profundización:

Asignaturas	Horas lectivas	Horas estudio independiente	Créditos
El trabajo con las fuentes del conocimiento histórico.	12	36	1
Las tecnologías como medios de enseñanza y aprendizaje de la Historia.	12	36	1
Totales	24	72	2

Conclusiones

La historia regional y la historia local, constituyen medios pedagógicos que facilitan la apropiación del conocimiento, contribuyen a preservar la memoria histórica, a defender la cultura, a desarrollar la conciencia nacional patriótica y los valores; por ello, debe formar parte esencial de la formación histórica de los educadores.

Los profesores que imparten la asignatura Historia de Cuba en el municipio de Rodas, presentan insuficiencias en su formación histórica, lo que es evidente en el limitado conocimiento de las peculiaridades evolutivas de la región de Cienfuegos y de la localidad, así como, del lugar de estos en el proceso nacional, en su relación dialéctica.

El programa de diplomado responde a las necesidades de superación de los profesionales que imparten la asignatura Historia de Cuba en el municipio de Rodas, se atienden las ideas rectoras que los profesores deben tener en cuenta para su autosuperación, en correspondencia con las orientaciones del Ministerio de Educación para el curso escolar 2009-2010, teniendo

presente que tan necesario como el conocimiento de la Didáctica es el conocimiento de la Historia

Los estudiantes y los profesores que imparten la asignatura Historia de Cuba en el municipio de Rodas, presentan insuficiencias en su formación histórica, lo que es evidente en el limitado conocimiento de las peculiaridades evolutivas de la región de Cienfuegos y de la localidad, así como, del lugar de estos en el proceso nacional, en su relación dialéctica.

El sostenimiento de la independencia y la preservación del proyecto social cubano que se construye, dependerá en gran medida de la formación histórica de los que tienen a su cargo la formación de los futuros profesionales, por lo que es imprescindible contribuir a la superación continua o permanente de estos.

El programa de diplomado responde a las necesidades de superación de los profesionales que imparten la asignatura Historia de Cuba en el municipio de Rodas y de acuerdo al consenso de los expertos que lo valoraron y contribuyeron a su perfeccionamiento, es una solución viable que se destaca por su pertinencia social y actualidad científico metodológica.

En la estrategia de Historia de Cuba para el CUM y en el programa de Diplomado, se atienden las orientaciones del Ministerio de educación para el curso escolar 2009-2010, teniendo presente que tan necesario como el conocimiento de la Didáctica es el conocimiento de la Historia y que esta constituye una de las prioridades esenciales por su contribución a la educación en valores.

Referencias Bibliográficas

- FREIRE, P. (1978.) *La educación como práctica de la libertad.* , México., Siglo XXI Editores.
- FREIRE, P. (1993.) *¿Extensión o Comunicación? La concientización en el medio rural.* , México, Siglo XXI Editores.
- FREIRE, P. (1997.) *Acerca de la Pedagogía de la Autonomía.* México., Siglo XXI Editores.
- GONZÁLEZ F., M. (2003.) Propuesta para la introducción de un modelo de gestión de la Extensión Universitaria”: Proyecto. *Centro de Estudios de Ciencias de la Educación Superior, Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”.* Pinar del Río
- GONZÁLEZ GONZÁLEZ, G. R. (1996.) Un modelo de extensión universitaria para la educación superior cubana. Su aplicación a la Cultura Física y el Deporte. . *La Habana.*, Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo.”.
- GONZÁLEZ GONZÁLEZ, G. R. Y. G. F.-L. M. (2001.) Programa Nacional de Extensión Universitaria. *La Habana.*