

**Universidad de Cienfuegos**

**“Carlos Rafael Rodríguez”**

**Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas  
Departamento de Derecho**

**Título: La formación histórica de los futuros  
profesionales que se forman en la Centro Universitario Municipal de Rodas.**

**Autores: MSc. Ana Cecilia Cabrera Pérez. [accabrera@ucf.edu.cu](mailto:accabrera@ucf.edu.cu)**

- Lic. René T. Jiménez Carballo**
- Mairénis Fernández Caballero.**

## **Resumen.**

La formación histórica es condición esencial para una buena formación política y revolucionaria de los futuros profesionales. La enseñanza de la historia debe permitir al alumno crear una conciencia crítica de su entorno social, no sintiendo el conocimiento histórico como algo ajeno a él, sino como el resultado del mismo proceso. Sin embargo, los resultados de las encuestas, entrevistas y controles a clases, demuestran que es insuficiente la formación histórica que tienen los estudiantes que matriculan en el Centro Universitario Municipal de Rodas (CUM), por lo que los autores se propusieron contribuir a resolver el problema mediante la elaboración de una estrategia de Historia de Cuba, que promueve la integración del conocimiento, vinculando orgánicamente la historia nacional, regional y local; estableciendo los vínculos, por un lado, entre la investigación y la docencia y, por otro, entre el Centro Universitario y la comunidad.

## **Introducción.**

El 1ro de diciembre de 1998, en el VII Congreso de la UJC Fidel Castro afirmó: “En esta lucha de tipo ideológico las armas fundamentales son las ideas, el arsenal de municiones más importante es también el de las ideas”. Y agregó “Las ideas no solo son un instrumento para crear conciencia para que los pueblos luchen, sino que las ideas se han convertido en el principal instrumento de lucha en este momento; no en una inspiración, no en una guía, no en una orientación, sino en el principal instrumento de lucha.”

En el transcurso de la Batalla de Ideas se alcanzó el viejo sueño de la universalización de la Educación Superior, que tiene como fin trasladar las aulas universitarias a municipios, localidades y bateyes, consciente de que la educación es un arma insustituible para enfrentar los grandes desafíos que se le presentan a la Revolución y la posibilidad de salir victoriosos en ese empeño. Lo fundamental es dar al ser humano posibilidades y oportunidades por igual, en una praxis que hace real el concepto de justicia social.

En septiembre del 2002 se inició el Programa y con él trascendentales cambios, al hacer posible que miles de jóvenes incorporados a los nuevos Programas de la Revolución accedieran a la educación superior, y junto a ellos un gran número de adultos provenientes de disímiles sectores sociales de la población que antes no podían llegar a las aulas universitarias. En el presente curso escolar 2009-2010, el proceso de universalización se perfecciona y fortalece a partir de una mejor estructura organizativa que se concreta en la integración de los Centros Universitarios Municipales.

La universidad nueva requiere de una mentalidad nueva ya que se trata de aunar fuerzas en una integración que de respuesta revolucionaria a los problemas basándose en un nuevo modelo pedagógico, es por ello, que frente a los retos que impone la modernidad, se introducen procedimientos que enriquecen y activan el protagonismo estudiantil y permiten desarrollar el trabajo educativo, potenciando la formación en valores.

La Estrategia de Historia de Cuba, está conformada a partir de la experiencia de los autores en el CUM de Rodas y para su elaboración se tuvo en cuenta, que la enseñanza de la historia debe permitir al alumno, crear una conciencia crítica de su entorno social, no sintiendo el conocimiento histórico como algo ajeno a él, sino como el resultado del mismo proceso; por lo que se propone una metodología que promueve la integración del conocimiento y tiende los vínculos, por un lado, entre la investigación y la docencia y, por otro, entre el CUM y la comunidad.

## **Desarrollo**

Inmersos en la batalla de ideas, los educadores cubanos trabajan para formar una cultura general integral y como premisa importante de ella, una formación histórica, teniendo presente que como planteara Fidel Castro, “(..) tenemos que conocer más la Historia de Cuba (...) no puede haber una buena formación política si no hay una buena formación histórica, no puede haber una buena formación revolucionaria si no hay una formación histórica”<sup>1</sup>.

Esta idea de Fidel está presente en el proceso de universalización, prueba de ello es, que en los planes de estudios de las diferentes carreras que se cursan en los Centros Universitarios Municipales (CUM), se incluye para el primer año común la asignatura Historia de Cuba, como parte de la formación general y en la guía de estudio para los estudiantes<sup>2</sup>, se orienta enfatizar en el estudio de la realidad cubana mediante la comprensión de sus problemáticas esenciales, a través de una correcta asimilación de la interrelación pasado-presente, que le permita a los especialistas participar creadoramente en la lucha ideológica, cultural, educativa y otras que libre el pueblo. Además, siguiendo las disposiciones del Ministerio de Educación Superior, se pone en práctica la estrategia de Historia de Cuba, como parte de los programas directores.

---

<sup>1</sup> Castro Ruz, Fidel. Porque en Cuba solo ha habido una revolución. Conmemoración de los 100 años de lucha. 10 de octubre de 1968, Manzanillo: DOR; 1975.

<sup>2</sup> López Civeira, Francisca. Guía de estudio. Asignatura: Historia de Cuba. Universidad de La Habana. Facultad de Filosofía e Historia. Ciudad de la Habana; MES, 2002

La Estrategia de Historia de Cuba que se presenta, se elaboró atendiendo tres dimensiones: la curricular, la extracurricular y las acciones extensionistas comunitarias, dialécticamente interrelacionadas.

**La Curricular:** se ajustó al programa elaborado en la Universidad de La Habana <sup>3</sup> para el primer año común de los CUM y a las orientaciones de la Universidad “Carlos Rafael Rodríguez”, de Cienfuegos, pero se incluyó la vinculación orgánica de la historia nacional con la historia regional y la local, para lo cual se determinó el sistema de conocimientos a incluir, potenciando en cada carrera los que guardan mayor relación con el perfil del profesional. En esta dimensión se atienden los tres componentes: académico, laboral e investigativo.

**Extracurricular:** Están incluidas en la estrategia acciones relativas a visitas a museos, lugares históricos, conmemoración de acontecimientos históricos y otras.

**Actividades Extensionistas:** Se incluyen acciones en las que participan miembros de la comunidad, entre ellas, mesas redondas, talleres, entrevistas a miembros de la comunidad protagonistas de hechos históricos, relacionados con la política y la cultura en su sentido amplio.

En el devenir de los pueblos, la memoria histórica forma parte esencial de la propia cultura, justo al lado de las tradiciones, costumbres, valores, formas de pensar, conocimientos, técnicas, relaciones sociales e integración al medio. No olvidemos que desde la prehistoria el hombre primitivo encontró la manera de recordar el pasado y de transmitirlo.

De ahí la importancia de que, además de la historia nacional, hayan encontrado su sitio las historias regionales y las historias locales, como una memoria histórica mucho más cercana y vital. Así, el conocimiento sistemático del pasado y el análisis científico del presente, pasan a ser la fuente de información indispensable para la planeación del futuro inmediato, en constante interacción y corrección con respecto a los avances del conocimiento y la clarificación de las ciencias humanas.

Ante el desafío de un mundo globalizado, caracterizado por un acrecentamiento de las desigualdades, el egoísmo, las injusticias sociales; la enseñanza de la historia (debido a las potencialidades de sus contenidos) contribuye a una educación para la vida, con sentido más integral, donde el núcleo de esa formación es el amor por el humano, por la vida, por la Patria. La Historia debe cultivar el amor y respeto, por los valores nacionales, regionales y locales, debe fomentar la solidaridad, la responsabilidad y la justicia social; debe educar en valores.

---

<sup>3</sup> López Civeira, Francisca. Programa de Historia de Cuba. Universidad de La Habana. Facultad de Filosofía e Historia. Ciudad de la Habana; MES, 2002

Para lograrlo, es preciso convertir el aprendizaje de la historia en un proceso vivo que permita a los alumnos a partir de sus propias exigencias educativas llegar a descubrir su origen y el de la sociedad en que vive, comprender las tradiciones morales y patrióticas del pueblo y asumirlas.

Pero en el programa de la disciplina, no está concebido la vinculación de la historia nacional con la local ni con la regional, lo que resulta necesario, pues el CUM debe trabajar en función de formar profesionales con una amplia cultura y formación humanística, capaces de colaborar con el desarrollo socioeconómico de la nación, de la región y de la localidad a la cual tributan sus egresados, los que no sólo deben ser competentes en las técnicas que manejen, sino también, en la forma en que piensan; para lo cual deben ser capaces de interpretar el contexto histórico en que se desenvuelven y en particular la problemática de su región y localidad, lo que no puede lograrse sin una formación histórica que integre esos conocimientos.

La creatividad de los educadores, unido al trabajo sistemático y coordinado estrechamente con los museos municipales, las casas de cultura, las comisiones de historia del Partido Municipal, la casa de los combatientes y las filiales de la Unión Nacional de Historiadores de Cuba, coadyuvan al logro de este objetivo, al potenciar la utilización de diferentes vías para la obtención y empleo de la información que brindan estas instituciones en el conocimiento de la historia de la localidad y de la región.

Los aprendizajes significativos deben responder a necesidades concretas de una comunidad, tanto universitaria como de la sociedad en su conjunto y cada carrera podrá adecuarlos. Lo primero será rescatar el vínculo que existe entre el proceso enseñanza-aprendizaje e investigación; se debe tener en cuenta que paralelamente al estudio de la Historia de Cuba, en el segundo semestre de la carrera, el estudiante está recibiendo la asignatura Metodología de la Investigación Social. Ello llevará a tomar una nueva postura de cómo *aprehender*, recrear y producir conocimiento histórico en una relación directa con la familia, el barrio, la ciudad y la región.

El estudiante se acerca a la historia con el fin de rescatar aquella que no ha sido escrita y no se encuentra en sus libros de texto. Es precisamente en este punto en donde puede ir al encuentro de la historia oral, la cual lleva a profesores y estudiantes a tender una relación con la comunidad en donde van a realizar su trabajo de campo y a enfrentarse a una historia viva y actuante; a la historia que tienen más cerca. Pero también a despertar el espíritu de investigación para conocer lo que tienen más a la mano.

La propuesta acerca a los profesores y estudiantes a las fuentes primarias de la propia historia regional y local, a un acervo que tal vez lo tengan en su propia casa, o en los hogares de vecinos o familiares, así como el que puede rescatar en las calles de su comunidad. Fuentes a las cuales tienen acceso directo.

El alumno trabaja en el rescate y escritura de testimonios e historias de vida, en donde se recuperan elementos de su propia identidad, tradiciones o creencias de su ámbito social. Conjuntamente con el profesor se vincula con la comunidad a través de su participación directa y aquellos que nunca habían sido tomados en cuenta, en ese momento se vuelven protagonistas de la historia local y regional; de esta manera es posible recuperar, además de la voz de aquellos que nos dejan su testimonio, objetos tales como fotografías, cartas, diarios personales, vestidos y todos aquellos tesoros familiares que se han guardado durante décadas entre las familias, que permiten una mejor comprensión del hecho histórico o proceso que se estudia.

Aquí afirmamos que el testimonio o la historia de vida tiene dos estadios: uno, el momento mismo de recogerse la información en una grabadora y la transcripción fidedigna, es decir el cuidado mismo de la fuente. Y el otro, cuando se realiza el análisis de los contenidos en forma temática. Entre las figuras a tratar en las historias de vida podrán estar: políticos, economistas, juristas, deportistas, psicólogos, educadores, médicos y otros.

Ejemplos de acciones a realizar atendiendo a las tres dimensiones:

Tema V. La Revolución Cubana: Transformaciones y Significación. Está dedicado al período que se inicia en enero de 1959. Tiene características peculiares que lo distinguen en relación con los anteriores, tales como su cercanía en el tiempo; la presencia activa en nuestros días de las generaciones protagonistas de este proceso histórico y el compromiso de la actual generación de jóvenes con el proyecto revolucionario que se estudia.

Se le presta atención a las peculiaridades que distinguen el proceso revolucionario, tales como el vínculo con el pueblo y la manera creadora de organizarlo para articular su participación en el proceso transformador y su defensa, la particularidad de la relación histórica de Cuba con la potencia hegemónica capitalista que se refleja en el conflicto bilateral.

A partir del estudio de las transformaciones revolucionarias, el alumno puede entender la hostilidad del imperialismo norteamericano, así como la importancia de la forja de la unidad en el seno de la Revolución y la organización de las masas populares. Al estudiar lo relativo a la creación de las milicias nacionales revolucionarias el profesor podrá orientar a los alumnos:

- Entrevistar a familiares y amigos para conocer cuándo y cómo se crearon las MNR en la localidad. Para lo cual deben elaborar la guía de entrevista.
- Resumir las ideas expresadas por los entrevistados en las que se expresen puntos de coincidencia y que resulten de mayor interés, explicando el porqué.
- Argumentar la siguiente afirmación apoyándose en hechos ocurridos en la localidad.

Las Milicias Nacionales Revolucionarias (MNR), surgieron como respuesta de nuestro pueblo a la política agresiva del imperialismo norteamericano.

- ¿Se puede considerar a las Milicias de Tropas Territoriales (MIT) como continuadoras de las MNR? ¿Por qué?

Al estudiar la invasión mercenaria por Playa Girón se recomienda en coordinación con el representante del área de extensión universitaria:

- Organizar un taller con la participación de combatientes de la localidad que participaron en los combates de Playa Girón o que estuvieron en la retaguardia, para conocer el nivel de preparación militar que tenían, las motivaciones que les llevaron a asumir esa posición y las experiencias adquiridas en el combate.
- Programar una visita al museo de Playa Girón para observar el armamento utilizado en el combate y otros objetos museables. Obtener mayor información sobre la forma en que se desarrolló el combate, el papel desempeñado por el Batallón 339 de Cienfuegos, la táctica utilizada, los caídos en las acciones combativas y los resultados de la invasión.

Como parte de la evaluación el estudiante deberá:

- Comparar la posición del imperialismo norteamericano y los mercenarios a su servicio y la asumida por el pueblo cubano. Expresar sus conclusiones sobre el hecho y las experiencias, que a su juicio, se derivaron de él.

Como parte del estudio de las agresiones del imperialismo, al abordar lo relacionado con los grupos armados contrarrevolucionarios que operaron en la zona montañosa del Escambray y en las zonas llanas de la región cienfueguera - Rodas, Cartagena y Aguada de Pasajeros- se sugiere al profesor en coordinación con el representante de extensión universitaria:

- Organizar una mesa redonda en la Casa del Combatiente en la que participantes en el enfrentamiento a los grupos armados contrarrevolucionarios, expongan sus vivencias en el enfrentamiento a los enemigos, cómo se organizaron y realizaron los combates y por qué fue posible derrotar a las bandas armadas.

Como parte de la evaluación de los estudiantes se les podrá preguntar:

- En caso de producirse en estos momentos, hechos similares a los estudiados, ¿en cuál le gustaría participar? ¿Por qué?

- De acuerdo a los conocimientos que usted posee de preparación para la defensa ¿cómo actuaría nuestro pueblo?

En el programa se recomienda al estudiar las relaciones internacionales tener en cuenta también la complejidad de las relaciones con EEUU, cuyo estudio debe abordarse sobre la base de la defensa de la soberanía nacional por parte de Cuba y la proyección norteamericana de una política contra la Revolución que responde a sus intereses hegemónicos a nivel mundial, a su particular dominio continental y al interés histórico sobre Cuba.

Para este aspecto del tema se recomienda como actividad a realizar por los estudiantes la siguiente:

- Desde los primeros momentos del triunfo revolucionario, la política del Estado cubano ha sido invariable: amamos la paz y por eso nos preparamos para la guerra.

Redacte una ponencia en la que demuestre la justeza de dicha afirmación, tomando como ejemplo a su localidad o región. Las preguntas y orientaciones que se ofrecen a continuación te ayudarán a la redacción de la ponencia.

¿Qué es para ti la guerra?

¿Qué entiendes por “Guerra de todo el pueblo”?

¿Cómo se ha organizado y preparado el pueblo para este tipo de guerra?

Visite el Comité militar de su localidad y su Zona de Defensa para obtener información al respecto. Entreviste a miembros de la comunidad que forman parte de la reserva, de las MTT y de las BPD.

¿Cuáles son los hechos más ilustrativos de la participación de los hombres y mujeres de tu localidad en la preparación para la “Guerra de todo el Pueblo”? Expresa tu valoración al respecto.

El principio internacionalista, como elemento cardinal de la política exterior, es fundamental para entender las relaciones internacionales de la Revolución Cubana y la complejidad de las relaciones con EEUU. El tratamiento de este aspecto del tema también ayuda a que los estudiantes comprendan lo que ha significado para los cubanos en su preparación para la guerra, a partir de las experiencias acumuladas y en su educación política e ideológica. Como otras actividades a realizar por los estudiantes se sugieren:

- Selecciona ejemplos de tu localidad que demuestren la tradición internacionalista de nuestro pueblo.

- Entrevista a dos internacionalistas de tu localidad para indagar sobre la preparación recibida para el cumplimiento de sus misiones, las motivaciones que les llevaron a realizarlas, las

experiencias acumuladas y lo que significó para su preparación para la defensa de la patria en caso de que Cuba sea objeto de una agresión.

- Prepara la guía de entrevista.

Elabora un resumen con las ideas esenciales expuestas por ellos.

¿Te gustaría prestar colaboración internacionalista? ¿Por qué?

Lea atentamente la siguiente frase expuesta por José Martí en su obra Nuestra América y fundamente su vigencia.

“.. Estos tiempos no son para acostarse con el pañuelo a la cabeza sino con las armas de almohada”

## **Conclusiones**

La formación histórica de los futuros profesionales que se forman en el CUM, forma parte de la batalla de ideas. Es una vía de formar una cultura general integral, fortalecer la identidad, la conciencia nacional y educar en valores, para continuar desarrollando el proyecto social cubano y para defenderlo.

La estrategia contribuye a profundizar la formación histórica de los futuros profesionales, mediante el conocimiento de la historia nacional vinculada a la historia regional y local, a crear lazos de compromiso entre el Centro Universitario Municipal y la comunidad, a participar en el rescate de una historia local, junto con la construcción de la historia de la región e involucrar en ello, tanto a la comunidad universitaria, como a la sociedad en su conjunto.

## **Referencias Bibliográficas**

Cornejo Martín del Campo, J. H. Comunicación y violencia en la prensa de Morelia/ J.H. Cornejo Martín del Campo.– Trabajo de Diploma, La Habana, 2000.

Cuarto poder. Tomado de: <http://es.wikipedia.org>, 10 de marzo 2009. Criminología: Criminología. Alcances, Ciencia, Disciplina y Práctica Social/ Caridad Navarrete Calderón... [et.al.].– La Habana: Editorial Félix Varela, 2006. —397p/

Cuba. Consejo de Estado. Decreto Ley 64/82: Del Sistema para la Atención a Menores con trastornos de conducta. – Ciudad de La Habana, 1983. –12p.

Cuba. Consejo de Estado. Decreto Ley 95/86: De las Comisiones de Prevención y Atención Social. – Ciudad de La Habana, 1986. –15p.

